

“国际私法”课程中培养涉外法律人才的理念与方法

梅 宏

摘 要: 针对国际私法教学中的“痛点”问题,通过课程思政的有机融入,引领学生强化国家信念、家国情怀,进而探索培养涉外法治专业人才的理念与方法,主张“有思考的教学,讲方法的教学,出成果的教学”,创新交互式教学方法;在7年的课程教学实践中不断完善“角色代入式”研学方案,开创“教学合伙人”参与机制,形成教学成果《混合式教学互动学习机制》为同行借鉴,成果被国内多所高校师生借鉴并获得好评。

关键词: 国际私法;课程思政;培养涉外法律人才的理念与方法

1 前言

当今世界正处于大发展大变革大调整时期,我国正处于从大国走向强国的关键时期,从“一带一路”倡议到“金砖国家峰会”,从构建“人类命运共同体”到促进“全球治理体系变革”,中国日益走近世界舞台中央,将有更大的担当和更大的作为。这对法律人才提出了新要求,中国要想从容应对新时代下所面临的复杂多变的国际局势,急需打造一支具有国际视野,具备跨文化交际能力,熟稔国内、国际法律规则,胜任国际法律事务处理的高素质法律人才队伍。

致治之要,育才为先。高校的法学教育是建设涉外法律人才队伍的关键一环。培养和造就一批能够投身于社会主义法治国家建设且能参与涉外民商争议处理的涉外法律人才,是法学院“国际私法学”核心课程肩负的时代任务。鉴于“国际私法学”知识体系庞大、术语繁多、理论丰富,传统的课堂教学模式难以实现教学目的,反思当前国际私法教学中的“痛点”,急需探讨如何调整教学理念以及创新教学方法,并提出教学改革的具体建议。

2 文献综述

2.1 教学理念

根据教师与学生在教学活动中的相对地位,教学理念可以分为“教师中心”与“学生中

作者简介:梅宏,男,中国海洋大学法学院,邮箱:maritime007@163.com。

心”两种。现阶段我国涉外法律课程常见的传统教学方式均为以知识的传授者教师为中心,教师作为教学掌控者进行与教学内容有关的一系列活动。有学者指出,应将“以教师为中心”的教学转变为“师生共同探索”,因为在“教师中心”的理念下,学生养成了对教师的依赖,学生仅作为被动的知识接收者,不敢也不想提出问题。^[1]为培养应用型涉外法律人才,这种教学理念显然存在先天不足,不利于学生积极主动地获取知识和应用知识。不同于以往照本宣科的教学理念,有学者认为在国际私法理论研究范式正在转型的现阶段,要实现国际私法本科教学水平的提升,必须把教学模式从以教师理论讲授为中心的“讲授型”过渡到以案例分析为中心的“案例教学法”。^[2]这种实践性教学理念在国际私法课堂教学中的运用越来越受到重视。在涉外法律课堂教学中,可以以涉外案件的处理流程为逻辑主线,梳理相关的知识体系,向学生展示在涉外民商事案件处理过程中各种必须关注的环节。同理,讲授国际私法理论也可以从涉外案件如何应用理论、达到法律选择的目的这一角度进行教学。^[3]

2.2 教学方法

现阶段我国国际私法教学模式是以教师课堂讲授为主,为了改进传统的教学方法,全国各地学者一直在努力试图改变当前这种局面,并提出一系列教学改革的方法和方案,较为常见的有课题理论讨论、课堂案例讨论、课程学习思考小论文等。此外,还配有课外的模拟国际法庭、模拟诊所和模拟谈判教学方法。^[4]有学者提出要加入英美法判例和模拟国际法庭的教学方法,打破大陆法系以法条阐述和学理讲授为主的教学方法,引入涉外法学实践平台,全面培养和锻炼法治人才的批判性法律思维、法律方法、法律技能和全球法治理念。^[5]为解决师生互动交流少、学生被动参与学习的问题,有学者指出可以学习和借鉴发达国家的法律人才培养教学模式,在课堂教学中尝试运用3D(discussion, dialog and debate)课堂教学模式,即讨论、对话和辩论的模式。这种方法要求学生预先预览和消化教科书的内容,并提交他们的作业,促使学生自己阅读相关的英文文献,在课堂上引导学生提出自己的理解,进行探讨和辩论。^[6]此外,考虑到国际私法法律选择理论和方法的多维性以及价值取向的多元性,为摆脱长期以来国际私法教学与实践脱节的窘境,有学者提出,有必要在国际私法教学中适时地引入多维思维方法,即要求学生在面对复杂的法律选择时,充分调动自身的主观能动性,将思维的触角辐射到各个方面,形成纵横交错、立体交叉的思维网络,进而达到对法律选择过程的全面、系统、具体的认识或对问题的圆满解决。^[7]

