

教与学

——教学发展中心简报

(第21期)

Bulletin of the Centre for Teaching and Learning Development

主办：上海交通大学教学发展中心

2013年7月10日

教学发展中心法学院和生科院分中心成立

2013年6月19日和27日，教学发展中心分别在凯原法学院和生命技术科学学院成立了“分中心”并签署了正式的合作协议书。分中心的成立，标志着教学发展中心为院系的服务迈上了一个新的台阶。

在与凯原法学院分中心的签约仪式上，院长季卫东教授与教学发展中心常务副主任高捷教授共同出席，双方在分中心的职责、责任人、经费等方面达成了共识并签署了合作协议。



季卫东院长与高捷主任进行签约仪式

在与生命技术科学学院的签约仪式上，常务副院长张雪洪教授与教学发展中心主任林志新教授共同出席，双方在分中心的职责、活动开展、经费等方面达成了共识并签署了合作协

议。



院长张雪洪院长与林志新主任共同为“教学发展中心—生命技术科学学院分中心”揭牌

根据协商，教学发展中心将为分中心提供一定的活动经费，定期邀请分中心负责人参加教学发展中心的活动。分中心根据各自不同的职责，需定期组织教师开展学科教学研讨、教学经验交流、教学理论学习等活动，以提升教师的教学水平；要求学院助教接受教学发展中心培训；开放 1-2 门优秀课程，供全校教师观摩等。



教学发展中心成功举办“如何应对多元化学生需求”研讨会

2013 年 6 月 22 日，教学发展中心举办了“如何应对多元化学生需求”教学研讨会。参会教师共计 67 人。

21 世纪是网络时代，社会的日新月异给校园带来新的冲击，新时代下的 90 后学生已然成为大学课堂的主角。面对他们，教师们迫切需要进行了解与沟通，并针对其多元化的需求进行教学。中心举办此次研讨会，目的就是帮助教师了解学生，并为教师提供应对的教学方法与策略。



“如何应对多元化学生需求”研讨会合影

大会由教学发展中心业务室主任邢磊主持。上午，由华东师范大学心理与认知科学学院的庞维国教授和本校物理与天文系的袁笃平教授分别作了题为“大学生的哪些特征会影响其有效学习”和“对学生差异和不同需求的思考与应对”的主题发言。下午，由本校电子信息与电气工程学院的韩正之教授和心理咨询中心的易晓明博士分别以“我对学生多元化需求的理解与支持”和“个体差异与因材施教”为题作了主题发言。之后，参会教师分三个会场，针对具体问题进行了小组研讨，并作了大会汇报。

华东师范大学心理与认知科学学院的庞维国教授的“大学生的哪些特征会影响其有效学习”的报告，主要从大学生的心理特征、已有知识与学习表现、学习动机与有效学习及如何使用学习达到精熟四方面，分析了影响大学生学习的主要因素，并归纳出关于学生发展的四个学习原理：

原理 1:学生的发展水平与课堂的社会、情感和智力气氛相互作用，共同影响他们的学习。

原理 2:学生的已有知识会促进或阻碍学习。

原理 3:学生的动机对学习具有激发、引导和维持功能。

原理 4:要达到精熟的水平，学生首先需要掌握成分技能，然后练习整合这些技能，并且知道何时运用所学的技能。

庞教授的这四个原理，既有理论支持，又有实例佐证。特别是在精熟发展的四个阶段中，对可能出现的“专家盲点”作了分析，并介绍了很多教学方法与策略。报告进行中还不乏老师与庞教授的亲切互动。



庞维国教授在作大会主题发言

袁笃平教授针对 80、90 后的学生，分析其产生差异的原因及影响，并引用诸多媒体资料作了生动诠释，尤其是引用了美联储主席伯南克在普林斯顿大学做毕业典礼演讲时向学生提出的“十大建议”。随后，袁教授以物理课程入手，提出了应对方法。



