

# 学生全面发展视域下公共管理类 专业课程思政效果研究

## ——以“公共事业管理”“组织行为学”等课程教学为例

陶芳铭 孟莹

**摘要:**马克思关于“人的全面发展理论”强调,道德教育与智力教育需要同步提升,才能推动人的全面发展。新时代背景下的课程思政理念直接体现了“人的全面发展理论”在实践中的运用和发展。从价值意蕴和逻辑体系上看,课程思政的目的就是在实现工具理性和价值理性统一的基础上,通过以智启人和以德育人的融合,实现知识导向和价值引领的效果。针对实际教学中可能存在的思政教育和专业课教学“两张皮”的脱节现象,以培养“全面发展的人”为核心,构建公共管理类专业学生核心素养框架,规划专业课程思政的“1234”教学设计思路并提炼16字核心元素。通过基于翻转课堂的案例教学法,结合“公共事业管理”和“组织行为学”课程教学的典型案例,从明确课程教学目标、合理组织教学内容、恰当选用教学方法和科学制定评价标准等方面探究公共管理类专业课程思政落实的应然路径。

**关键词:**课程思政;价值意蕴;逻辑体系;实施路径

## 1 引言

党的二十大报告指出“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[1]</sup>。2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[2]</sup>。教育部2020年6月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,使课程思政成为我

---

**作者简介:**陶芳铭,男,浙江树人学院管理学院副教授,博士,主要研究方向为教育基本理论、道德教育,邮箱:taofangming@126.com;孟莹,女,浙江树人学院管理学院讲师,博士,主要研究方向为创业教育,邮箱:mattinal024@126.com。

**基金项目:**本文为浙江省线下一流本科课程“公共事业管理”阶段性成果。浙江省普通本科高校“十四五”教学改革项目“新文科背景下基层公共管理复合型人才培养的创新与实践”(jg20220467);2022年度绍兴市高等教育教学改革项目“共同富裕背景下‘一干三支,四阶循环’基层公共管理人才培养体系的探究与实践”。

国高等教育教学改革的重要内容。为此,在具体的专业课程教学中,如何通过课程思政的实施,发挥专业课程潜在的“教化”作用,构筑“三全”育人格局,显得尤为重要。在此背景下,“课程思政”相关研究也应运而生。近年来,这些研究主要集中表现为“课程思政”实施的理论阐述和实践探索两方面。在理论阐述上,主要是针对“课程思政”的内涵和特点<sup>[3]</sup>、原则及意义、问题与挑战<sup>[3]</sup>等方面的研究;在实践探究上,则主要从“课程体系构建、思政课建设、师资队伍建设和教学模式、教学方法、文化融入”等方面对“课程思政”的实施路径进行研究<sup>[4]</sup>。另外,也有研究通过文献分析得出当前学者们从“核心内涵、重要意义、实施路径、具体实践、教师挑战”等五个方面对“课程思政”展开了研究<sup>[5]</sup>。为此,如何结合公共管理类专业核心课程的教学,剖析课程思政的实施路径,构建“课程思政”与专业类课程教学之间的关联机制,明确新时代高校专业课程的育人功能,既有重要的理论价值,又有很强的现实意义。

## 2 学生全面发展视域下课程思政的价值意蕴与逻辑体系

马克思关于“人的全面发展理论”指出,人的全面发展是“人以一种全面的方式,也就是作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”<sup>[6]</sup>。人的全面发展,是人的需要和能力的全面发展,是人的素质的全面提高和个性的自由发展<sup>[7]</sup>。不仅包括智力和体力的发展,还包含人的才能和品德等多方面的发展,实现智育与德育的全面提升。而课程思政在价值意蕴和逻辑体系上也是为了实现以智启人与以德育人的融合,以及工具理性和价值理性的统一。为此,人的全面发展理论与课程思政的价值意蕴和逻辑体系在本质上一致的。

