

课程思政理念下的大学英语课堂的育人策略

张珊珊

摘要: 课程思政是高校思想政治教育工作改革的重要方向,其根本任务是立德树人。在对大学英语课堂教学现状进行深度分析的基础上,从改进教材内容、提高教师和学生的思政意识、加强课堂中的思政引领、重视课外的思政实践及完善课程思政的评估机制等多方面探索大学英语课程中的育人举措和策略。

关键词: 课程思政;思政意识;教材;评估

1 引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央多次提出,高等教育改革应“把立德树人作为教育的根本任务”,提高人才培养质量。高校作为育人的重要阵地,大学经历对处于人生十字路口的大学生之世界观、人生观和价值观的影响是决定性的,大学生的培养密切关系到国家的希望与未来。因此,如何让学生在接受知识熏陶的同时,不忘初心,牢记使命,始终坚守社会主义核心价值观不动摇,是所有高校教师都应认真思考和贯彻执行的重要教学任务。作为英语教师,如何做到英语教育的本土化,如何将课程思政融入大学英语的课堂教学也是值得所有高校英语教师深思的问题。

2 课程思政的内涵

2014年上海市各高校在教育部指导下开展教学改革试点工作时提出“课程思政”这一新概念。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。自此,课程思政在全国各高校全面展开。

基金项目: 济南大学教学项目“构式语法理论下大学英语写作能力培养研究”(JZC2015)。

作者简介: 张珊珊,济南大学讲师,硕士,研究方向为功能语言学、教学,邮箱: susanzhsh@163.com。

课程思政与思政课程既有联系又有区别。两者的核心内涵都是育人,思政课程即高校思想政治理论课,是课程德育的主渠道,也是大学生思想政治教育的主要途径。课程思政是一种教学理念,是将高校的思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各个方面,是以各个课程为载体,把对学生的思想政治教育传播出去。简单地说,课程思政就是把育人元素自然地融入每门课程,使学生在知识学习的同时潜移默化地接受思想的熏陶。课程思政的核心内容是政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识和道德修养。因此,思政课程和课程思政相辅相成,形成协同效应,共同增强育人合力^[2]。从思政课程到课程思政,是把立德树人作为大学课堂的鲜亮底色,真正做到各门课程都“守好一段渠,种好责任田”。

3 相关研究

“课程思政”与“立德树人”是独具中国特色的思政理念,而且近几年才提出,因此,国外很难找到与此直接相关的研究。但国外有学者对课程和教材中融入意识形态(ideology)教育进行过研究。Benesch^[3]认为不管教育者是否意识到,他们在ESL(English as a second language)教学中所采用的教学形式都跟意识形态有关。国内关于课程思政的相关研究正在如火如荼地进行,在大学英语教学中课程思政的研究主要从宏观和微观两个方面进行了探讨。宏观上包括要注重课程的顶层设计、课程体系建设、融入的必要性及可行性等^[4];微观上主要有“课程思政”与“立德树人”融入大学英语教学的具体途径^{[5][6]}、教育生态学视角下大学英语课程的育人功能^[7]等。

4 大学英语课程教学现状

课程思政在当下虽然开展得如火如荼,但在大学英语课堂教学中融入课程思政还存在很多困难,具体表现为以下几点:

4.1 教材内容思政元素匮乏

在任何一门课程中,教材都是引导学生学习知识、传承文化与价值观的指南。但以《新视野大学英语3》为例,教材内容更多的是有关西方国家的社会、历史、经济、哲学、科技文化等不同领域的知识,反映的是西方的文化体系和价值观,每一单元只有课后练习题的翻译与中国的文化有关,思政元素明显缺乏,亟须一套能充分体现中西文化交融的教材出现,以便让师生在上课的过程中能有章可循。

4.2 大学英语教师思政意识不足

大学英语教师作为英语语言和文化的传授者,所承担的“立德树人”任务更重。课程内容本身具有价值属性,如何在充分介绍英语国家文化与价值的同时,让学生在教学中坚守社

会主义的核心价值观,并对我国的政治经济体系更加认同,同时培养其家国情怀等都非常具有挑战性。因此,大学英语教师自身要具备深厚的思政教育素养。教师在不断提升自身专业知识的同时也要加强思政理论的学习,提高自身的道德修养和人文修养,深入学习我国的传统文化,深刻理解我国的政治经济生态,做到对中国故事熟稔于心,只有这样才能做到在教学过程中润物细无声地把中国文化和中国故事渗透到教学的各个环节,引导学生一起对不同的文化进行深刻的比较和认知。

