

课程思政建设专项基金结题评审标准

A- 优秀	1、教学目标(学习目标)中课程思政目标设定具有适切性、可操作性，能有效支撑培养方案中的培养目标达成；2、课程思政与教学内容结合自然，课程思政元素讲精讲透；3、教师在教学过程中主动开展学情调查，注重学生对课程思政内容的反馈并能够及时调整教学策略；4、课程开展过程中教师有评估意识并采取必要措施对课程思政达成情况进行评价；5、教师具有反思意识，对教学的总结、改进举措有深度且具有可行性。
B- 良好	1、教学目标(学习目标)中课程思政目标设定具有较好的适切性、可操作性，基本可以支撑培养方案中的培养目标达成；2、课程思政与教学内容较好结合，课程思政元素在教学过程中有较好体现；3、教师有收集学生对课程思政的反馈意见并根据反馈意见改进教学；4、课程开展过程中教师有评估意识、反思意识并能采取一定改进手段，改进举措具有可行性。
C- 合格	1、教学目标(学习目标)中课程思政目标具有可操作性，培养方案中的培养目标基本达成；2、教师能积极将课程思政与教学内容结合，课程思政元素在教学过程中的体现度欠佳；3、教学过程中教师有评估和反思意识，但未体现出能够应用反馈意见、证据等对教学进行改进。
D- 不予通过	1、教学目标(学习目标)中课程思政目标有所涉及，但培养方案中的培养目标未能有效达成；2、课程思政与教学内容不能很好结合，课程思政元素在教学过程中未能有效体现；3、教学过程中教师的评估、反思及改进意识薄弱。