

教学发展中心周年庆专刊

——教学发展中心简报

(第10期)

Bulletin of the Centre for Teaching and Learning Development

主办：上海交通大学教学发展中心

2012年4月28日

教学发展中心一周年庆典活动隆重举办

2012年4月24日下午，上海交通大学“教学发展中心一周年庆典暨答谢会”活动在闵行校区陈瑞球楼成功举办。共有来自24个院系单位的94位嘉宾出席了本次庆典，中心主任林志新担任活动主持人。校党委书记马德秀、上海市教委副主任印杰、副校长黄震参加了活动并分别讲话。

庆典活动在一段介绍中心情况的记录短片中拉开序幕。马书记在致辞中代表学校对中心一年的工作表示肯定和感谢，她强调，学校之所以成立教学发展中心并寄予厚望，根本目的是为了¹提高人才培养质量。

马书记说，中心在短短的一年中服务人数589人，服务1092人次，非常满意率在74%，满意率26%（指教学研讨会总体满意率），能够得到我校教师这样的认可是相当不容易的。

当前，学校人才培养还存在着一些不容忽视的问题，如重科研轻教学的现状还未得到根本改变；新进青年教师在教学方面的培养和培训还不够等等，如何给这些年轻教师提供一个在教学上进行交流的平台，同时，也让教学名师积累的优秀、丰富的经验得到很好的传承，这正是中心成立初衷。从学校外部来讲，当今，世界格局正在变化，过去，中国的大学要主动到外面去寻求合作，现在，国外的大学都急于和中国的一流大学合作，甚至这种迫切的心情已远远超过了我们自己。我们要有更广阔的国际视野，更加重视我们的人才培养。因此，中心成立还有一个重要的原因，就是培养我们自己的有创新能力、与国际接轨的优秀师资队伍。

马书记指出，身为交大教师要有忧患意识和责任意识，要深入思考两个问题：一是国外优质课程与我们自身课程之间的差距；二是如何利用国外公开课等优质资源，结合我们自身特点，做出有我们自己特色的教学。

马书记还建议在质量 25 条细化措施中要进一步强化教学发展中心的地位，对教师培训提出更高的要求，如可以在制度上规定新入职教师必须经过中心培训才能进入课堂给学生上课等。

马书记强调，我们建立教学中心，就是想给我们的教师创造一个舞台，让大家在这个舞台上感到培养人才就是天职，让教师真正热爱这份事业，能够在这个舞台上发挥自己的才能。一流的教师队伍不仅仅是以“长江学者”、“杰青”的数量来衡量的，还要看有多少教师倾心热爱教育事业，对教学肯下功夫，学校一定要打造出这样一支一流的教师队伍。希望教学发展中心不仅能为培养人才的教师创造一个宽阔的平台，同时，在上海市乃至全国高校中起到引领和示范作用。



马书记在致辞

接下来进行了教学发展中心专家委员会聘任仪式。为了更好地发挥专家的监督指导作用，以及为教师提供个性化的咨询服务，教学发展中心决定将原筹建专家组扩充改建成专家委员会。专家委员会主任为马红孺，委员包括：陈关龙、杜

朝辉、洪嘉振、黄钢、江志斌、刘西拉、沈灏、田作华、童钧耕、王如竹、王维克、袁笃平、乐经良等 13 位教师。部分委员到场参加了聘任仪式。



教学发展中心专家委员会部分委员接受聘书

为了使各位来宾更好地了解中心的工作，中心常务副主任高捷以“我们的认识与实践”为题，从背景与意义、工作及成效以及理念和心得三个方面汇报了中心一年来的工作。

中心于 2011 年 4 月 22 日正式成立，其使命是“推广先进的教学理念，弘扬优良的教学文化，探究科学的教学规律，搭建温馨的交流平台”。中心目前已有 7 名全职工作人员。

