

附件三：

## 前置工作坊、大会报告简介

### 前置工作坊（一）

#### ■ 工作坊主题

教学研究入门与误区

#### ■ 内容简介

在本次工作坊中，讲师将通过介绍检索策略和数据库及搜索引擎让学员了解如何寻找高相关和高质量的英语教学研究文献，并借助阅读代码等方法让学员高效完成英语文献的意义提取。同时，讲师将解析教学研究论文中文献综述的常见问题，使学员深入认识规范文献综述的组织 and 写法，为撰写高质量的教学研究论文打下基础。

线下学员不超过 30 人，尤其欢迎在混合式教学等教学创新方面有实践、有思考的一线教师。

#### ■ 报告人简介



#### 丁妍 复旦大学

日本国立名古屋大学教育发展学博士，现任复旦大学高等教育研究所副研究员、复旦大学教师教学发展中心副主任、全国高校教学发展联盟（CHED）学术委员会副主任，美国在线教育质量评估机构 Quality Matters 特邀国际研究员（2017-2019），英国高教学会优秀教师第二等级认证；美国麻省大学、丹麦哥本哈根大学、南丹麦大学、日本名古屋大学访问学者、欧盟伊拉斯谟计划（Erasmus+ programme）学者；福建农林大学兼职教授；致力于把理论与实践结合起来的研究，获 2018 年上海市教学成果一等奖、2021 年教育部产学合作协同育人项目优秀案例奖、上海市教学成果二等奖。

## 前置工作坊（二）

### ■ 工作坊主题

教学研究中如何使用观察法&问卷编制的方法和原则

### ■ 内容简介

观察法和问卷法是教学学术研究中比较常用的两种社会科学研究方法。通过本次工作坊的学习，参与者将学会设计符合测量学标准的调查问卷和观察清单，为您的教学学术研究提供可靠的研究工具。

工作坊的具体内容包括：如何制定科学的观察清单；如何提升观察法的信度和效度；观察法的优势与局限；问卷的基本结构及各个部分的作用和内容；问卷设计的主要步骤、方法和原则。

### ■ 报告人简介



#### 王力娟 上海交通大学

上海交通大学教学发展中心副研究员，发展与教育心理学博士，上海交通大学教育学院硕士生导师，ISW 培训师，《教学学术》常务副主编。主持国家社科基金“十三五”规划教育学项目 1 项，主持省部级教育科学规划重点项目 1 项，出版专著 2 部，发表 SSCI、SCI、ESCI、CSSCI 等期刊论文 20 多篇。其中以第一作者身份在 SSCI 刊源期刊上发表的学术论文中报告的“中小学教师状态焦虑”量表被美国心理学会的 PsycTESTS 收录。研究方向为教师焦虑、教学学术和大学生责任意识培养。专长为教师培训、教学咨询和教学学术研究。

## 前置工作坊（三）

### ■ 工作坊主题

教学有效性评价和定量研究设计

### ■ 内容简介

本工作坊将紧密围绕“如何利用教学评价数据做定量教学研究”这一问题来引导一线教师设计定量研究方案。通过以 MATE 教学有效性评估数据为例，展示针对不同研究问题，基于不同研究方法的研究如何进行设计。工作坊最后还将形成若干个研究实践社区，共同推进后续开展基于教学有效性评价的定量研究的跨校协作。

### ■ 报告人简介



#### 邢磊 上海交通大学

上海交通大学副研究员，教育博士，国内高校教学发展领域资深培训师。主导设计开发“大学教学基础课程”“FACULTY 教学核心素养研习营”等近 30 个培训课程和项目，累计培训高校教师超过 500 场，逾万人次。编著出版《大学教师应该知道的 120 个教学问题》等书籍 4 本。主持开设《高校教师教学能力入门》《美化你的教学 PPT》等慕课，选课人数逾 14 万。主导研发的 MATE 多元教学有效性评估工具，为校内逾 800 门课程提供评估服务，并在国内多所高校推广应用。

