

教 与 学

——教学发展中心简报

(第 1 期)

Bulletin of the Centre for Teaching and Learning Development

主办：上海交通大学教学发展中心

2011 年 6 月 8 日

建设“教学发展中心” 完善创新人才培养体系

(代发刊词)

早在十几年前，上海交通大学就已认识到，构建创新人才培养体系的关键是建设一支结构合理、学术水平高、具有奉献精神和创新精神的教师队伍。当时提出的一些标准和指标，今天看来很多都已实现。但是，站上讲台的学术大师们的教学效果却未必尽如人意，众多教授花费大量精力建成的精品课程和教材，学生也未必都“买账”。这说明，教师专业学术水平的提升，不能简单地与其教学水平的提升划等号；工程化的精品课程和教材建设成果，未必都能符合教与学的规律。因此，作为创新人才培养体系中最关键要素的师资队伍，不能仅仅满足于其结构合理、学术水平高、具有奉献精神和创新精神等，还必须使其掌握先进的教育理念、教学方法和技能。

放眼世界，几乎所有的世界一流大学都设立了帮助教师提高教学水平的专业机构，这对于创建大学的教学文化、提升教师的教学水平发挥了极为重要的作用。借鉴这些经验，为建立教师教学研究与培训的可持续发展机制，不断提高教师的教学水平，上海交通大学于 2011 年 4 月 22 日成立了一个新的直属单位——教学发展中心。

教学发展中心的使命是：贯彻先进的教学理念，创建优良的教学文化，探索科学的教学规律，实践创新的教学方法。中心将与美国密西根大学等世界一流大学紧密合作，充分利用国内外的优质资源，针对教师的“教”和学生的“学”开展深入研究，促进教师提升教学水平。教学发展中心的任务主要有：

(1) 教师培训。如：对新入职教师开展教学基础培训，对任课教师分类开展教学能力提升培训，对各级教学管理人员开展业务培训，对研究生助教开展上岗培训等。在条件成熟时，也可承担面向其他高校的培训任务。

(2) 教学研究与评估。针对教师的“教”和学生的“学”开展系统的教育理念和教学方法的研究与调查评估，为各专业课程体系的完善和教学方法的改进提供指导和帮助；为教师教学能力的提升搭建沟通交流平台，提供个性化的咨询与帮助。

上海交通大学将以教学发展中心的建设为抓手，努力提升教师的教学水平，从而完善创新人才培养体系，提高人才培养质量。



图为教育部高教司司长张大良、上海市教委副主任印杰与上海交通大学党委书记马德秀一起为教学发展中心成立揭牌。



教育部举办“中国—密西根大学教师发展研讨班”

由教育部组织的“中国—密西根大学教师发展研讨班”于2011年5月22日至28日在美国密西根大学举行。5月20日，研讨班首先在北京举行开班式。

在开班式上，教育部部长助理林蕙青首先讲话。她共谈了三方面的问题：

一是目前中青年教师的职业培训普遍缺乏，教师教学水平的提升主要靠个体努力，缺乏组织性，即便是已有的培训，也往往缺乏针对性，缺少教学论、教学法的内容，总体上学校在提升教师教学能力方面的主体作用发挥不够。

二是根据国外大学的经验，机构化的教师发展在近一、二十年已形成趋势。她突出介绍了密西根大学，也介绍了日本和英国的情况，还提到了国内有些高校已经建立了教师教学发展机构。

三是通告大家，教育部近期将下发文件，支持和鼓励所有高校建立“中心”，使教师培训常态化。她还透露：“质量工程”二期共有五个建设领域，其中之一就是示范性的教师教学发展中心，中央财政将支持建设约 30 个示范中心。

高教司司长张大良也讲了话，他指出，举办研讨班是为建设 30 个示范中心做准备。示范中心的功能大致有：1、培训基础课骨干教师；2、本校教师教学能力培训及相关区域高校的“中心”人员培训；3、本校教学质量的评估、诊断；4、推广教学成果；5、对本校教师提供咨询服务。

在开班式后，从 5 月 22 日到 28 日，来自 12 所高校、教育部及国家教育行政学院的共计 33 名研讨班成员在美国密西根大学进行了为期一周的紧张学习。我校副校长黄震、教学发展中心常务副主任高捷、人事处副处长李昕荣参加了本次研讨班。



