

“口腔修复”课程中融入思政元素的途径及作用研究

刘志辉

摘要: 思政教育是我国口腔专业学生最根本的“必修课”,要想培养出具备高尚的思想道德情操和高超的专业、职业素养的口腔科医师,就需要引领口腔专业学生不断完善求真世界观、尽早树立积极人生观、用心锤炼核心价值观。因而,加强人文素质教育,“抓能力提升”和“强道德修养”双管齐下是口腔医学人才培养的必经之路。为实现人文教育、专业教育的同向同行,全面提升口腔专业学生的专业素质和职业道德,在“口腔修复”课程教学中重点渗透思政教育,探索思政教育的方式方法,取得的成果对其他教师及其他类似课程具有示范和参考价值。

关键词: 思政教育;口腔修复学;教学改革

1 引言

习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议中对高校教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六个要”教育理念;强调教师“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”;明确了我国人才培养的政治思想要求,指出了大学教育应引导学生立德成才、立志成人,建立健全的人格,树立积极的价值观、政治观、人生观。^[1-2]《爱丁堡公报》提出“21世纪的医生,应是优秀的卫生管理人才,患者的代言人,出色的交际家,有创见的思想家,信息专家,掌握社会科学和行为科学知识的专业医师,努力终身学习的学习者”。^[3]此要求与习近平总书记倡导的培养德才兼备的全面型医学人才的想法不谋而合。医学教育的核心是生命教育^[4]，“健康所系、性命相托”，重义轻利、知行合一从医者的职业道德，“以患者为中心”是现代医学教育的人文教育目标^[5]。因此，在课堂上加强对口腔专业学生的思想政治和人文素质教育是时代的需求，是对当代医学专业学生培养模式的优化，是符合国家整体发展策略的改革措施^[6-7]。

作者简介: 刘志辉,吉林大学口腔医院修复科,邮箱: liu_zh@jlu.edu.cn。

2 在“口腔修复”课程教学中融入思政教育的重要性

“口腔修复”是口腔医学体系中的核心课程,在口腔医学教育中比重较大,口腔修复医学对医生的理论知识和动手能力要求较高,专业特点突出,恢复口腔美观与功能是口腔修复医师的职业要求,且口腔修复医生面对的多是更需要得到社会关爱、照顾和理解的老年患者。因此,医生不仅需要具有精湛的专业技术,更需要对患者保有仁爱之心、对我国口腔修复医学事业持有敬业精神。所以,针对口腔专业学生的思政教育应以增强学生对于医学事业的使命感和荣誉感、提升学生的思想水平和文化素养为中心,从而促使学生将个人发展与人民口腔健康事业达成统一。然而,在“口腔修复”课程的教授过程中思想政治教育常被忽略^[8],其原因主要是:①部分教师对“口腔修复”课程中蕴含的思政理念理解不够透彻,未将思政元素自然而然地融于课程的相关内容之中;②有些师生认为思政教育“价值无涉”,故只注重专业课程学习,忽视了职业涵养的提升;③有的医学教育中所进行的思政课程枯燥乏味,无法让学生对课程内容达到深入理解和学以致用^[9]。因此,教师首先需树立将思政教育融入“口腔修复”学科的意识,推动我国的医学人文教育^[10]。本文将“口腔修复”课程为例,从思政目标、思政资源和开展课程思政教育的策略等方面探索如何将课程思政有机地融入口腔修复医学教学中。

3 “口腔修复”课程的思政教学目标

3.1 开展口腔医疗现状的国情教育,培养学生的责任意识

我国是一个口腔医疗需求大国,口腔疾病患病率高,患者基数大,然而治疗率却处于相对偏低的水平^[11]。随着我国人口老龄化的加剧,牙列缺损与牙列缺失患者逐渐增多,针对口腔修复治疗的需求也日益增加。因此,作为口腔修复医师的责任也日渐加重^[12]。尊老爱幼是中华民族的传统美德,关注患者特别是老年患者的口腔健康是口腔医务工作者的基本职责,然而,我国的口腔修复专业人才仍旧处于短缺状态^[13]。实际上,口腔人才培养的资源与技术在我国并不缺乏,某些口腔治疗技术还处于国际领先水平,而且我国已经具有完善的口腔专业学生临床教育指南体系^[14]。口腔专业学生是中国口腔医学事业发展的基础与原动力,口腔卫生人力资源则是我国口腔事业的重要载体和口腔医学发展的重要元素^[15]。因此,我们需要加大口腔医学人才教育培养力度,增加学生的责任心,提高学生培养质量,使其更好地服务于社会。