袁笃平教授在作大会主题发言

韩正之教授以“多元化”为切入点，分析了对多元化教育的理解，并结合自己的实践原

则，即突出根本、落实基础、优惠两头和兼顾全体，为老师们带来了一段生动精彩的发言。发言中，韩教授的“拉面式教学”更是博得了在场教师的好评。



韩正之教授在作大会主题发言

易晓明博士主要从心理学的角度，运用我校学生的研究数据，分析了学生的学习风格、性格描述和人格理论，让参会教师从心理学的角度更好地了解了学生。



易晓明博士在作大会主题发言

研讨会现场回收的调查问卷显示，本次研讨会的整体满意度为 100%。部分老师的反馈如下：

- 主题演讲的许多观点对我启发很大，如对学生学习过程如何认识，并在教学中充分考虑学生个性差异。
- 对学生心理的把握以及如何在学习中针对性地采取相应的措施，是这次收获的最大成果，将会在今后教学中加以改进。
- 一、开阔了视野，特别是教学理论方面；二、在教学中务必以学生为中心，而不是其他方面；三、要重新修订讲义，实践“以学生为中心”理念。
- 从韩正之老师的报告中体会到教学中应以根本与基础知识为重，有梯度安排教学内容，抓优差两头，兼顾中间大多数学生。在小组讨论中，学到了记住学生名字能激发学生的积极性，在今后的教学中，应注重教学内容难度梯度安排，增加实际案例，给学生发挥空间，激发学生潜力。并可在课程中安排学生读论文，并自己分组写论文，让学生自主学习。
- 了解学生的学习动机及预期，对有效的教学非常重要；教育公平，满足学生多样化需求；教育的根本问题是思考。
- 从学生的心理特征和性格差异上对学生的背景进行了解，基于对学生的了解对课程进行组织。
- 通过这次讲座，把自己的教学经验上升到理论方面，使自己今后教学的提高有了方向，有时间我想多读一些教育方面的书，使教学效果更上一个层次。
- 拉面式教学，满足了各层次学生的需求。



教学发展中心 2013 年教学发展基金评审结束

教学发展中心 2013 年教学发展基金经过专家评审，最终通过评审的 A 类 9 项，B2 类 10 项，B1 类 59 项，C 类 23 项，共计 101 项。

公示见教学发展中心网站：<http://ctld.sjtu.edu.cn/index.php?q=news/1371713096>。

A 类项目主要是针对具有正高级职称的教师，希望申请者根据学校的教学现状、自身的教学需求或研究兴趣，围绕先进的教学理念和科学的教学规律，自行拟定研究课题开展研究和实践，切实提高教学水平；

B1 类项目在申请教师的职称上没有限制，主要是鼓励教师在教学中尝试一些先进的教学理念和方式方法，并收集数据，将改革前后的教学情况进行研究和对比，总结实践经验，以提高自身的教学水平、改善教学效果；

B2、B3 类项目均为 B1 类项目的滚动资助。

我校教师对此次教学发展基金申报非常踊跃，相比前一年，在 B1 类申报总数上呈现了大幅度上升的趋势，说明我校已有很多教师愿意投入一部分时间与精力到教学的研究工作中来。

2012 年的教学发展基金项目除 A 类外已全部结题，相关研究成果已于 4 月 19 日教学发展中心成果展进行了展示，相关报道见教学发展中心主页：

<http://ctl.d.sjtu.edu.cn/index.php?q=news/1366888436>。



他山之石——加州大学伯克利分校教学发展中心

加州大学伯克利分校教学发展中心(CTL)是教师和学生“共同的家园”，其主要服务于承担教学工作的教师以及其他教学合作单位，主要目的是协助提高教学和学习的卓越和创新。

CTL 得到了校方学术参议院教学委员会的密切支持，为学院和学校，以及校园中提供教学支持的其他学术伙伴提供支持。中心的服务包括教师的个性化咨询,提供教学相关资源和信息以及各种教学奖。

咨询板块主要是为教师提供一对一的咨询，以及对那些开放的教学课堂进行观摩。本版块主要包括教师之间的咨询；咨询主题；课堂观摩以及视频观看等。

社区和校园连接板块主要是为教师提供支持教学的校园其他单位的链接，并提供相关的信息。这些机构包括图书馆、学生学习中心等。

该中心还设立教学奖，以鼓励在教学方面有突出贡献以及表现优秀的教职员工。

在教学资源板块，主要是为教师提供可供参考的教学资源，如怎样设计你的教学课程、怎样教授你的课程、教学评估以及新教师的培训资源等。

同时，该中心还定期发布学校关于教学和学习的校园政策。

Teach-Net | Campus Connections | Faculty Advisors | Contact Us | Sitemap

Berkeley Center for Teaching and Learning
University of California Vice Provost for Teaching, Learning, Academic Planning and Facilities


UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY

Home | About | Services and Programs | Fellowships & Awards | Campus Policies | Teaching Resources


Welcome

Center for Teaching and Learning (CTL) supports, enhances, and promotes teaching and learning at Berkeley. Its services include consultation and program facilitation on all aspects of teaching, as well as administration of teaching-related awards, fellowships, and grants for the 1,582 full-time and 500 part-time faculty members across more than 130 academic departments and more than 80 interdisciplinary research units. CTL works closely with and provides support for the Committee on Teaching of the Berkeley Division of the Academic Senate, the Colleges and Schools, as well as other academic partners across the campus who support the instructional mission.

Read more [About CTL](#) and view our upcoming [Calendar of Events](#).



News

Presidential Chair Fellows Program
APPLICATION NOW ONLINE!
 2013-2014 Presidential Chair Fellows - Curriculum Enrichment Grant Program - Application 

This program provides an opportunity for a team of two or more faculty members from a department, or across departments, to develop, improve, transform, and examine core areas of the undergraduate curriculum.

加州大学伯克利分校教学发展中心网站