图为研讨班成员与密西根大学校长等合影



教学发展中心开展调研工作

2011年4月29日，教学发展中心主任林志新、常务副主任高捷、办公室副主任颜萍、专家组成员童均耕一行4人，赴上海中医药大学考察交流，受到了该校教务处处长胡鸿毅及教师发展中心执行主任魏建平等的热情接待。胡处长介绍了教师发展中心开展的主要工作及其成效。该中心以教育理念转变为主导，价值取向引导为核心，技能培养为载体，个性化方案为主体，组织了丰富多彩的活动，受到了教师的普遍好评。

2011年5月11日，教学发展中心主任林志新、常务副主任高捷、中心办公室副主任颜萍及秘书程之扬一行四人赴成都西南财经大学教师训练与评估中心考察，中心主任宋光辉介绍了中心自2006年成立以来的发展路径、工作职能和建设理念，之后双方就教师教学培训、教学评估、教学研究等问题进行了深入交流。西南财大在国内高校中率先探索教师发展工作及其所取得的成绩，给上海交通大学的同行留下了深刻的印象。

2011年5月12日，教学发展中心一行四人从成都转赴北京，对首都经济贸易大学教师促进中心进行调研，受到了中心副主任朱超和教授李靖等的热情接待。该中心的组织模式颇具特色，它不设专职人员，而以志愿者参与，教师互助的形式管理日常事务。其例行的活动主要有：主题多样的午餐会和沙龙；针对教师个人的教学诊断与咨询等。



他山之石

——全球各地的教学促进机构介绍（1）

香港大学

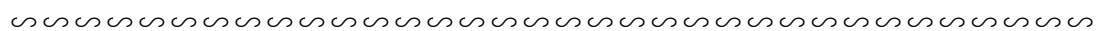
香港大学的 Centre for Advancement of University Teaching 已成立多年，于 2009 年改名为 Centre for the Enhancement of Teaching and Learning (http://www3.hku.hk/hr/staff_development/)。其现任执行理事是 Prof Michael Prosser。中心共有 8 位学术成员，5 位行政人员和 6 位技术支持员工，此外还有产品研发人员若干名。中心的教学促进项目分核心培训项目、主题培训项目、有针对性的项目、研讨会、教学咨询等几个大类。

核心类项目主要针对新教师与助教，由 CETL 学术成员和获得过教学奖的教师来讲授，内容如：以教学效果为中心的教学法（OBASL）、如何改善小班、大班教学、教师的演讲技巧、研究型教学、情景教学等。对助教的培训分阶段进行，完成阶段 I 课程才可修读阶段 II 课程。结束后，通过考核的助教可获得由教学促进中心颁发的培训证书。

主题类的培训项目每学期皆有，所有教师均自愿参加，由 CETL 学术成员授课。培训主题每学期都有变化，根据需要确定，较为灵活。

有针对性的培训项目在有需要的时候开展，可根据即时教学需要在任何时间开展相关培训项目，也可以在各学院内部开展培训项目。同时，CETL 的专家深入探讨各种教学问题，并积极与各院系教师合作，给所有在教学上陷于迷茫的教师提供教学咨询。

中心下面还有一个评估资源中心(Assessment Resource Centre)，从事两个方面的工作。一是对学生的评估，即对学生的表现给予反馈，并测评其知识的把握能力、理解力、各项技能等。同时建立健全一整套体系化的评价机制与评分标准，为学生将来的工作雇主或导师提供参考依据。二是对教师教学能力的评估，包括教学大纲的制定、教学方法、教学活动的实际效果等。这些评估既包括终结性评估，也包括形成性评估。



联系我们：

上海交通大学教学发展中心设在闵行校区陈瑞球楼五楼，有办公及教学场地500余平方米，以及宽敞明亮的自由交流空间。欢迎老师们常来走走、看看。



中心主任：林志新 教授

Tel: 021-34207647

Email: zxlin@sjtu.edu.cn

中心常务副主任：高捷 教授

Tel: 021-34207647

Email: gaojie110@sjtu.edu.cn

办公室副主任：颜萍

Tel: 021-34207648

Email: yanping@sjtu.edu.cn

办公室秘书：程之扬

Tel: 021-34207648

Email: czy19880822@126.com