

教 与 学

——教学发展中心简报

(第 27 期)

Bulletin of the Centre for Teaching and Learning Development

主办：上海交通大学教学发展中心

2015 年 1 月 6 日

首届“两岸四地高校教学发展网络”年会成功举行

11 月 14 至 17 日，来自香港、台湾、澳门和大陆地区 140 余所高校的四百余位教学发展人员、一线教师和学者齐聚上海，参加由上海交通大学教学发展中心承办的“两岸四地高校教学发展网络”首届年会。年会主题为“高校教学发展的理念与实践”。大会由上海交通大学教学发展中心主任林志新主持，徐学敏副校长致欢迎辞。



教学发展中心主任林志新教授主持，徐学敏副校长致辞

“两岸四地高校教学发展网络”（Chinese Higher Education Development Network, 简称 CHED）是在上海交通大学教学发展中心倡议下，由北京大学、北京理工大学、东北师范大学、东南大学、复旦大学、哈尔滨工业大学、清华大学、上海交通大学、台湾大学、香港理工大学、香港中文大学、浙江大学、中国海洋大学、中国科学技术大学等高校的教学发展机构于 2013 年共同倡议发起成立的，属于民间组织。本届年会宣布了“两岸四地高校教学发展网络”正式成立。

会议邀请三位专家作了大会报告，分别是图灵奖得主 John Hopcroft 的“Undergraduate Education in the United States”，密西根大学副校长 Volker Sick 的“Synergy between Teaching, Research and Service”以及我校物理与天文系教授袁笃平的“课程教学中培育创新意识和能力的元素”。三位报告人从不同视角对教育和教学的解析，给与会者以很大的启发。在大会时段，还有极富特色的我校“相声协会”同学们的教学相声表演引爆全场，他们以诙谐幽默的表现形式，从学生的视角揭示了教学当中存在的种种问题，引发了与会者的思考和共鸣。



大会报告（依次为 John Hopcroft、Volker Sick、袁笃平）

上海交大教学发展中心筹办年会的立意是在我国教学发展领域创设一种新的学术会议形式，因此，在会议的设计上，更加注重形式丰富、内容多元、对象异质、平等参与、共享共建，力求使与会者通过多种多样的互动形式，与同行充分交流、分享各自的思想与经验。大会报告在时间上仅占八分之三，其余均为分会场活动。同一时段的分会场活动最长达八个场次，形式包括教学工作坊、教学发展 1+1、圆桌会议、教学研究报告等，使与会者享有充分的自由选择权。



大会报告现场



交大学子教学相声表演《我爱上课》

首届年会还特别安排了五个平行开放的前置研修班，内容既包含先进教学理念的介绍，又包含实际操作的方法，吸引了 160 名与会者积极参与其中。

上海交大教学发展中心还组织了年会会后的参访活动，有 100 余位与会者参加。美国密西根大学教学发展中心的朱尔平博士为参访人员作了题为“Services and Strategies for Faculty Development”的报告，我校教学发展中心常务副主任高捷也向大家介绍了我校教学发展中心的全面情况，之后参访者参观了教学发展中心、图书馆和校园。



分会场活动现场



我校教师积极参与 CHED 年会并作精彩发言

反馈问卷显示，此次年会获得了与会者的高度认可，认为年会形式创新、理念引领。

具体评价例如：

- “活动比较丰富，兼顾参会人员的个性化需求，有很大选择空间。专题既有理念的，也有实操的，给参会者以工作引导。”
- “提供了一些教师发展中切实的培训项目工作坊，内容十分实用，提供良好的借鉴。午餐会的讨论十分热烈。茶歇间隙提供展板，了解各校教师发展中心的理念及做法，精华展示，十分好。相声不错。”
- “使我感受到国内各院校对教师发展的重视，如此规模，如此热情，如此投入，如此细腻。学习了解了许多微观层面的教学方法，落实到我的医学教学之中，以形成我自己有专业特征的新的方法。启发自己思考新的问题，形成新的思路。”
- “与其它高校同行进行了深度交流，达到了学习取经的目的。”

本次年会的视频花絮可在 CHED 官方网站观看，视频地址：

<http://www.ched.org.cn/Eventinfo.aspx?id=29>



教学发展中心 2014-2015 年度第一学期工作情况

教学发展中心 2014-2015 年度第一学期（以下简称“本学期”）服务教师和研究生助教的工作总量为 1189 人次。

本学期工作特色如下：

（一）培训

1. 继续承担新员工上岗培训中教师系列的培训

2014 年 9 月 14-15 日，教学发展中心与人事处合作，承担新员工培训中教师系列的培训。参与培训的教师为 142 人，其中的 122 人参加了微格教学。本次培训为保障学习效果采用了分班制，一部分学员参加参与式培训和小组微格教学，另一部分学员参加主题报告会及专家点评式微格教学。我校首届“卓越教学奖”的颁奖典礼也在此次新教师培训中进行，张杰校长亲自出席此次颁奖典礼并为获奖教师颁奖。

2. “教师英语授课能力培训班”首次为学院提供定制服务

继“教师英语授课能力培训班”为全校教师提供多次培训之后，本学期中心首次与安泰经管学院合作，举办 12 个学时简化版的“培训班”，继续由特聘外教任教。安泰经管学院共有 22 位教师参加了培训，反响良好。