3.2 开展国内口腔医学的发展现状教育,培养学生的进取心

医学与其他学科一样,是需要不断学习和创新的学科,口腔医学工作者也必须不断在

医学的道路上进行探索。所以,通过将现阶段我国口腔修复的医疗水平与国外进行对比,让学生意识到我国与发达国家的差距,激发学生的进取心,从而提高自我要求,不断学习先进技术,为我国的医疗事业发展贡献力量。当前我国的口腔医学存在专业人才少且缺乏社会关注等弊端。以口腔修复材料和工艺为例,发达国家包括韩国、日本的发展都很早,而且工艺成熟,技术远远领先于我国。在口腔修复常用材料与设备方面,也是进口产品的品质明显更优,比如氧化锆全瓷冠进口材料(威兰德、LAVA等)较国产材料具有更好的耐磨性和强度,但存在价格昂贵增加社会和患者经济负担的缺陷。椅旁 CAD/CAM 技术和 DSD 前牙美学修复设计等前沿技术均由国外首创且具有显著优势^[16-17]。因此,我们可以以此类事例为手段,激发学生自力更生、不断学习的进取心以及“为中华之崛起而读书”的觉悟,不断研发和改进自主品牌,开展与材料改进相关的科研课题研究,努力提高自主材料品质。

3.3 开展学科领域内的名人名家榜样教育,提高学生的职业道德水平和科学精神

由于现代人对于审美和口腔功能的双重追求,合格的修复设计方案要求既要有利于患者身心健康,也要能体现高品质的审美,这就需要口腔专业学生养成严谨细致、精益求精、对工作极端热忱的敬业精神,这样在未来的临床工作中才能取得优异的成绩。陈薇院士带领的科研团队在新冠疫苗进入人体临床实验之前,就对疫苗的有效性与安全性进行了上千次实验,力求将疫苗的风险最低化^[18]。进入临床试验阶段之后,为确保疫苗的安全性,陈薇院士依然循序渐进地从小剂量、小数量志愿者入手精益求精地进行临床实验。在课堂上向学生传达陈薇院士谨小慎微、刻苦攻关的敬业精神,可以提升学生的职业道德水平和作为医务人员需尽职尽责的使命感。

3.4 改良教育模式,培养学生的自主创新能力

自主创新能力是一个国家的核心竞争力,高校中的科研创新则是健全和完善国家创新体系的重要组成成分,培养具有创造力的优秀青年人才也是高校的重要任务。口腔修复医学专业对于口腔修复材料的机械性能、美学性能和生物相容性要求较高,而临床上常见的各种修复材料仍存在各种弊端,针对材料性能改进以及新兴材料的应用方面的研究仍然十分迫切。因此,高校的口腔修复医学教育应聚焦国家需求、国计民生,课堂应加强对学生的创新性思维与能力培养,通过传播“技术的发展没有止境”这样的观点,引导学生领悟到重视学科前沿和新兴方向发展的重要性,大力弘扬自主创新、自力更生的优良传统,力求“科技强国、科教兴国”,以此来为祖国医疗卫生事业培养创新型人才。因此,在课堂上需注意“熏陶式”和“启发式”教育模式相结合,在强化教学内容的同时,创新教学模式,以保障学生拥有积极的价值取向同时鼓励其利用旧知识发展新观念^[19]。

