

# 教 与 学

## ——教学发展中心简报

(第 26 期)

**Bulletin of the Centre for Teaching and Learning Development**

主办：上海交通大学教学发展中心

2014 年 10 月 9 日

---

### 教学发展中心 2013-2014 年第二学期活动情况汇报

2013-2014 年第二学期教学发展中心共计服务教师 433 人，1047 人次。各项服务人次数呈现稳步攀升的趋势，在服务质量方面，各项服务更注重满足教师的需求，帮助教师从对教学基础理论和基本技巧的“听、看、学”走向对教学实践和教学学术的“用、论、研”。各项服务情况分述如下：

#### 教学发展基金

为引导教师重视教学、钻研教学，中心特设立专项研究经费——教学发展基金，组织教师开展“以学生的学习为中心”、“关注学生的学习效果”等理念的教学实践研究。基金项目每学年申报一次，结题一次，根据资助对象和资助金额的不同，项目分为 A（20000 元）、B（2000-5000 元）、C（1000-5000 元）三类。经过两轮的申报、研究和结题，参与研究的教师已经越来越意识到教学不仅包含教学实践，也可以作为一门科学进行研究。截至目前，已有 7 位教师在教育教学类期刊上发表了相关研究论文。

2013-2014 学年教学发展基金共立项 84 项，其中 A 类 9 项，B2 类 10 项，B1 类 60 项，翻转课堂专项 5 项，至 2014 年 7 月，B、C 类立项共结题 65 项，10 项延期，A 类项目即将全部结题。为了更好的促进教师开展教学研究，中心还针对不同的研究内容开设专题工作坊。

2014-2015 学年新一轮的教学发展基金立项工作已于 7 月中旬正式启动，启动之初就举办了系列工作坊的第一期“如何确定研究问题”，本系列的其他工作坊，如“教学研究方案设计”、“研究工具”等，将于本学期陆续开出，以匹配参与立项教师的研究进度，提供更有针对性的指导。

## “中期学生反馈”服务

为了帮助我校教师提高教学水平、改进课堂教学效果，教学发展中心为全校教师提供中期学生反馈服务。中期学生反馈是一种过程性的教学评估方法，旨在帮助教师有效地获得改进。在课程进行到中期时，由教师自愿提出申请，中心咨询员到课堂收集学生对该课程改进的意见和建议，并在此基础上形成分析报告，再与教师一起讨论改进教学的办法，从而提高教学水平，改善教学效果。中心充分尊重教师的权利，所有课堂采集的材料均对外保密。中期学生反馈的服务流程分为①前期会谈，②课堂观摩（收集学生反馈），③后期会谈三个阶段。

2013-2014年第二学期中心为12位教师共13门课程提供了“中期学生反馈”服务及部分课程的后续跟踪调查，参与学生人次数为756，相比2013-2014年第一学期增加了350人次。

接受此项服务的教师中，有8名教师来自交大-密西根学院，他们均为新开课的年轻教师。应学院要求，中心为他们提供了中期学生反馈服务，并在全部中期学生反馈进行完成后给交大-密西根学院提供一份服务总结，从学生反馈及咨询员的观察两方面总结了这些教师在教学中存在的共性的教学问题，并为学院提供了有针对性的建议。中心与密西根学院的合作，开启了学院定制服务的先河。

## 教与学研修班

教学发展中心于2013-2014年第二学期开办了第二届“教与学研修班”。研修班是在“大学教学实用策略”系列工作坊的基础上开发的教师研修项目，办班的目的是力图将工作坊的学习引向深入，即从“广种薄收”提升到“精耕细作”。

该届“研修班”共举办了四期，从“以学习为中心”的教学理念出发，分别就“激发学生的学习动机”、“如何制定明确的学习目标”、“讨论教学的实践原则及策略”、“以学习为中心的评价与反馈策略”四个不同的主题开展了四期研修活动。

与第一届研修班不同的是：

- 1、除了原有3个主题之外，新增“激发学生的学习动机”主题；
- 2、为考虑教师的便利，每期研修班活动时间减少为一天，地点均设在校内；
- 3、新增在线学习平台。