3. 为研究生助教开展学分制培训

本学期中心继续为研究生助教进行上岗培训，共有来自机动学院、化工学院、生命学院、软件学院等 15 个学院的 274 名同学参加此次助教培训，最终 173 人获得结业证书。培训内容包括《有效交流与沟通》、《如何批改作业和阅卷》、《如何组织课堂讨论》、《实验课教学》和《课程网站建设》等共计 5 个模块，共开设了 10 个班次。本学期申报“卓越助教奖励计划”的助教多达 33 人，比上学期申报人数大幅度提升。这说明“卓越助教奖励计划”的影响正在扩大。

（二）研讨

1. 吸引海内外师资举办教学工作坊

- 1) 教学档案袋
- 2) 保护嗓音的科学发音方法
- 3) 美化 PPT(1)：方法与示例
- 4) 教育研究设计
- 5) A Learning-Centered Approach to Design Courses
- 6) 课程学习效果评估
- 7) “认知教学”系列工作坊三：认知课程
- 8) “认知教学”系列工作坊四：认知教学
- 9) Peer Instruction

本学期教学工作坊共举办 9 期，参加教师共有 438 人次。主持人除了本中心的培训师和本校的老师外，还有二位在教学发展领域全球著名的教授。其中《A Learning-Centered Approach to Design Courses》工作坊由 ICED 前任主席，POD 荣誉奖获得者，美国杨百翰大学专家 D. Lynn Sorenson 主持，《Peer Instruction》由 PI 教学法的创始人，哈佛大学 Eric Mazur 教授主持，这两次工作坊共吸引了来自校内外的 185 人参与，在业内反响热烈。

2. 挖掘校内优秀教师分享教学经验

本学期中心“教与学讲坛”栏目邀请学校教学名师、资深教师及“卓越教学奖”获得者作报告，介绍自己的教学实践经验和教育理念。参加讲坛活动的教师160人次。报告人及报告主题如下：

- 1) 童钧耕教授：课堂气氛的构建
- 2) 胡海鸥教授：体会教学的愉悦，提升教学的艺术
- 3) 陈克应副教授：以学生为本，改进课堂教学方法

3. “午餐会”形式创新

本学期午餐会为了使参加的教师有更多的收获，在形式上有所突破，改变以往仅设立议题、自由讨论的形式，邀请在某一个话题下有较多体验或感悟的教师分享经验，之后自由讨论交流。无论是从参与人次还是从分享主题内容方面，都得到了校内教师的广泛认可。午餐会在总场次较上学期减少一半的情况下，仍吸引了240人次的参与。

4. 创办英语沙龙

针对我校的外籍教师及担任全英语课程的教师，本学期举办了2期Teaching & Learning Talk Time (T<T)。这是中心针对我校的国际化战略，主动面向特殊群体提供的支持服务。

(三) 研究与咨询

1. 新一期教学发展基金立项

本学期中心继续面向全体教师开展教学发展基金立项工作，经过评审，共有64位教师获得立项资助。中心专门为参与项目的教师举办“教学研究方法”、“教学档案袋”等教学工作坊，帮助其提高研究质量。近日，作为教学发展基金验收成果的一个重要内容，中心还发起成立了“教学档案袋建设学习社区”，得到了教师们的积极响应。

2. 积极组织教师开展兴趣小组活动

为了促进跨学科、跨院系的教师之间的教学交流、研讨与融合，营造良好的教学生态文化，中心支持并引导建立了“教与学研究兴趣小组”。本学期开设的主题共有“团队合作学习”、“学习动机”、“课堂评估”、“批判性思维”、“教育经典阅读”、“全英语教学”等六个，兴趣小组活动共30余次。

3. 继续提供“中期学生反馈”服务

本学期共完成了 14 门课程的中期学生反馈工作。特别值得一提的是，本学期有三门课程的教师是第二次来申请此项服务，这说明申请咨询的教师充分肯定了此项服务对其教学效果提升所发挥的作用。同时，我们的咨询员从课堂观摩和学生的反馈中也明显地感受到了这些教师在教学中的进步，这说明了此项服务在改善教师教学方面确有良好的作用。

（四）示范与辐射

1. 为云南省高校举办“教师教学发展专业培训”

2014 年 9 月 23-26 日和 10 月 14-17 日，教学发展中心应云南省高等学校师资培训中心之邀，分别为云南省高校的管理者和培训者举办了“教师教学发展专业培训”。

首次培训的对象主要是来自云南省 46 所高校的 49 位管理者。培训的主要目标是帮助参训高校在一个初级的教学发展中心中开发出适合本校的教学发展业务，提升本校的教师教学水平。第二次培训主要针对来自云南省 36 所高校的 37 位培训师，培训的主要目标是帮助参训学员了解教学发展工作、学习如何设计教学工作坊及开展中期学生反馈等。

反馈问卷显示，许多参加培训的管理者和培训师都表示受益匪浅，准备将本中心作为其日后学习的榜样。

2. 来访及社会交流

本学期在示范与辐射作用方面，除了为云南省高等学校师资培训中心提供两次培训，成功举办“两岸四地高校教学发展网络”年会之外，中心成员还受邀在上级部门和兄弟院校召开的各种会议上介绍经验 3 次，接待外校、单位代表团来访 20 次，178 余人，为外校开设工作坊 12 余次。被同行誉为“做得最好的中心”。