综上所述,我国在培养涉外法律人才方面尚存在教育理念陈旧、教育方法滞后等不足之处,故需研究如何转变教学理念,创新教学方法,以期涉外法律人才培养提供理论借鉴和实践参考。

3 国际私法教学中的“痛点”及其消解

3.1 灵活、有效地开展课程思政,强化国家信念、融入家国情怀

历史上“西学东渐”的学科,如何为胸怀“实现中华民族伟大复兴的中国梦”而面向世界、面向未来的大学生所继受?如何在新时代重视课程思政的高校教学中讲好中国案例,传承几代中国学人为国际私法奉献的智识与观念,并鼓励“00后”大学生学习涉外法律课程时为中国涉外法治建设积极思辨?尤其是当教师为中外合作办学班教授国际私法学课程,这些有意赴国外深造的学生在学习这门萌芽、形成、成熟于欧美国家的法律学科时,教师更应当引领青年学子去认识近一百年来中国国际私法从学理研究到立法、司法的进步,通过组织学生演练“中威船案”等中国司法精彩案例激发学生学用国际私法、维护国家主权和中国人民合法权益的爱国主义情怀。

我国当下国际私法教科书普遍存在本土元素阙如的问题,而讲授缺乏本土元素的国际私法造成的明显缺陷在于往往会使得学生对国际私法的意义欠缺一种直观的“现实感”。本课程引导学生查阅、梳理中国法院审理的涉外民商事、海事案例,关注中国开展的国际民事司法协助工作,强调以大国司法理念推动中国国际民事诉讼制度发展,使学生理解当代中国在国际法律舞台的智慧与力量;并将粤港澳大湾区、长三角等法治建设、国际商事法庭建设中的信息穿插于教学中,听课学生普遍反映有现实获得感。

3.2 创新交互式教学方法

在国际私法学本科教学中,鉴于这门课程概念多、理论繁杂、体系庞大、逻辑性强,初学这门课程的本科生普遍反映难度大,教师要发挥青年学子普遍擅长网络信息交互式认知、热衷于“剧本杀”等代入式体验活动的优势,开展寓教于乐的“角色代入式”研学活动。

以互联网为代表的信息技术的飞速发展,为大学教学模式的创新提供了契机。教师在课堂上问题导向明确,教学观念、方法与所使用的教学技术先进,有助于学生与之配合,进入“教学合伙人”角色,代入自选的诉讼参加人角色去模拟审判或通过法律诊所、法律话剧等喜闻乐见的形式表达法官、律师、当事人的思考过程。由此,撰写教学案例体验报告,为课程教学案例库增添用心之作,实现课内外深入不懈的教学互动。

3.3 基于教研相长理念探索法学课程教学改革

高校老师不仅是学生某个专业课程的引入者,还是自己所从事的专业方向学术思想的创造者和研究者。教研相长理念认为,“只教不研”和“重研轻教”均偏执一端,不利于教师事业的可持续发展,而是主张“有思考的教学,讲方法的教学,出成果的教学”。

“有思考的教学”就是教师以敢于质疑、勤于思辨、勇于创新的思维开展启发式教学,运

用研讨型教学法、纠问式教学法等,结合翻转课堂、混合式教学等手段,培养学生的质疑能力、思辨能力、创新能力。

“讲方法的教学”就是要求注重方法的传授,课堂讲解要专业、深入,重视方法论的引导,让学生由原来的被动、机械式学习转为主动、探究式学习,变“教师教为中心”为“学生学为中心”,进而唤醒学生学习的主体意识,实现对法学专业课程知识体系、技能训练的全面认知与体验。