## 前置工作坊（四）

### ■ 工作坊主题

高校教师教学学术的行动研究

### ■ 内容简介

本次工作坊将聚焦高校教师教学学术的行动研究，带领参与者了解大学教学改革，学习如何在教学改革的过程中收集和整理教学学术资料，教学学术有何独特性，何谓教育行动研究以及如何通过行动研究提升教学质量，如何撰写教学学术的行动研究报告。

参加此工作坊要求参与者事前准备一段文字，描述自己感兴趣的有效教学策略以及在教学过程中遇到的困惑，介绍自己感兴趣的教学学术研究问题。

### ■ 报告人简介



#### 刘良华 华东师范大学

华东师范大学课程与教学研究所教授，《全球教育展望》常务副主编，广州市海珠第二实验小学教育集团总校长，广东省现代家庭教育研究院院长。

研究领域为：家庭教育学，教育哲学，课程与教学论。在《教育研究》《全球教育展望》《教育发展研究》等杂志发表论文 100 余篇。已出版《兴发教学论》《有效教学论》《教育哲学》《西方哲学》《教育研究方法》《教育行动研究》《教学行动研究》《如何让孩子性格好身体好学习好》等八部专著。

## 前置工作坊（五）

### ■ 工作坊主题

TBL 学习模式在教学中的应用

### ■ 内容简介

基于团队的学习 (Team-Based Learning, TBL) 是一种在教师引导下，学生以团队形式围绕中心问题开展学习的模式，其特点是强调团队成员间积极的相互依赖，每个团队成员都要为解决问题提出自己的见解，解决问题的过程就是学习的过程。TBL 学习模式有助于改善被动接受知识的单向输入模式，通过团队协作与集体智慧，促进学生对知识的理解以及提升学生解决问题的能力。本次工作坊，报告人将首先带领学员亲身体验 TBL 学习模式；其次，将带领大家共同探讨 TBL 模式各环节设计的出发点和实施策略；最后，基于学员携带的教学内容，应用 TBL 学习模式设计一节课的教学。

**本次工作坊要求学员携带一节课的教学内容。**

### ■ 报告人简介



**梁竹梅 上海交通大学**

上海交通大学教学发展中心副研究员、博士，教学发展中心业务办主任，交大教育学院硕士研究生导师。作为中心教学咨询师、国际认证的 FDW 培训师，主要从事教学咨询和培训开发工作。研究方向包括教师教学行为研究、教学学术和教学咨询与评估。主持的教学系列工作坊有《课堂深度学习的设计》《用 TBL 翻转你的课堂》和《促进学生的自主学习》等。

## 前置工作坊（六）

### ■ 工作坊主题

“四真三化(FT)”课程开发工作坊

### ■ 内容简介

工作坊致力四真三化模式（四真即真实环境、真学、真做、掌握真本领，三化为工作过程系统化、工作任务课程化、教学任务工作化）的课程开发。坚持“成果导向、双元育人、持续改进”教育理念，将工作任务与理论教学通过课程三元素有机融合，利用矩阵图法原理，通过构建三级课程矩阵，深化学员对课程建设理念和方法的认识，同时使用课程开发智慧系统（课程通），AI 赋能课程开发。

工作坊以集中精讲与分组研修相结合形式组织，采用线上或线下方式开展培训，创设任务驱动、沉浸式的学习场域，做中学。遵循“小步伐、高频率、快反馈”的原则，指导教师全程辅导、小班实操、讲练结合。

通过工作坊培训，使参培教师进一步明晰课程开发的基本原理、方法，掌握 FT 课程开发的标准和程序，掌握课程通软件（高校课程建设智能平台）的基本架构及使用方法，通过完成所任教的一门课程的开发，掌握工作坊中课堂教学组织形式的创新点，并能应用于日常教学。

### ■ 报告人简介



#### 曹勇安 国家教育行政学院/齐齐哈尔工程学院

国家教育行政学院教授，中共黑龙江省委党校教授，中国民办教育协会监事会副主席，中国教育政策研究院教授，厦门大学高等教育研究所兼职研究员，应用型建设课程联盟常务副理事长，齐齐哈尔工程学院创校校长。全国“五一劳动奖章”获得者，2022 年度获评新时代中国杰出教育家。