中心开办以来，主要围绕培训、研讨、咨询和研究四个方面开展工作。在培训方面，主要有新任课教师培训和全英语授课能力培训；在研讨方面，主要包括教学工作坊、专题研讨会和午餐会；在咨询方面，包括本学期新开设的中期学生反馈和个性化教学咨询；在研究方面，中心对外组织了教研立项，鼓励全校教师投入教学研究；对内组织内部学习活动，为资源建设提供必要保证。中心的自我定位是以亲和力及高质量的服务为生命线，帮助各类教师缩短成长为好教师的探索时间。



中心常务副主任高捷在作汇报

同时，教学发展中心也认识到了自身面临的几大挑战：一是来自于教师态度上的挑战。大学的特殊社会功能是人才培养，尤其是本科生的培养，这一功能如果在学校的政策、机制导向上没有得到足够的体现，在广大教师中没有形成普遍的共识，那么，教学发展工作将难以顺利、持续地开展；二是来自于文化上的挑战。如何纠正“好教师是天生的”的错误观念，让大家普遍认识到“优秀的教学是可以学习的”？如何让大家在评价教学发展工作的效果时，更关注学生的变化而不是其他？因为教学发展工作的目的是通过教师的转变，带动课堂和学生的转变，如果学生的转变没有发生，教学发展工作就不能算取得了良好的效果；三是来自于人才上的挑战。理想的教学发展工作者应当兼具优良的学术水平和先进的教学理念，所以如何使优秀教师的教学经验在理论上有所提升，从而具有可以推广的一般性意义，成为中心解决师资问题的关键。报告最后，高主任以“接受挑战，义无反顾！恪尽职守，任重道远！”向全校教师表示了中心做好工作的决心。

软件学院蔡小娟、船建学院滕念管和机动学院祁照岗三位老师在庆典上分别谈了参加中心活动之后的体会，引起了在场教师的共鸣。

软件学院蔡小娟老师发表了题为“一个新教师的成长”的感言，她说自己是

2011年200多个新进教师中最普通的一个，但是很幸运去年下半年能够一直参加教学发展中心的的活动，并且把培训的理念应用到实际教学中。她认为100分的教学，50%来自对教学的态度，30%来自教学技巧，20%来自知识，教学发展中心在技巧方面能够提供很多帮助。蔡老师以三个非常易操作的教学技巧为例，说明一个小的教学技巧可以带来课堂很大的不同，第一个是设置课堂目标为“通过上这节课，你可以学到……”，可以使学生的主动性大大的提高；第二个是填写一分钟反馈表，在每节课结束后请学生反馈“这节课你最大的收获是什么？”“这节课你遗留的最大问题是什么？”；第三个就是叫出学生的名字。作为第一批学员的代表，蔡老师感谢教学发展中心所做的贡献，呼吁更多的老师能够关心教学发展中心的各种活动。

来自船建学院的滕念管老师自述情况与蔡老师不同，他是一位拥有17年教龄的老教师，他从老教师的角度感到参加中心活动也仍然有不少的收获和体会。首先，他提到，通过中心的平台接触到了许多教学名师，感到教学水平的提高是无止境的。他特别提到王金发教授的“站讲台——研究性教学理念与教学设计”那场讲座，使他认识到即使是传统的基础学科也可以在教学上有很大变化的余地。滕老师说，像“课堂提问”这样一个每位教师每天都在做的工作，通过王铭玉老师的工作坊，也使其上升到一个理论高度，即问题的设置针对不同的目的应有不同的层次。滕老师曾经在工作坊结束后与王老师探讨自己在班级提问的“冷场”问题，王老师告诉他可以适当延长停顿的时间，给大家足够思考的机会，并以点名的方式请一些学生回答，滕老师应用之后发现提问果真得到了很好的呼应。在课堂实用技巧方面，滕老师还提到了《美化ppt》那次工作坊中学到的一个“黑屏键的使用”，可以把昏昏欲睡的学生带回课堂，滕老师经过进一步思考，将这种方法应用在课堂小结的环节，效果也非常好。