### 2.1 价值意蕴:实现以智启人和以德育人的融合

课程思政的价值意蕴,旨在实现文化知识传授和思想道德教育的融合,架起知识与德性之间的桥梁,达到传播文化与养成德性的统一,从而实现以智启人和以德育人的融合。任何课程都是在一定的历史时期和一定的社会环境中,依据一定的哲学思想、社会伦理、教育方针等编制而成的,也是国家意志、民族精神、文化传统等方面在教育中的集中体现。高校专业课程的“课程思政”旨在将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节和各个方面,达到润物无声的效果。针对高校实际教学中思政教育与公共管理类专业课程教学之间可能存在“两张皮”的脱节现象,探索人的全面发展视域下公共管理类专业课程思政教学研究,有利于正确地认识和处理高校教学中知识传授与价值引领之间的关系,对解决高校思想政治教育工作的“孤岛”困境有着重要的理论价值。一方面,以文化人、以智启人,是文化固有的功能和使命,其实质就是文化育人,以先进文化为内容,运用文化载体来达到教化人、教育人的最终目的。另一方面,在以智启人和以文化人的基础上,专业课教师应该用好课堂教学这一主渠道,将专业课教学中的知识教学与道德渗透同向而行,努力传承先辈们留下的传统美德,强化学生的思想道德建设,形成“课程思政”与“思政课程”的协同效应。

## 2.2 逻辑体系:追求工具理性与价值理性的统一

从内在逻辑看,“课程思政”就是在工具理性和价值理性统一的基础上,追求教育的本质和育人的终极目的,实现知识导向与价值引领的融合,突出显性教育和隐性教育的融通,实现从“思政课程”向“课程思政”的创造性转化。价值理性引导主体“做什么”,而“怎么做”这样的问题则需要借助于工具理性来解决。从逻辑体系来看,课程思政就是要实现传授知识、培养技能和实施价值观教育的结合,最终达到追求教育的本质和育人的终极目的。工具理性和价值理性的统一,主要是指在实现课程工具性目标的基础上,通过挖掘课程背后蕴涵的价值教育资源,让知识的传授在有深度的同时也有温度,有难度的同时也有高度。不仅是学习线性化、单向度的知识,还应该有精神层面的熏陶和滋养,在学习知识的同时接受到“润物细无声”的价值洗礼,实现知识、能力和素养的全面提升。依据课程与教学论的基本理论,课程教学目标的逻辑体系一般在于培养知识与技能、掌握过程与方法的基础上,最终达到情感、态度、价值观教育的终极目标。

## 3 公共管理类专业课程课程思政的设计思路与核心元素

在中国特色社会主义发展的新时代,公共管理人才培养需要紧扣我国社会主要矛盾的变化,围绕“公共管理为谁培养人才、培养什么样的公共管理人才和怎样培养公共管理人才”的根本问题,研究和探讨国家公共管理与公共政策领域的复杂现象,服务国家治理体系和治理能力现代化的重大需求,推动中国公共管理学的理论建构和公共管理实践创新。以培养“全面发展的人”为核心,参照《中国学生发展核心素养》发布的框架<sup>[8]</sup>,将公共管理类专业学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现分为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养,细化设计出符合公共管理专业特色的18个基本要点(见图1)。

以培养学生全面发展为目标,以公共管理类专业学生核心素养为指导,合理设计出课程思政的“1234”建设思路,并提炼出“顶天立地、以人为本、公共服务、社会责任”的16字课程思政元素。

### 3.1 公共管理类专业课程思政的设计思路

课程思政建设需要点面结合,在设计具体思政点之前,需要从总体上规划和设计课程整体思政体系。根据“公共事业管理”和“组织行为学”等专业核心课程的特点,课程组围绕“一个中心、两线并进、三位一体、四阶循环”的“1234”理念(见图2),在教学中强化专业课程思政建设。

第一,一个中心即“学生全面发展”。作为公共管理类专业的核心课程和专业基础课程,“公共事业管理”和“组织行为学”的内容体系聚焦培养青年学生的认知、情感、态度、价值观、