4 “口腔修复”课程的思政教育资源

挖掘思政资源对于课程思政的成功开展至关重要,适宜的思政资源不仅引人入胜,还可以增加课堂兴趣,帮助学生深入理解、学以致用,实现思政育人的目标并提升教学效果。

4.1 挖掘“口腔修复”学科发展史中的典型人物

一门学科的发展史中一定充满了传奇、励志的经典人物和故事,对“口腔修复”学科发展史中典型人物和事件进行挖掘和讲述是进行思政教育与专业教育的良好开端。通过介绍我国修复学科先辈们创立学科的故事可以激发学生勇于探索、追求真理、科学求实的人生信念。比如,著名口腔修复医生黄天启在国家困难时期毅然回国,为我国口腔修复学的发展奠定了基础,成为中国第一个口腔医生;著名口腔修复学者王征寿对肯氏分类进行改良,创造性地提出了可摘义齿的六种分类法,更直观地反映了活动义齿设计方案^[20]。通过介绍口腔修复学者们在学科创建过程中的伟大贡献可以帮助学生在学习和工作中树立崇高理想和坚定信念,增强学生的职业认同感、荣誉感和自豪感,从而坚持不懈地为口腔修复事业奋斗终身。

4.2 结合热点实例帮助学生认识职业特点和学科发展现状

思政教育的资源应具有时代性,过于陈旧的话题无法引起学生兴趣,而热点实例流传度广、关注度高,更能引起学生的兴趣。通过社会热点问题与专业课程的有机结合,可以有效激发学生的学习热情,促进学生之间的积极交流与思考,加深学生对当今医疗社会现状的了解,促进学生学会医患沟通、关爱患者,引导学生反思现有修复技术的弊端以及医患矛盾的处理策略。

4.3 教学内容生活化,帮助学生树立科普宣传的意识

教学内容应密切联系学生生活,从身边的实例入手进行讲解,以助于学生对知识的理解 and 应用,并形成科普宣传的意识。比如,在讲授前牙美学修复内容时,引入某美甲店以“6D纳米炫齿浮雕”为噱头,利用不知名牙表面粘接材料对消费者健康牙齿进行磨除后改色,严重伤害牙体健康的欺骗消费者事例,告知学生作为口腔工作者应加强口腔健康的科普宣传教育工作,提高患者口腔健康的预防意识,帮助患者掌握基本的科学常识,避免受骗上当。这种将身边实例与思政教育相结合的教育方式,使得教育内容充满亲和力,更容易让学生感同身受,并提高教育效果达成思政目标。

4.4 引入前沿知识和技术,扩大学生的国际视野

任何学科的进步都离不开交流和学习,通过介绍世界上最先进的技术、设备和材料不仅

可以扩展学生的知识面,还能促进师生的共同进步,激发学生的求知欲和创新欲。比如,课堂上可以通过短视频、图片资料以及优秀病例的展示,充分展现国内外最新口腔医疗修复的材料和技术,将“科技强国”理念深入人心。还可以通过介绍 CAD/CAM 系统制作修复体技术,让学生体会到口腔修复技术正逐渐由人工转向数字化、智能化、细节化、微创化以及高效化。而数字化扫描避免了传统取模的异物感,降低了外界因素的影响,简化操作步骤,现场即可将最终修复效果展示给患者,可让患者充分了解并正确预估治疗效果。关于最新技术的介绍开阔了学生的眼界,让学生认识到只有不断学习最新技术,不断更新和丰富知识储备,才能提高专业水平,满足时代需求。

5 提高学生思政水平的实施策略

5.1 充分调动学生学习的主动性,强化思政教育导向性

在日常教育中我们可充分调动学生的主观能动性,引发学生对自我的专业素养和职业道德进行深度反思、探索本质、内化真理。传统的教学模式多为灌输式教育,教师在课堂上讲授知识点,学生只需记住即可,无法深刻领悟其中含义,这种被动式教学只会培养出“读书机器”而非德艺双馨的口腔医师。可见,教师在提升学生专业知识同时要引导学生主动进行角色转变,让学生在理解口腔医学专业内涵的同时,积极提高自身修养,主动规范自我行为,成为具有高尚医德医风并能帮助患者恢复口腔健康、提高患者生活质量的社会主义医学者。因此,“口腔修复”教学要充分调动学生的主观能动性,通过一些正面的事例引导学生积极学习榜样,强化思政教育的引导作用,让学生将生活与社会联系起来,从而强化自我奉献意识和责任意识^[21-22]。以我国历史发展道路探索为例,马克思提出的历史决定论认为社会历史的发展具有客观规律性,正确道路的选择最终取决于人的主观能动选择,中国的革命前辈没有生搬硬套西方国家的社会制度,而是根据中国基本国情决定走中国特色社会主义道路,从而成就新中国成立以来迅速发展,这是党和人民的选择,也是必然的选择^[23]。同理,创造学生自主思考的环境,培养学生大胆探索、小心求证、尊重事实与科学的精神,让学生在主动探索中提升专业技能,在学习的过程中主动生成积极动机,形成独立成熟的职业技能意识,树立职业梦想,并为之拼搏与奋斗^[24]。在“口腔修复”课堂上可通过翻转课堂的教学模式^[25]以及 PBL^[26]等教学模式,设计模拟实验,与技工室合作指导学生亲自完成活动义齿制作,角色扮演感受作为患者的心路历程等方式调动学生学习和思考的积极性,使他们能够不忘初心、提升自我,在不断实践与反思中强化自身的专业技能和实际行动。