在开设的四期教学研修班中，我们看到了热心于教学的老师们相聚于此，系统、深入地探讨基础的教学理念，以及一系列的教学实践策略。

## 午餐会

为了给我校教师提供一个畅所欲言、交流教学经验并商讨教学问题的场所，中心特举办午餐会，从最初的不定期举办到现在的定期举办。每次午餐会的话题均有一位教师担任主讲或主持，原则上是从当期报名的教师中选出，话题的选择广泛，主要围绕教学。午餐会也体现了中心的使命之一——搭建温馨的交流平台。

2013-2014 年第二学期，午餐会共举办 14 期，参与教师 210 人，共计 440 人次。为了使午餐会上的精彩观点在校内得到更好的传播，中心将精彩集锦的视频放在学校的“智慧之窗”进行播放。同时，应广大教师需求，中心有目的的邀请一些学生参与午餐会，表达学生观点，使参会教师充分了解学生的真实想法，从而帮助教学工作更具有针对性。截至该学期结束，中心共举办午餐会 66 期，服务我校教师 672 人，共计 2001 人次，满意度均在 95% 以上。

## 教学工作坊

“教学工作坊”主要围绕教学理念、教学策略、教学技能、教学评估等内容，针对我校教学一线的教师开展教学研讨。自 2011 年秋季学期起，中心已持续举办“教学工作坊”80 期，共计服务 2467 人次。2013-2014 年第二学期教学工作坊举办 10 期，服务 214 人，358 人次。

在中心发展之初，找出教师的教学需求，设计及规划各项活动的定位及特色是第一步。两年来，各项活动随着实践与发展，彼此之间也在不断调整和融合。教学工作坊逐渐发展出以专题研讨、“做中学”为特色，同时，与午餐会、教与学讲坛等活动相互补充和相互完善。

本学期，中心将继续开展有关教学研究、教学评估、教学技能等方面的工作坊。

## 教与学讲坛

“教与学讲坛”专注于优秀教师教学经验的凝炼与传承，主要邀请教学成果卓然的教师通过主题报告和现场问答等形式来分享自己的教学理念、经验及感悟。自教与学讲坛开展以来，我们所收回的反馈都显示，这个栏目是参与的老师们心中的精神大餐，是他们受鼓舞最多的地方。2013-2014 年第二学期共开设教与学讲坛 6 期，服务 143 人，236 人次。

2013-2014 年第二学期共开设以下主题的讲坛：

1. 从《宇宙、自然与人》谈人格养成与文理渗透
2. 培养学生兴趣，激发学生潜力
3. 唐诗格律与文理汇透
4. 从 WHY 和 HOW 谈起
5. 数学与文化交汇的地方
6. 挑战学生，激发潜力

### 教与学研究兴趣小组

为了促进跨学科、跨院系的教师之间的教学交流、研讨与融合，营造良好的教学生态文化，中心支持并引导建立了“教与学研究兴趣小组”。

“兴趣小组”由来自不同院系的教师自愿组成，围绕一个大家感兴趣的课题，通过团队读书分享、小组讨论、教学实践等活动形成一个教师互助平台。

2013-2014 年第二学期开设的主题共有“课堂评估”、“主动学习”、“批判性思维”、“教育经典阅读”，参加教师共 28 人。他们通过这个互帮互助的平台，不但在阅读教学方面的书籍上可以互相交流，在教学理念的互相碰撞和教学研究的开展方面也起到了互相促进的作用。一些小组在中心举办的“2014 年教学发展成果展暨教学经验交流会”上进行了汇报交流。本学期兴趣小组将会注重读书分享与教学实践互助同时推进。

### 教师英语授课能力培训班

秉承帮助老师解决在全英语授课过程中产生的实际问题的宗旨，提高我校教师用英语授课的能力和水平，教学发展中心特设立教师英语授课能力培训班（Teaching in English, 简称 TiEn）。TiEn 主要采用参与式培训，小组讨论与研讨，案例分析等以学员为中心的教学模式。同时为了让学员有更直观的感受，培训中还设计了课堂观摩，学员活动，实地考察等项目。自中心成立，TiEn 已走过三个春夏秋冬，由特聘外教 Donna Wong 任教。