## 前置工作坊（七）

### ■ 工作坊主题

教改论文的撰写与发表：作者的视角

### ■ 内容简介

报告首先探讨教学研究论文的主要类型。在此基础上，重点阐释教学研究论文文献积累与阅读、写作不同阶段的修改重点与策略。最后，聚焦投稿过程中的退修与编辑部的沟通策略。报告主张撰写修改说明，参加多渠道的学术研讨活动，提升与编辑部的沟通效率。工作坊重在主讲人与参会者的互动交流，以真实案例为素材，包括但不限于如下具体活动：

1. 通过阅读已发表的 CSSCI 论文摘要，邀请参会者现场判断与分析观点思辨型、文献综述型、实证研究型三种类型论文的写作特点与思路。
2. 以作者自身发表的 CSSCI 论文为例，邀请参会者判断教材研究论文的初稿、外审修改稿、终审修改稿顺序，研讨多轮修改思路与过程。
3. 现场邀请老师对案例中涉及的论文题目、内容、结构、表达等方面问题进行修改与研讨。

### ■ 报告人简介



#### 贾蕃 西南交通大学

文学博士，副教授，硕士生导师，西南交通大学教学发展师，外国语学院院长助理兼商务英语系主任。主持国家级教改 1 项、教育部项目 1 项、省社科 1 项、省厅级项目 9 项，校级项目 15 项。出版专著 1 部，主编教材 3 本、副主编教材 2 本、主编教辅 7 本。在 CSSCI、全国中文核心期刊、《中国教育报》发表多篇论文。获四川省教学成果二等奖、校教学成果一等奖及西南交通大学立德树人教学新秀奖。参加教学之星大赛获英语专业组全国一等奖及最佳教学资源设计奖，全国高校教师教学创新大赛外语微课大赛全国三等奖及四川省一等奖、校青年教师教学竞赛一等奖。先后在国家教育行政学院中国教育干部网络学院、西南交通大学教师教学能力提升研修班、全国各大高校开展教学研究专题讲座 30 余场，受众教师达 38 万余人次。研究方向：教师专业发展、教材开发、外语教育。

## 大会报告（一）

### ■ 报告主题

高校教学学术的基本属性与评价体系

### ■ 内容简介

高校教学学术不仅与高校人才培养质量有直接关联，对于高校的整体发展也有重要影响。为了促进高校教学学术的健康发展，需要厘清高校教学学术的基本属性，平衡教学学术在教学知识生产、学生创新发展和教师专业成长三方面的关系，突出高校教学学术的价值导向，从而建构教学知识、学生发展和教师成长三个维度的评价标准。在高校教学学术评价的实施策略上，要坚持教学学术发展性评价理念，建立教学学术智能化评价系统，完善教学学术评价制度体系，培育教学学术评价的学校文化。

### ■ 报告人简介

#### 陈时见 西南大学



西南大学副校长，教授，博士生导师。国务院特殊津贴专家，国家“百千万人才工程”专家。主要从事比较教育、教师教育、高等教育、基础教育等领域的研究。担任“比较教育学”国家精品课程主持人，“教育研究方法”国家精品在线开放课程主持人。先后主持国家社科基金、教育部重大课题攻关、国际合作等项目 10 余项，发表学术论文 100 余篇，出版著作 30 余部。先后获教育部人文社科优秀成果三等奖 1 项，省部级哲学社会科学优秀成果二、三等奖 10 余项，获国家级优秀教学成果二等奖 3 项，获省级优秀教学成果一等奖 5 项。担任教育部高等学校教育学类专业教学指导委员会副主任，教育部高等学校中学教师培养指导委员会副主任，教育部基础教育综合实践活动指导委员会副主任，中国高等教育学会教师教育分会副会长，中国教育学会国际教育分会副会长。