5.2 把思政教育日常化、无形化、实践化

口腔修复医学是一门实践类学科^[27],需要极高的实操能力以及一丝不苟、精益求精、追求卓越的工匠精神才能保证修复效果。所以,仅仅在课堂上进行思政教育是远远不够的,应

将思政教育日常化、无形化、实践化。习近平总书记在2019年学校思想政治理论课教师座谈会上谈到“要让有信仰的人讲信仰”，因此，要想利用口腔教学和实践基础教学强化思政教育，就必须强调师德师风，要求教师以身作则、认真负责、善待患者，言传身教发挥榜样作用^[28]。笔者提出如下具体建议：①教师在临床与实践教学中强化思政教育理念，使学生深刻领悟到口腔修复医学在改变人生方面的重大意义，提高口腔专业学生职业成就感和依法行医、治病救人的职业道德素养。②教师在教学过程中应言传身教、身体力行地为学生做典范，在无形中让学生深刻领悟到口腔医学修复课程的人文内涵，提升学生专业素养和思想政治水平，进而坚定学生依法执医、廉洁行医的信心和决心。③思政教育切入点多样化，充分发挥理论课堂和实践课堂的平台作用。例如，带教老师在临床诊治过程中，应尽量将治疗程序标准化，每一步操作示范都应保证细节的处理，减少患者痛苦的同时提高修复效果，这会在无形中增强学生的哀伤意识。如前牙周组织健康的维护、生物学宽度的保护、冠边缘的设计、牙体预备的光滑连续、黏接剂的去除、排龈的直径及手法等这些细节处理都体现了医生对患者的爱护与关怀。细节和全局常常相辅相成、不可分割。另外，教师要注意激发学生的团队意识，将每一名学生都纳入实践学习中来，通过实践教学中的相互配合、相互支持，营造学生之间相互学习、共同进步的良好学习氛围。鼓励学生之间的相互交流并定期进行病例分享，使学生的专业水平和思想政治水平在日常交流学习中同步提高。

5.3 培养批判性思维,改变惯性思维,避免人云亦云

批判性思维是一种通过自我剖析、自我审视、自主调控来提高自我认知和思想水平的强有力的创新性问题解决工具,可高效而精准地解决问题,现已被列入“全球医学教育最低基本要求”^[29]。“口腔修复”医学作为一门实践性很强的学科,需要在实践和探索中不断前进,医疗环境的高度复杂性也导致了医生在医疗决策过程中的各种不确定性,特别需要医生在面对医疗专业问题时具有批判分析的精神,要善于运用科学的态度去进行研究和总结,能够提出依据性假设,并通过积极求证后得出可行的设计方案。因此,批判性思维对口腔修复医生意义重大。“口腔修复”课程教学中需要引导学生对口腔修复治疗过程进行批判性思考,增强学生的思辨能力,不断引导学生对其治疗方案是否违背健康功能与稳定原则进行判断和反思^[30],进而使其深刻理解我国社会主流价值观的思想内涵。在这个过程中可以培养学生们的科学态度和科学精神,使他们形成在日常学习中主动反思的习惯,养成对每一个医学问题的思考都精细化、明确化和可行化的科学态度。根据美国学者理查德·保罗^[31]的观点:“批判性思维是在良好判断的基础上,使用恰当的评估标准对事物的真实价值进行判断和思考的过程”,结合再“实践是检验真理的唯一标准”的思想,可以说针对医学问题的质疑和解决离不开扎根临床的实践和对客观事实的尊重。因而结合临床实践,学会从社会、伦理、经济等角度全面而科学地审视医疗解决方案,独立地作出科学的评判应成为“口腔修复”课程教学的关键目标^[32]。