“出成果的教学”亦称为“基于成果导向的教学法”(OBA 教学法),就是要基于“成果导向,能力本位,持续发展”的课程设计与教学方法改革,实施教学质量提升工程。

4 提升“国际私法”教学质量的创新思路与举措

面对社会发展、互联网进课堂、学生自学能力增强、教学要求提高等“变化中的世界”,自觉改变教学套路,基于学习动机理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论、中介作用学习理论而开展的“角色代入式”课堂演练,强化教师作为学生学习导航的职责,结合法学专业课堂教学,需要采取符合新时代大学生群体普遍爱好的创新举措。

4.1 完善“角色代入式”研学方案

探索法律冲突情境中的模拟法庭教学方式,在课堂上代入中外律师、当事人各自的立场与观点,将案情中包含的法律冲突揭示得更加透彻,让学生带着问题去查阅中外法律书籍、文献,进入案件,析出法理。

“角色代入式”课堂演练是基于教研相长理念探索法学课程教学改革的一项主要成果,已在中国海洋大学法专业的“国际私法”课程教学中实践七年。

4.2 开创“教学合伙人”参与机制

倡导学生分组担当“教学合伙人”,每组学生围绕一个感兴趣的知识点进行讨论,或通过录制法律专题音频的方式向大家交流其所思所感。线上教学期间,学生跨时空完成多份教学专题音视频,在参与教研活动的过程中逐渐养成专题研究的自觉性。

4.3 主创并展演法律话剧,形成从幕后到台前的“沉浸式”学习与研究

指导学生编创中英文法律话剧,使之与模拟法庭或立法审议会、诉前调解会等专业活动相结合,启发学生思考话剧中的情与法。

由各位有表演意愿的同学对繁难知识予以生动演绎,使得国际私法课堂兼具理论专业性和生动趣味性,受到法学院各级学生喜爱。

4.4 编创“国际私法教学案例库”微信公众号

自2018年,笔者在承担山东省教育厅立项的教研项目工作中采用先进教育技术编创“国际私法教学案例库”微信公众号,并在山东省首批一流本科课程网站上使用,为学生提供研判真实案例的教学资源,收到校内外学生良好的反馈。

4.5 建成法学专业课程混合式教学互动学习机制

将传统面授教学与信息技术有机融合,探索“互联网+法学课程教学”手段。基于线上平台资源和线下翻转课堂,通过构建情境、交互、体验、反思融为一体的深度学习场域,打造线上线下教学相结合的移动式教学环境,增强学生的自主学习意识,形成《混合式教学互动学习机制》这一教学成果,被高校同行借鉴。

4.6 指导学生参加专业领域全国模拟法庭大赛

经过平时的实践教学,选拔的法学本科生备战法学专业领域的全国知名高校模拟法庭大赛。我们训练学生运用专业法学的理论,规范展开法律思辨,进行中英文快速反应。参赛队员不仅在全国比赛中取得好成绩,更重要的是在持续数月的训练过程中,与后备队员一起通过教师精心安排的法庭观摩、案例讲练和模拟比赛,快速提升法律实践技能。

上述灵活、多样的创新性教学举措使绝大部分学生能自觉、自愿地融入教学,拓展了法学专业思维,增强了质疑能力、思辨能力、创新能力、合作能力。演剧体验法律人的思维,明白不同当事人的意见分歧缘于不同的角度和利益需求。法律剧的结果没有标准答案,剧中人物谁是谁非也不重要。法律剧集中展现的是情与理的纠结、真相与法律的扣合。法律剧促进了法律学习,法律学习使法律剧更加引人入胜,且没有专业硬伤。法律话剧与模拟法庭教学可以相容共长。在常规的法律课堂教学中,学生分组担当“教学合伙人”,由学生更熟悉的角色代入,激活了整个课堂教学,形成了教学参与的持续效应。