机动学院的祁照岗老师介绍了他在全英语授课培训中收获的经验，例如，要和学生强调目标、活动和评估之间的关系，所以他在上课的过程中会反复提到“这节课你会学到什么”，“学会这些之后你可以做什么”，“这和我们日常生活中有哪些联系”。祁老师也在教学当中运用了课堂反馈的小技巧，他认为无论学生给予的建议是正面的还是负面的，都是在帮助教师自身的教学方法和能力的提高。祁老师特别提到中心的细致给他留下了深刻印象，能够倾听教师的反馈并且根据反

馈给予相应的帮助。通过一次与中心工作人员的聊天，他反映了自己当时对全英文教学还没有太多的概念，既而中心就邀请了刘西拉老师借午餐会的机会给大家做了相关的报告。祁老师在感言的最后以鲁迅先生的“于无声处听惊雷”表达了对中心未来工作的期待。



蔡小娟（上左）、滕念管（上右）和祁照岗（下）在发言

活动最后，上海市教委副主任印杰和副校长黄震分别做了讲话。

印主任首先强调本科生的培养工作越来越重要。从学生自身和社会对学生的表现来看，即使是我们交大这样的名牌大学，本科生的培养也存在很多令人不满意的地方。上海市教委做了 2011 届毕业生的调查，除去艺术类院校，在十分制的评价中所有学校教学工作的满意度都在 6 到 7 分，说明学生对教学的确不是很满意。所以，上海市准备出台相关政策，提供更多的经费支持教学和学生培养工作，上海市属高校教师的评价和收入将在很大程度上与学生的培养工作挂钩。其次，教师有很多理念需要转变。其一，学生是一个主动的学习者。他将课堂比作足球比赛，学生是运动员，教师是教练，课堂的效果看的是学生的表现，不是教师的表现，而现状是“教师既是教练员又是裁判员，同时还身兼运动员，而学生是观众”引起了在场教师的一片笑声。其二，通识课不是常识课，好的通识课要

引入学生深度思考，培养学生宏观看待世界的的能力，而不是狭隘的局限于自己的专业。其三，重视基础课和专业基础课。很多学生在科研上没有创新，并不是因为他没有创新思维，而是因为他的基本功不好。印主任建议中心的工作不仅要围绕课堂，还要扩大到针对课程和院系，使老师了解自己的课程在整个培养体系中的地位，同时，他还希望教学发展中心的工作可以辐射全上海地区的高校。



上海市教委副主任印杰在讲话

黄震副校长对中心过去一年的工作给予了充分肯定。他指出，一个单位“做大，要靠人才；做强，要靠制度；做久，要靠文化”，他欣喜地看到教学文化在我校已逐渐形成，在教学发展中心的努力下，学校在人才培养上发生的最深刻的变化之一就是教师开始钻研“怎么提高自己的教学能力，怎么学习先进的教学理念，怎么改善教学内容，怎么提高教学技巧”。黄校长提出学校将出台相关政策，支持三个系列的教学能力提升培训：一是教务处将出台文件，规定新任课教师必需获得相应的合格证书才可以进入教室面对学生，而这个证书要由教学发展中心授予；二是教务处正在考虑，要求评教在后 30% 的老师到教学发展中心进修，提高教学能力；三是研究生助教培训，使研究生助教起到真正的作用。黄校长对中心提出了几点希望：一是希望教学发展中心能够走出去，上门为各个学院服务，

发挥教学发展中心更大的作用，同时希望各个教学院长大力支持；二是要加强对育人理念的研究，加强对以提升学生能力为核心的课程体系与教学内容、教学方法的研究，研究工作的开展能够为中心教学培训起到理念引导。《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（简称高等教育质量 30 条）中的第 27 条专门提到教育部要在国内高校普遍建立教学发展中心，促进教师教学能力的提升，重点建立一批国家级的教学发展示范中心。他提出我们交大理应成为国家首批示范中心。最后，黄校长期待教学发展中心能够不断为学校的人才培养做出不可替代的重要贡献。



副校长黄震在讲话

大会在温馨的气氛中结束，很多教师久久不愿离去，与教学发展中心的老师继续交谈，为教学发展的工作贡献一己之力。