在日常的课堂教学中,首先,教师需从自身做起,勇敢地对自我进行深刻剖析,鼓励学生

向自己提出挑战,认真思索和解答学生的提问和质疑,积极采纳他人意见,并通过科学的探索寻找解决方案,言传身教潜移默化地使学生养成自省、反思和勇于挑战权威的习惯,而不是被权威禁锢思维。其次,学科之间的课程整合将有利于学生全面掌握专业知识,提高问题解决的科学性。例如将修复学、牙周病学、正畸学和颌面外科学进行课程整合,以修复学为主导,兼顾其他学科,能提高学生全面分析临床问题的能力。最后,还可以将医学统计学、医学文献检索、流行病学以及循证医学等相关学科进行整合,增强学生的科研思维和能力,使学生养成用追求真理、尊重科学的态度去解决临床专业问题的习惯^[33]。

6 结论

本文响应课程思政、全程全方位育人的理念,从“口腔修复”课程教学中融入思政教育的重要性入手,分析“口腔修复”课程的思政教育目标,确定思政资源,探索育人策略,利用课堂与实践教学构建全程育人体系,为优秀口腔修复医学人才的培育提供了思路。但从真正实施效果方面来看,“口腔修复”课程的课堂教学中还未能很好地融入课程思政,有些思政教育仍流于表面,要想达到专业知识与思政元素有机融合,实现“润物细无声”的课程思政效果,仍需教师、学校和社会的共同努力和探索。课程思政不仅仅是学校和教师的育人责任,更关涉到我国口腔医学事业的兴衰。专业课程与思政教育的有效融合,能使学生的专业素质和道德修养得到全面提升,可以为我国口腔医学人才培养的可持续发展夯实基础。

参考文献

- [1] 中共教育部党组. 办好新时代学校思想政治理论课[J]. 求是, 2020(17): 26-32.
- [2] 吴晶, 胡浩. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J]. 人民教育, 2019(7): 6-8.
- [3] 牛刚, 陈江, 黄文秀, 等. 口腔专业医学生病房临床实践综合素质的培养与探索[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(31): 21-23.
- [4] 张勇, 张玲. 生命教育: 医学院校“课程思政”的核心要义[J]. 医学争鸣, 2019, 10(5): 22-25.
- [5] CONSTAND M K, MACDERMID J C, DAL BELLO-HAAS V, et al. Scoping review of patient-centered care approaches in healthcare [J]. BMC Health Serv Res, 2014, 14(1): 271.
- [6] 王爱英, 夏吉凯, 李丽. 医学伦理学视域下加强医学生人文素质教育的策略探讨[J]. 中国医学伦理学, 2013(3): 394-395.
- [7] 周远清. 在更高层次上推进人文素质教育与科学素质教育的融合[J]. 中国高教研究, 2010(7): 1-2.
- [8] LI J, QI F, GUO S, et al. Absence of humanities in China's medical education system [J]. Lancet, 2012, 380(9842): 648.
- [9] 黄江勇, 吴哲, 郭吕华, et al. 翻转教学在口腔医学思政教育中的作用[J]. 教育现代化, 2020, 7(42): 73-76.
- [10] TANG W. Propelling medical humanities in China [J]. Biosci Trends, 2017, 11(2): 125-127.
- [11] ZHANG Q, KREULEN C M, WITTER D J, et al. Oral health status and prosthodontic conditions of Chinese adults: a systematic review [J]. Int J Prosthodont, 2007, 20(6): 567-572.
- [12] 李刚. 世界现代牙科学与口腔医学发展史[J]. 口腔护理用品工业, 2020, 30(6): 43-45.