2013-2014 年第二学期，TiEn 在原有的课程体系上，开辟了新的模块，包括跨文化交流，让学生在未来的生活中更加从容等五个模块，来自不同学科背景的老师在一起分享各自的观点及经验，各种思想在这里碰撞。

基于学员的反馈及学院的要求，2014-2015 年第一学期英语班就授课地点及课程密度进行调整，秋学期英语班将调整成三期短培训。

## 教师英语授课能力培训预科班

为了使学员在英语语言应用能力上有所提升，尤其是口头表达和交际能力，中心设立教师英语授课能力培训预科班，与来自英语为母语国家的培训师一起探讨西方文化及英语教学等各类趣味主题。此培训班为教师英语授课能力培训班的前置课程。

2013-2014 年第二学期预科班继续与英孚教育合作，由英孚教育的教务长 Ryan Morgan 担任培训师。培训班中，为了让学员感受不同外教的授课风格，在课堂观摩环节，学员被分配去不同的英语课堂，体验来自不同国家英语教师的教学方式。同时，英孚教育还组织了一次英语教学工作坊，让全市从事高校全英文教学的老师可以互相交流。

本学期预科班将增加团队建设活动，让学员可以在实践活动中锻炼自己的英语语言应用能力。

## 教师英语学术写作能力培训班

为了给我校教师提供更加丰富的英语能力培训，中心 2013-2014 年第二学期新开设了教师英语学术写作能力培训班，由美国 Highline Community College 人文学院院长 Lonny Kaneko 教授担任本期培训班的培训师。Lonny Kaneko 教授专门从事英语写作教学工作，拥有超过 48 年丰富的英语写作教学经验。

本期培训班主要面向已承担全英语授课任务的教师，共计 17 名教师报名参加，最后有 9 名学员顺利拿到结业证书。本期培训共计 27 学时的教学，针对英文学术写作进行系统的培训，包括文章整体结构的建立和遣词造句等，帮助教师达到写作符合规范、表达清晰、质量提升三大目的。培训中通过大量现场写作及课后写作，小组讨论、同伴互评，教师点评等教学方式，学员们增进各自的英语学术写作能力，中西方的英文写作老师在此相互交流写作理念及教学方法，双方都掌握了更多新颖、有趣的教学方式。

---

## “青椒”芬芳绽现，教学梦想助力

——记我中心 2014 年上海交通大学新进教师岗前培训教学基础培训

2014 年上海交通大学新进教师岗前培训教学基础培训于 9 月 14 至 15 日在

陈瑞球楼举行。本次培训在人事处的总体安排下，由教学发展中心承办。培训总共分为三部分：教学能力培训、微格教学、“卓越教学奖”颁奖礼暨新进教师微格终极展示。本次培训为保障教师的研习效果采用分班教学，参与式培训与主题报告相结合，微格教学与教学能力培训有机结合。我校首届“卓越教学奖”的颁奖典礼也在此次新教师培训中作为展示活动，张杰校长亲自出席此次颁奖典礼为获奖的教师颁奖。

14日为教学能力培训，由华东师范大学心理与科学认知学院的庞维国教授、我校物理与天文系袁笃平教授、我校机动学院童钧耕教授、教学发展中心的外籍专家 Rachel Wang、中心的邢磊老师等出任培训师。主题包括：《以学习为中心的教学理念和实践》，《以学习为中心的教学：制定学习目标》；《以学习为中心的教学：评价反馈策略》；《以学习为中心的教学：主动学习策略》；《基于大学生发展需求的课堂教学策略》；《基于教学原理的一些教学实例和策略建议》；《大纲、教案和课程节奏设计》。

15日上午为微格教学，每个班大约10位教师，每位教师进行10分钟的讲课，配备一名辅训员，引导现场教师进行互评和提供教学建议。教师们普遍感到收获非常大。



**教学能力培训现场**

15日的下午为学员的微格教学终极展示活动暨“卓越教学奖”颁奖礼。活动安排在闵行校区密西根学院一楼大会议室。除了参加培训的新入职教师外，还有一些热心于教学的教师也参加了下午的活动。在邢磊老师的主持下，经过上午微格教学之后选出的七位学员代表逐一进行了展示。每位展示学员先在7分钟内讲授自己专业领域的一个课程片段，然后由其他学员和中心募集的学生志愿者根据评分量规为他们进行评判。最后，再由专家进行点评，以帮助学员进一步改进。