当前的现状是很多大学英语教师的思政意识和底蕴都不足,把思政融入教学有很大难度,容易出现思政与知识传授相互割裂的情况。此外,受各种原因的影响,大学英语教师把主要精力都放到了知识的传播上,关注更多的是学生知识层面的接受、理解和运用,缺乏开展课程思政的意识。

4.3 学生思政意识欠缺

自新中国成立以来,外语教育作为提升中国与世界交流能力的重要手段获得了蓬勃发展。特别是近十几年来,随着中国改革开放的逐步深入及中国在国际事务中扮演着越来越重要的角色,英语的重要性日益凸显。此外,互联网技术的发展以及各种硬件设施和软件资源层出不穷,为学生的英语学习提功了极大的便利,随之而来的是学生的英语水平整体也有了大幅提升。但不可否认,学生甚至家长们的急功近利思想对学生产生了误导,他们认为学好英语的目的就是出国留学或者找到好工作,对于文化自信、中国文化的传承及中国文化走出去等情怀和使命很少进入他们的思考范围。因此,他们把更多的精力放到了英语知识的学习上。比如,背单词、刷题等这些可以使学生的考试成绩快速提升的学习活动一直占据主导地位。他们的语言输入远远大于语言输出,对大部分学生而言,英语听和写的能力远远落后于英语的阅读能力,更别说用英语讲中国故事了。

4.4 社会大环境不利于形成文化自信

改革开放以来存在于社会中的西方热以及崇洋媚外等思想对大学生的思想意识还有一些影响。比如,当前一些所谓的社会公知对西方国家福利制度等的美化,以及商家对圣诞节、万圣节等西方节日的大力宣扬等,都会对学生的思想产生冲击。同时,我们对中国五千年优秀文化的宣传也有所缺失,导致社会上甚至大学生中还有一些人对西方文化盲目崇拜,这些都提醒我们加强高校课程思政建设已迫在眉睫。

5 大学英语课程思政育人举措

5.1 挖掘教材内容中的思政元素

教材作为知识传授和价值引领的重要载体,在育人方面发挥着举足轻重的作用。虽然

现行教材思政素材略显欠缺,但任何话语都有价值取向。在中国语境中,对于所有类型的语篇都可以“从思政视角来思考”(think ideologically-politically),话语分析也可以“从思政思维角度”进行,因为它是挖掘非思政语篇中思政成分的一种好方法^[8]。以《新视野大学英语3(读写教材)》第六单元 Section A 课文“Under the bombs: 1945”为例,课文描写了因战争突然爆发,一个7岁孩子为躲避战火而不得不逃亡的经历。虽然讲述的是过去发生的事情,但作者通篇都采用的是一般现在时,给读者一种即时的感觉。全文共计891个单词,从经验功能和及物性看,全文有99个独立小句,其中物质过程有60个,这些物质过程大部分是关于战争爆发后凄惨场景的描述,比如:描写了“我”和家人在逃亡途中遭到飞机轰炸,所有人冲向壕沟,空旷的路上只剩下瘫痪的祖父坐在简易马车上的危险情景,以及冬季来临,遭受严寒和饥饿双重煎熬的贫穷人家的无助和绝望。结尾处作者写道:“无论如何努力,我还是不清楚当初到底我们做了什么,要让我们承受战争带来的这些伤害。”这里,作者使用了语气隐喻,即陈述句式表达疑问语气,表达了作者作为普通人被卷入残酷战争的深感不解,战争给经历者造成精神上的隐性伤害是永远不可能治愈的,特别是对于一个亲眼看见了炸弹投射场景的7岁孩子。作者用陈述句式表达的是心底的呐喊,希望停止战争,停止对普通人民的摧残。从这个意义上讲,战争没有真正的赢家,即便是有获胜的一方,也是以牺牲本国士兵以及普通百姓的平静生活为代价的。2020年恰好是中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年,因此这篇课文具有重要的现实意义。结合课文,学生更能体会中国人民志愿军为了后代的和平而做出的巨大牺牲,这会培养他们的爱国情怀,激励其发奋图强、传承抗美援朝精神,坚定其将祖国建设得更好的决心。