- [13] WU T, CHEN Q M, LIU Q, et al. [Supply and demand research on stomatological professionals of China] [J]. *Hua Xi Kou Qiang Yi Xue Za Zhi*, 2009,27(1): 4-7.
- [14] LI C, ZHENG J, GUO C, et al. An introduction to clinical practice guideline for Chinese undergraduates in stomatology [J]. *Eur J Dent Educ*, 2014,18(2): 110-114.
- [15] 吴婷. 基于 PEST 的中国口腔医学发展战略研究[D]. 四川大学, 2010.
- [16] STEINMASSL O, DUMFAHRT H, GRUNERT I, et al. CAD/CAM produces dentures with improved fit [J]. *Clin Oral Investig*, 2018,22(8): 2829-2835.
- [17] OMAR D, DUARTE C. The application of parameters for comprehensive smile esthetics by digital smile design programs: A review of literature [J]. *Saudi Dent J*, 2018,30(1): 7-12.
- [18] 赵军. “人民英雄”国家荣誉称号获得者陈薇[J]. *求是*, 2020(16): 80.
- [19] 牛楠森, 李越. 创新的教育性与创新教育[J]. *国家教育行政学院学报*, 2017, (9): 23-28.
- [20] 王征寿. 部分义齿的分类[J]. *中华口腔科杂志*, 1959,7(6): 56-58.
- [21] 杨年. 榜样激励在大学生思政教育中的实践探究[J]. *福建茶叶*, 2020,42(4): 207-208.
- [22] 林晶. 榜样激励在大学生思政教育中的应用对策[J]. *时代报告*, 2020(6): 168-169.
- [23] 乔蕊琳, 孔婷. 论马克思主义历史决定论思想对坚持高校思政课政治性的理论意义[J]. *黑龙江高教研究*, 2019,37(08): 157-160.
- [24] MOROKHOVETS H Y, UVARKINA O V, BIELIAIEVA O M, et al. development of motivation towards education in medical students [J]. *Wiad Lek*, 2019,72(1): 7-11.
- [25] 蔡东, 张志华, 赵桂芝, et al. PBL 在有机化学翻转课堂教学中的应用[J]. *基础医学教育*, 2020, 22(02): 88-91.
- [26] AL-ERAKY M. The cultural flavours of problem-based learning [J]. *Med Educ*, 2013, 47(10): 1049.
- [27] 张铁刚, 陈慧. 口腔医学课程体系中体现课程思政的研究[J]. *成长*, 2020(10): 34.
- [28] 新华网. 学校思想政治理论课教师座谈会召开[J]. *四川教育*, 2019(10): 4.
- [29] SCHWARZ M R, WOJTCZAK A, STERN D. The outcomes of global minimum essential requirements (GMER) pilot implementation in China [J]. *Med Teach*, 2007,29(7): 699-705.
- [30] 尹晶. 经典阅读与思政教育——英国文学课程思政体系之尝试性建构[J]. *中国外语*, 2021, 18(2): 84-90.
- [31] 保罗, 埃尔德. 批判性思维工具[M]. 侯玉波, 姜佟琳, 译. 北京: 机械工业出版社, 2013. 06
- [32] 翟羽, 翟建才. 批判性思维在医学教育中的应用[J]. *医学与哲学(A)*, 2018,39(3): 81-83.
- [33] 韩云峰, 谢志平, 葛杰, 张晓杰, 祁艳波, 云长海, 娄峰阁, 白丽, 贾月辉. 批判性思维在医学研究类课程融合研究的实践[J]. *中国继续医学教育*, 2019,11(7): 36-38.

Research on the way and function of incorporating ideological and political elements in the course of *Oral Restoration*

Liu Zhihui

Abstract: Ideological and political education is the most fundamental “compulsory course” for stomatological students in China. In order to cultivate stomatologists with noble ideology and morality and professional accomplishment, it is necessary for stomatological students to constantly improve their truth-seeking world outlook, establish a positive

outlook on life as soon as possible, and temper correct values with painstaking efforts. Therefore, strengthening the humanistic quality education, “grasping the improvement of ability” and “strong moral cultivation” for stomatological students are not only the need of talent cultivation, but also the only way to train the talents of stomatological talents. This paper makes a concrete exploration on the application of ideological and political education in the teaching course of prosthodontics to strive to achieve the same direction of humanistic education and professional education and improve students’ professional quality and professional ethics in an all-round way.

Key words: ideological and political education; dental prosthodontics; education reform