**微格教学环节及终极展示现场**

活动的下半场由教学发展中心主任林志新教授主持，张杰校长出席，为我校获得首届“卓越教学奖”的四位教师颁奖，他们分别是陈克应、纪志刚、孙准和张峻。四位获奖教师在现场分别发表了获奖感言。



**“卓越教学奖”获奖的四位教师：分别是孙准、纪志刚、陈克应、张峻**

张杰校长最后讲话，他对四位获奖教师对学校教学所起到的引领和示范作用给予了充分肯定。他鼓励教师们带领学生追求大学“真、善、美”的至高境界，

踊跃追求教学的至高荣誉。他希望在未来，在在座的教师中不断涌现“卓越教学奖”的获得者。

整个活动使现场的听众享受了一次教学智慧大餐，也经受了一次心灵的洗礼。颁奖典礼结束后，中心为了庆祝“教师节”还特别安排了参训学员为培训师献花的环节。

为期两天的教学基础培训整体满意度达到 93%，经过此次培训后，部分新教师的反馈如下：

#### **关于教学理念和教学方法方面：**

1. 知道了形成性评价和总结性评价的区别。今后的教学中，要注意采用多种方法，将课程讲得生动有趣，另外，对学生的评价，要多用形成性评价，少用总结性评价，在评价时要尽量具体实在，不作空谈。
2. 分享到了很多教学名师的多年教学经验，同时体验了第一次上讲台的感觉，对今后的教学的想法：教学需要用心、细心，用心做教案、做 PPT，用心和学生交流，教学也需要细心，细心查阅资料，听取学生的反馈，做到教学相长。
3. 最受益的是关于在教学任务中对学习目标的明确化以及教师与学生互动的重要性。今后的教学中，我觉得最重要的是能时常从学生的角度多考虑一下，能将教学大纲的内容结合学生的实际情况，专业兴趣等，所谓的“教学相长”，教师也应该在教学中不断提高充实自己。

#### **关于微格教学的效果：**

1. 通过教学和点评，了解到了自己身上存在的不足，并加以改进；教学要以学生的要求出发，而不是仅仅传授知识；安静下心来备课上好一门课。在近期开一门符合自己特长的、满足学生需要的课。
2. 近距离的观摩了新教师如何讲课的，从而深刻体会了要上好一门课的不容易，对我今后的教学我需要在教材的选择、教案的准备、讲课的技巧方面下苦功，做到烂熟于胸。
3. 我觉得这样的活动非常有意义。因为看到新进教师代表的讲课，并马上从学生、同事、专家那儿得到反馈，可以相互借鉴，相互学习。上课时不忘学习，使用“学生为中心”的教学法，反复互动、反馈。

#### **关于未来计划参加教学发展中心的活动：**

1. 受到有经验的老师的指导和点评，意见非常有针对性，将改进自己的教学方



式。对今后的教学，将通过观摩老教师授课，学习借鉴，边教学边改进提高，计划参加几次午餐讨论。

2. 通过活动，学习了很多关于教学的经验，了解了有关学生的需求和心理，希望今后教学发展中心多组织一些教学观摩的培训，帮助我们青年教师提高教学水平，谢谢。
3. 受益最大的是中心的老师们对学员的精彩点评，希望中心以后定期或不定期地举办优秀教师授课观摩活动。

---

### 我中心为云南省 46 所高校的管理者提供教师教学发展专业培训

2014 年 9 月 23 日至 9 月 26 日，教学发展中心应云南省高等学校师资培训中心之邀，举办了教师教学发展专业培训，此次培训的对象主要是来自云南省 46 所高校的 49 位管理者，其中包括教务处、人事处、教师教学发展中心等部门人员。本次培训的主要目标是帮助参训高校在一个初级的教学发展中心中开发出适合本校的教学发展业务，提升本校的教师教学水平。针对参训学员，希望他们能够了解一个中心的整体运营情况，系统地学习教学发展业务的开发、设计与实施过程。