5 研究方法

采用自编的学生满意度问卷,根据随机抽样的原则,抽取中国海洋大学修读过“国际私法学”课程的49名法学专业本科生,进行问卷调查,以收集学生对“角色代入式”等教学创新方法的反馈意见,进而对教学效果进行评估和反思。问卷共包含7个题项,主要围绕“国际私法学”课程中的“角色代入式”研学方案的教学效果编制。

6 研究结果

49份满意度问卷的调查显示,每个题项的满意度都高于80%(见表1)。也就是说

学生们普遍感觉这种新的教学方法激发了学生的学习动机,锻炼了学生的团队协作能力和问题解决能力等,促进了学生的深度学习。

表1 “国际私法学”课程“角色代入式”研学方案的学生满意度调查 单位: %

题项	非常满意 (非常有助于提高)	满意 (有助于提高)	一般	不满意 (没有提高)
对“角色代入式”研学方案课程教学实践的接受程度	59.09	36.36	4.55	0.00
对“角色代入式”研学方案课程教学实践的满意程度	56.82	34.09	6.82	2.27
学习需求的内化程度	43.18	40.91	13.64	2.27
是否有助于提高学习深度	45.45	43.18	11.36	0.00
是否提高了学习兴趣	45.45	43.18	11.36	0.00
是否提高了解决问题的能力	36.36	54.55	9.09	0.00
是否锻炼了团队协作能力	45.45	38.64	13.64	2.27

7 反思与展望

“角色代入式”课堂演练,作为一种新的参与式教学方法,是否具有向其他本科专业课程推广的可行性,不仅需要实践经验的总结,更应在学习理论指导下明确成果导向的学习效果评价指标,进一步考量教学时间、成本投入与预期成果产出之间的比例。本研究虽然详细介绍了“国际私法学”课程的多元互动模式,但在效果评价方面,更多集中在质性反思方面,缺少有说服力的效果评价数据。问卷调查法中使用的问卷,编制得不够严谨。更没有设置对照班,无法判断新的教学方法与传统教学方法之间的效果是否真的存在显著差异。因此,未来的研究将重点集中在通过对照班的设置,采用科学规范的教育学研究方法,对“国际私法学”课程多元互动模式的教学效果进行严谨深入的研究。

参考文献

- [1] 肖永平. 法律的教与学之革命: 利用多媒体开展国际私法教学的理念、模式和方法[J]. 法学评论, 2003(3): 153 - 160.
- [2] 李卓. 新形式下的国际私法本科教学模式改革[J]. 智库时代, 2018(34): 289 - 290.
- [3] 张淑钿. 国际私法课程教学改革探讨[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010(1): 129 - 131.
- [4] 张晓君, 吴曼嘉. 论国际型法律人才培养[J]. 法学教育研究, 2013(1): 228 - 237.
- [5] 杜承铭, 柯静嘉. 论涉外法治人才国际化培养模式之创新[J]. 现代大学教育, 2017(1): 85 - 92.
- [6] 龙湘元. 教学改革与涉外法律人才培养之探讨[J]. 湘南学院学报, 2017(6): 102 - 105.
- [7] 翁杰. 论国际私法教学中多维思维方法的引入[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2018(3): 119 - 124.

The Idea and Methods of Training Foreign-related Legal Talents in the Course of “Private international law”

Mei Hong

Abstract: In view of the “Pain point” in the teaching of Private International Law, it’s advisable to integrate the Curriculum, Ideology and Politics. To probe into the idea and methods of training foreign-related legal talents, some suggestions on my teaching “Private international law” could be recommended. For instances, leading the students to strengthen the national beliefs and their attachments to the homeland; Advocating the ideas such as “Teaching with thinking, with methods, with outcomes”; Innovating the interactive teaching methods by improving the “Role-playing” research program continuously in the past 7 yeas of teaching practice, and by creating the participation mechanism of “Teaching partners”; Completing the teaching achievement of “The interactive learning mechanism of blended teaching” which has been used for reference by teachers and students of many colleges and universities in China and got excellent peer reviews.

Key words: Private International Law; Curriculum, Ideology and Politics; The idea and methods of training foreign-related legal talents