## 大会报告（二）

### ■ 报告主题

自主培养拔尖创新人才亟需构建培养共同体

### ■ 内容简介

党的二十大报告提出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。当前全面提高人才自主培养质量的一个极其重要的方面，便是拔尖创新人才的造就。拔尖创新人才的自主培养涉及诸多因素，从问题导向出发，当前要着力解决培养共同体构建问题，包括纵向教育体系的培养共同体关系、高等教育与经济产业、科技创新等之间的培养共同体关系、高等教育系统内部各个要素所构成的培养共同体关系。除了以上三个方面培养共同体关系外，还有拔尖创新人才培养与社会所形成的培养共同体等诸多培养共同体，这诸多培养共同体又从相互关联、优势互补、整体优化的角度形成拔尖创新人才培养总的培养共同体。在自主培养拔尖创新人才的过程中必须始终坚持教育对外开放，并在拔尖创新人才培养共同体的构建中充分考虑开拓视野、兼收并蓄（习近平，2021.4）。

### ■ 报告人简介

卢晓中 华南师范大学



教育部“长江学者”特聘教授，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，中宣部“文化名家暨四个一批人才”、教育部新世纪优秀人才及广东省“特支计划”领军人才。享受国务院政府特殊津贴。荣获“广东省优秀社会科学家”称号。兼任全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员，教育部高校教育学类教学指导委员会委员，中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员和高等教育学专业委员会副理事长。

现任华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长，校学术委员会副主任，教育科学学院学术分委员会主任，博士生导师。主要从事现代教育发展理论、国际比较教育、教育政策与规划、大学理念和区域教育发展研究。

## 大会报告（三）

### ■ 报告主题

合作与反刍：“大班授课小班辅导”的教学改革与内核研究

### ■ 内容简介

多元化的教学模式改革是实行创新教育的重要环节。如何在教学模式改革中，以学生的学习效果为中心，让学生不仅学会知识，而且提升学习力，是教师进行教改时需要深入考虑的问题。

上海交通大学的“高等数学”课程紧紧围绕“如何在教学中培养学生的严谨思维习惯、如何启发学生思考数学的本质、如何提升学生的学习力、如何帮助学生构建自己的知识体系”这些核心目标，采用“大班授课小班辅导”的合作型教学模式，将课堂切实从“以教师为中心”向“以学生的学习效果为中心”转变。实施三年来，完成了知识体系和课堂体系的重构，实现了大班、小班教学内容的分层和无缝衔接。不但提升了学生的学习能力和知识构建能力，而且做到了教师的合作性教学模式与学生的反刍式学习模式的相互匹配，得到了学生的好评。



陈春丽 上海交通大学

上海交通大学数学科学学院副教授，研究方向为微分几何、孤立子理论与可积系统，主讲“高等数学（A）”“数学分析”等课程。主持多项教改项目，获评上海交通大学教书育人奖二等奖、唐立新教学名师奖、卓越教学奖、烛光奖二等奖、优秀教师奖一等奖、优异学士学位论文指导教师、三八红旗手，教育部自然科学一等奖（第三完成人），入选上海交大教学系列卓越奖励计划。

## 大会报告（四）

### ■ 报告主题

本科教育定位及其课程体系与结构调整

### ■ 内容简介

进入高等教育普及化时代，招生规模的扩大与就业压力的激增，客观上要求本科教育的定位不得不做新的调整。保障学生学习自主选择的权利和强化个体责任担当意识，才是落实以学生为中心理念的根本。因此，压缩本科课程总量要求，弱化课程体系的统一性与课程结构的刚性，增强学制以及相关政策制度的弹性，为学生自主选择留置空间并提供多元发展通道，应是当前本科课程体系与结构变革的基本取向。

### 阎光才 华东师范大学

华东师范大学高等教育研究所教授，所长。中国高等教育学会常务理事和学术发展咨询委员会委员、中国高等教育学会高等教育学专业委员会理事长，中国高等教育学会院校研究分会副理事长。

主要研究领域为：大学教师职业发展、学术政策与制度、本科教与学。