为了使参训学员了解中心的整体运营情况，培训的第一场由我中心常务副主任高捷详细介绍了中心的主要工作、运行机制、软硬件环境建设及工作成效等情况，帮助参训学员对教学发展中心的整体概貌形成基本印象。

为了让学员对教学发展中心工作取得的成效有一个更加直观的印象，我们特地邀请了我校的三位优秀青年教师：来自农业与生物学院的盛漪、来自生命科学技术学院的张霞和来自化学化工学院的郭晓霞，做教学成果的展示与交流。三位教师分别就自己在中心学到的教学理念和教学方法是如何应用到课堂上并取得了良好的教学效果进行了展示，随后，三位教师和学员就教学方法和教学理念进行了深入交流。

9 月 24 日上午，我中心培训师邢磊为学员作了题为《高校教师教学发展业务的开发、设计与实施》的工作坊，详细介绍了一个业务设计的五大要素——目标、评估、活动、参与、负责人，并列举了一些实例。邢磊老师通过各业务之间的比较、实施的效果等方面引导学员进行参与式的学习，使学员对不同业务对教学改变的深入程度有了真实的感受。为了使参训学员能够在培训的过程中亲身体验一个业务是如何运作的，此次培训还给学员们布置了大作业，即设计一个教师发展业务的实施方案。

为了使学员对一个教学发展业务是如何开展的有一个清晰的认识，中心培训

师梁竹梅作了《中期学生反馈》工作坊，详细介绍了该项业务的实施过程、遇到的问题 and 解决策略，并设计了互动性的环节，如反馈咨询的角色扮演等。这个工作坊既展示了教学发展工作的一种典型业务形式，又可帮助参训学员将此业务带回自己学校，为改进和提升教师教学水平服务。

在此次培训中，学员还观摩了中心的午餐会和工作坊，亲身体验了中心的工作形式和氛围。

应培训方要求，中心邀请教务处副处长付宇卓教授作了关于本科教学质量评估的报告，还观摩了我校实际课堂。另外，为了使参训的高校学习不同的教学发展工作经验，更好的结合自己本校的实际情况，我中心特别安排学员到上海中医药大学教师发展中心参访。

学员们经过为期三天半的培训，进入到最后一天下午的汇报环节，他们分成若干组，以 PPT 的形式汇报教师教学发展业务的设计方案，汇报活动由邢磊老师主持，中心的高捷、颜萍和梁竹梅老师担任观察员，对每一组的汇报提供具体可行的反馈意见。

学员们纷纷表示将尽快把在我中心学到的方法带回到本校，大家普遍反映此次培训活动受益匪浅，部分反馈如下：

1. 一切工作本着以学生为中心的原则，采用多种方式，兼顾教师的接受程度，把教学发展中心做成“教师之家，教学智库”。今后的工作中“交大人”就是我的学习榜样。
2. 对教学发展中心的工作有了全新的认识，开阔了视野，今后工作中，可借鉴交大及中医药大学的一些经验，结合本校实际，开展一些教师教学服务工作。
3. 培训内容丰富，有经验介绍，有项目方法，更有教学管理，还能够深入一线进行观摩，使我的观念、能力都得以提升，我主要计划开发一些适合自己学院的项目或如何将交大成熟的项目引进。
4. 这次培训中最受益的部分是感受到教师教学中心对教师的重要作用，其目标是为了提高教师教学这一出发点，值得我们学习，对今后的工作，我将尽可能提供交大教学中心的先进经验给领导，最快制定方案并实施。
5. 培训内容设计合理，既有组织介绍，实施项目演示，又有实地观察考察，具体操作策略，使我对教学发展中心有了更深刻，更全面的认识，对于今后的工作开展，得到了很多有益的启示，也对教师发展有了新的工作思路和方法。
6. 学习到了新的教学理念，教师教学发展工作的运转，开展的主要活动，取得良好的效果，交大老师热爱教学，认真务实的态度对我们影响很大。
7. 收获了很多关于教学发展的知识、经验、思路，对今后的工作应从行政力向服务性做一些转变，从引领向需求满足式做一些转变，从集中性向过程性、长期性转变。