使用外国人写的文章作为教学材料,谈论国际话题,最重要的一点是要提升学生的批判思维能力,引导学生从更高和更宽广的层面去解析教材内容。此外,教师也需要认识到,在真、善、美的层面,全世界都是共通的,从这些角度来引导学生才是真正的“立德树人”。

5.2 提高教师的思政素养

教师的课程思政教育意识和能力是实施外语课程思政建设最重要的保障。课程思政是针对专业课程和专业教师提出的新任务和新要求,也是大学教育回归育人本质的关键途径。教育部提出的全面推进课程思政建设,为老师们提高思政意识提供了契机。大学英语教师必须立场鲜明地讲政治,做“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心的”四有好老师。这就要求学校建立健全资源共享机制,经常性地开展经验交流、教师培训等活动,充分发挥教研室和教学团队的协同作用,集体探讨课程思政。教师应从指导思想、家国情怀、职业精神和培养目标等方面对课程思政进行把控,把思政元素润物细无声地浸入教学过程中。加强理想信念教育,深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,教师自身首先要具备科学的历史观、民族观、国家观、文化观;要坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。教师自身要能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵,增强价值判断、选择、塑造能力,带头践行社会主义核心价值观。

大学英语教师除了要具备坚实的专业知识外,还要不断巩固汉语语言文化知识以及中国优秀传统文化的知识储备,要做到中西方文化的无缝衔接,用英语讲好中国故事,使学生在多元文化等对比中意识到中华文化的优良之处,从而增强学生的文化自信。

5.3 从文化自信入手加强学生的思政教育

大学生是国家的希望,民族的未来。加强大学生的思想政治教育,使其将自己的理想与国家利益相结合对于我国未来的发展及中国梦的实现至关重要。2004年,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,加强和改进大学生思想政治教育,“对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义^[9]。”

文化是一个民族的精神依托,也是一个民族生存和发展的灵魂和血脉。大学生价值观的形成必须扎根于优秀的中华文化,所以必须引导学生认同优秀的中华优秀传统文化,增强文化自信。这就要求教师们把对中国文化的解读融入课程教学的各个环节中,可以通过课前几分钟的 class report 让学生把自己感兴趣的中国文化用英语分享给大家,也可以是诗歌欣赏、经典诵读,或者寓言故事的形式分享,做听众的学生可以针对某一点进行提问,并展开讨论。在课文讲解的过程中更要不失时机地进行“立德树人”教育。如《新视野大学英语(第三版)》第二册第5单元的 section A 课文中第3段提到“艰苦创业、忠于家庭、能推迟欲望是美国价值观的核心”,由此可以让学生思考中国的核心价值观,学生基本都会脱口而出,这时可以让学生试着讲我国的核心价值观翻译成英文,然后再把相应的英语译文呈现出来,最后引导学生一起分析中美核心价值观存在差异的原因,与各国的社会制度、文化传承有哪些关系。这样的过程不仅能培养学生的思辨能力,英语的翻译能力,还可以培养并深化学生的家国情怀。

5.4 强化课堂思政的融入

每一堂课都有可能成为比较好的思政教育演练场。教师备课时要充分挖掘课程内容的思政点,才能在授课过程中有的放矢,使思政教育落到实处。如《新视野大学英语第三册》第五单元课文“Will you be a worker or a laborer?”的观点会引发有争议性的话题,这时可以给学生播放武汉新冠战疫期间的视频,2.8万名女医护人员被派往疫情中心,她们不顾生命危险给不幸感染的患者及时提供救治、护理和安慰,得到全社会的尊敬和感谢。让学生们感受护士们对职业的高度认同感和自豪感,组织学生讨论工作的本质是什么,如何培养职业认同感和自豪感,当个体求职时应考虑哪些因素等问题,使学生对职业产生新的认识并由此指导自己未来的职业生涯规划。

