

教 与 学

——教学发展中心简报

(第 3 期)

Bulletin of the Centre for Teaching and Learning Development

主办：上海交通大学教学发展中心

2011 年 9 月 18 日

教学发展中心成功举办教师教学研讨午餐会

9 月 8 日中午，上海交通大学教学发展中心在陈瑞球楼 507 教室举行了本学期第一次教学研讨午餐会。来自学校 12 个院系的近 30 位教师应邀参加了研讨。教学发展中心作为交大新成立的部门，有一个很重要的使命就是：为交大教师营造一个能够交流分享教学经验的平台。作为中心本学期发起的第一次活动，采用午餐会的形式邀请教师参与教学研讨，也是一种全新的尝试。在本次午餐会中，中心就发展思路以及本学期的工作计划向老师征求了意见，与会老师在轻松的午餐氛围中进行了交流探讨，提出了许多富有建设性的意见。



化学化工学院的江志东老师在做自我介绍

午餐会以自我介绍活动开场，通过每人 1 分钟的简短自我介绍，老师们增进了认识与了解，大家还表达了参加学校教学发展中心活动的初衷以及对中心发展的期望。

在简短的交流环节之后，中心办公室主任邢磊就教学发展中心的使命、发展思路以及未来的工作计划进行了详细的介绍，尤其重点介绍了本学期即将开展的教学工作坊活动所涉及的主题，并呼吁老师们成为志愿者，选择自己感兴趣的主题进行深入的学习和研讨。除了介绍的主题外，部分老师还结合自己的兴趣提出了一些其他的主题，比如：教学过程中学生动手能力的培养、学生课堂讨论形式等，这些都将成为中心今后的工作开展带来积极的启示。



教师们对教学发展中心本学期工作计划十分关注

午餐会最后，教学发展中心的高捷副主任向所有参加活动的教师表达了感谢。她接着倡议今后的午餐会能形成由老师发起，中心提供服务保障的良性机制，成为教师主动交流教学经验的平台。高主任表示，下一步教学发展中心将充分利用此次研讨会得到反馈意见，推动交大的教学发展工作，更好地服务交大教师。

教师英语授课能力培训 2011 年秋季班开班

9月13日，由教学发展中心举办的教师英语授课能力培训 2011 年秋季班开班。此次培训班共有来自船建学院、机械与动力工程学院、农生学院等学院的 19 名教师参加，其中大多数为有中级职称，即将开设双语或英语课程的教师。



培训师 Donna Wong 在第一堂课上用英语向学员做介绍

本次培训班侧重培训教师的英语教学能力，研讨世界上先进的教学理念。培训结合丰富的实践教学活 动，并采取小班制、集中的培训模式，每周开 3 次课，力求让每一位参与培训班的教师得到全面、实效的帮助和支持。同时，中心充分考虑到学员的工作时间，在培训班开课时间上做了调整。由于目前中心人力有限，此次培训参与名额优先考虑提供给有意向开设双语或英语课程的教师。

在过去的两个学年中，教师英语授课能力培训班已开展四期，均获得往届学员的认可。此次培训班由美籍人员，前 IBM 公司著名培训师 Donna Wong 主讲，她对教与学的独特见地，深入浅出的教学方式，得到了学员们的一致好评。

2011 年秋季教学工作坊系列：“大学教学实用策略”启动

教学发展中心计划在 2011 年秋季学期开展 10 次教学工作坊系列活动，围绕“大学教学实用策略”，挑选交大教师比较感兴趣的教学话题开展主题研讨。力图通过互动、参与的研讨形式，尽可能激发教师参与的热情。期望通过系列活动，能够逐渐涌现一批对教学感兴趣并愿意积极参与教学发展工作的教师志愿者。

工作坊主持人简介

王铭玉 (Rachel Wang)，台湾大学化学学士，美国西北大学化学博士。曾在美国数所大学任教多年，对教与学的规律进行过深入的学习和认真的研究。现为上海交通大学密西根学院教学中心主任。2009-2010 年曾三次担任校英语授课能力培训班的培训导师，其培训效果得到了学员的广泛好评。



9 月份主题简介

1. 主题——《起步须知：七大原则和实用范例》

- 美国大学教育七大实践原则
- “主动学习” 简介
- 一些课堂主动学习的范例
- 如何准备“第一堂课”
- 赏析和讨论学期初适用的成功教学范例

时间：2011 年 9 月 16 日下午 1: 30——4: 30

地点：交大闵行校区陈瑞球楼 505 室

2. 主题——《了解学生：懂得学生怎样学习》

- 促进学习的关键因素
- 以“学”为中心的“教”
- 不同学习风格（或偏好、倾向）的特征
- 测试个人不同学习风格
- 针对各类学习风格，如何选择合适的教学方法

时间：2011年9月19日下午1：30——4：30

地点：交大闵行校区陈瑞球楼507室

3. 主题——《提高批判性思维能力的教学》

- 了解思维能力的不同层次
- 提问与促进学习的关系
- 配合不同层次思维能力的问题分类
- 如何用探究性问题来培养高层次思维能力
- 根据个人专业、课程目标，练习写不同思维层次的问题
- 批判性思维能力与高层次的思维能力的关系

时间：2011年9月27日下午1：30——4：30

地点：交大闵行校区陈瑞球楼507室



他山之石

——全球各地的教学促进机构介绍（3）

哈佛大学

Derek Bok 教与学中心由 Danforth 基金会最初注资，1975 年哈佛大学教与学中心最初的名称为 Harvard-Danforth 中心，直至 1991 年，为纪念期满退任的前校长 Derek Bok，才改用现在的名称。

中心主要针对本科教学，对教师、研究生助教以及其他涉及教学的人员提供服务。中心的工作是有针对性的，并不为整个学校提供服务，她依附于哈佛大学文理学院（Faculty of Arts & Science），该学院基本上涵盖了整个大学的过半资源使用。与其他教学发展机构如出一辙，该中心所崇尚的不是一种特定的教学哲学，而是通过教学咨询、反馈、课堂视频记录等方式来协助发展教员自定的教学方向。中心最大的服务人群是承担部分教学工作的研究生，当然，现阶段各教员也越来越频繁地利用中心的资源。

中心的主要工作有：每年秋冬各一次教学大会，微格教学，课堂视频记录与小众会议，英语教学工作坊（主要针对国际教员），各类研讨会，新进青年教师培训，经验教师课堂教学光盘制作。当然，为促进教学资源共享，该中心还涉及出版书籍、光盘镜像制作等业务内容。

中心实行主任负责制，常务主任 Terry Aladjem 来自人文社科学院，5 位副主任分别来自自然科学科、工程学科以及教育学科等领域。另有 2 位专家，4 位行政人员，10 位常驻教学咨询人员。