5.5 重视课后思政的延伸

要想提高学生的思政素养,必须课上课下有机结合。课上更多的是文化知识、思想和理念方面的渗透,课下则更注重学生的亲身体验。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。只有通过学生的亲身实践,才能把课堂学习内容转化为自身素养的一部分。课下活动可以通过多种方式进行,比如就课文涉及的某一话题展开辩论,演讲或观看电影后写观后感,参加社会实践活动等。以《新视野大学英语(第三册)》第三单元课文“Audrey Hepburn—A true angel in this world”为例,课文内容讲解结束之后,组织学生观看影片《特蕾莎修女》,并分组讨论特蕾莎修女的无私奉献精神以及她给处于困境和苦难的人们点燃希望的故事,进而结合自身经历分享曾经做过的帮助别人的事件。此外,通过与当地交通警察部门协调,组织学生自愿参加交通疏导工作,通过亲身实践,深切体会帮助别人,乐于奉献的精神收获。

5.6 完善课程思政建设评估机制

鼓励机制的建立是课程思政成果得以延续的重要保障,正如《高等学校课程思政建设指导纲要》指出的,建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系,将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。^[10]

完善课程思政建设反馈机制,可以采用形成性和终结性评价相结合的考核模式,能充分体现课堂的教学效果和学生的学习情况。除了期末考试外,还要把学生课前、课中和课后的评价纳入其中。课前评价内容包括网络教学平台预习课件的质量、预习习题成绩以及QQ群参与讨论的次数与发言质量等,课中评价包括课堂出勤、互动情况及雨课堂答题成绩等,课后评价包括网络教学平台上单元测验成绩、作业完成情况以及第二课堂参与度等。形成性和终结性评价相结合的科学考核模式能够全面、动态地对学生的整体学习过程和效果进行考察,让学生参与到课程思政的建设中,既是以学习为中心的教學理念的實施,也是对课程思政效果最直接的检验。

6 结语

《大学英语教学指南(2020版)》指出,大学英语课程是普通高等学校通识教育的一个重要组成部分,兼具工具性和人文性。其中人文性内容之一就是“培养学生对中国文化的理解和阐释能力,服务于中国文化的对外传播”。这就要求学生不仅通过英语学习了解国外的社会、风俗和文化,而且会用英语讲好中国故事,让世界了解中国。课程思政为大学英语教学指明了方向。课程思政的本质是在思想上影响学生,在道德上感染学生,立德树人。大学英语的教学工作要回归“教育”的初心:教书育人,只有把育人与教书放在同等重要的位置,才能真正实现教育的目的。课程思政是“隐性”的思想教育,好的思想政治工作应该像盐,但不

能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收和渗透,即将社会主义核心价值观寓于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,也是必备内容。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. [2016-12-08]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [2] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11): 57-61.
- [3] BENESCH S. ESL, Ideology, and the Politics of Pragmatism. *Tesol Quarterly*, 1993(4): 705-717.
- [4] 刘思阳. “新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建[J]. 吉林化工学院学报, 2020(2): 1-4.
- [5] 邓飞. “立德树人”理念下的“课程思政”逻辑与价值实现[J]. 现代职业教育, 2020(8): 98-99.
- [6] 严婷. 大学英语课课程思政实践探索——以《新视野大学英语》为例[J]. 黑河学刊, 2019(5): 105-108.
- [7] 吴丽环. 教育生态学视角下大学英语课程育人功能研究[J]. 船舶职业教育, 2019(3): 14-16.
- [8] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020(5): 21-29.
- [9] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. [2004-10-14] http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs_lf/moe_1407/moe_1408/tnull_20566.html.
- [10] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. [2020-05-28]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

Practical Exploration of Ideological and Political Education in College English

Zhang Shanshan

Abstract: With the focus on building morality and cultivating talents, curriculum-based ideological and political education is an essential part of the reform of ideological and political work in universities and colleges. Based on the analysis of the current situation, some practical ways are put forward in implementing ideological and political education from the perspective of improvement of textbooks, strengthening ideological and political awareness of teachers and students, enhancement of ideological education in and beyond class.

Key Words: ideological and political education; the awareness of ideology and politics; textbooks; evaluation