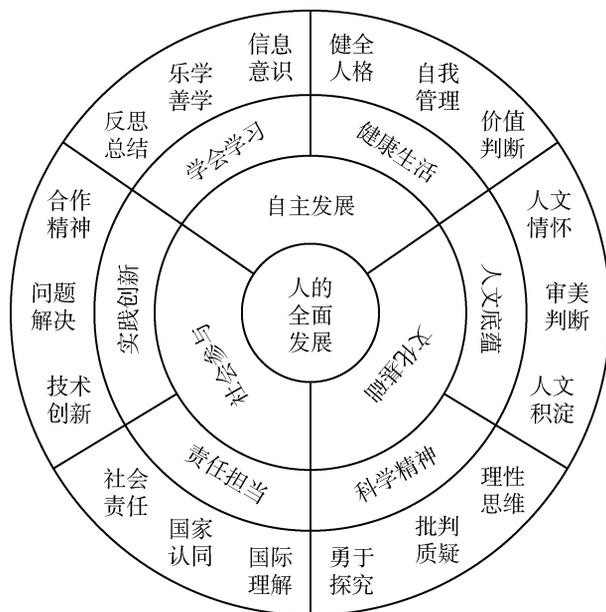


图1 公共管理类专业学生发展核心素养

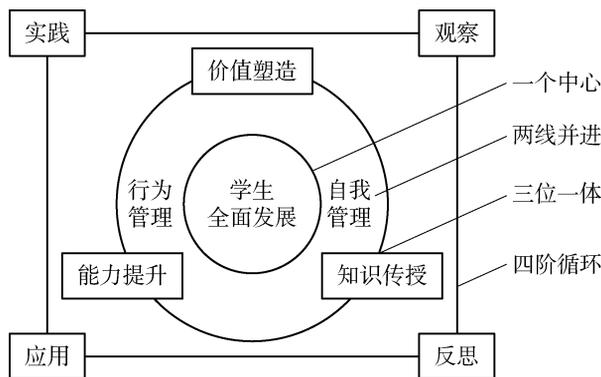


图2 公共管理专业课程思政“1234”设计思路

工作动机、团队协作、文化自信和创新变革能力等。因此本课程全面贯彻“以学生为中心”的理念,以“促进每一个学生的终身发展”作为核心理念,针对当代大学生的成长特点,聚焦新时代青年思想关切,着眼大学生道德素养的熏陶濡染,注重加强正面引导。

第二,两线并进即坚持“行为管理与自我管理”相结合。在“公共事业管理”和“组织行为学”课程每一章的教学设计中,都从传授管理的行为理论知识和引导学生成长为一名立场坚定、动机高尚、具有协同能力和创新意识社会主义建设者和接班人这两条主线出发,培养学生实现理论知识、实践能力和道德情操的融合与统一。

第三,三位一体即坚持价值塑造、能力提升、知识传授的教学理念。努力将“价值塑造、能力提升、知识传授”的育人理念贯穿于课程教学的全过程。首先,通过教学体现价值塑造

目标,激发学生的责任感、使命感,并在此过程中树立正确的价值观,学会对国家、对社会的担当。其次,注重学生能力的提升,在教学中,从社会重大需求入手,从生活实际出发,引导学生学会思考,提出问题、分析问题、解决问题。再次,重视知识传授,根据“公共事业管理”和“组织行为学”的多学科交叉性特点,在教学过程中注重结合时代特色把握理论前沿,努力做到理论联系实际,引导学生积极了解学科前沿进展情况。要求学生“带着问题去学习”和“带着思考去探索”,在教学过程中不断提升学生的综合水平。

第四,四阶循环即打造“实践—观察—反思—应用”的教学模式。依托协同育人机制和平台建设,通过服务式学习(service-learning)的教学方法,将传统授课和社区服务合二为一,在“公共事业管理”和“组织行为学”课程教学中打造“四阶循环”(实践—观察—反思—应用)教学模式,即将体验式学习核心循环嵌入服务学习教学周期。在讲授“公共事业管理”和“组织行为学”的理论和知识之外,通过社区和服务群体需求调研,确立具体学习和服务目标,设计并执行完整的服务项目,通过严谨设计的反思活动理解课程内容和理论概念,深化服务实践经历的意义,并内化服务国家和社会的责任担当意识,并以实践为导向,构建面向场景的教学质量保障体系。

### 3.2 公共管理类专业课程思政的核心元素

公共管理类专业课程坚持立德树人的根本任务,突出公共管理服务于国家治理体系和治理能力现代化的战略定位,提炼出“顶天立地、以人为本、公共服务、社会责任”的16字“课程思政”核心元素,凸显公共管理类专业课程较为独特的育人价值。

第一,顶天立地。以课程为载体,立足共同富裕,聚焦国计民生,引导学生树立公共价值理念和社会责任。同时紧贴当代社会发展需求进行调查研究,从需求变化出发来改革课程教学目标、内容和方法。

第二,以人为本。坚持立德树人的根本任务,以人民群众的福祉为依归,着力解决公共领域的民生问题。以“组织行为学”为例,其课程思政的逻辑体系在于培育学生掌握与“人的行为”相关的理论知识和行为规律的基础上,在面对复杂多变的学习、生活、工作环境时,学会运用这些知识和技能科学理性地理解和掌握这些行为规律,形成良好的理解他人、人际交往、团队协作、权变思考等方面的能力。

第三,公共服务。鉴于公共管理“公共性”的本质属性,根据课程内容所涉及的与个人成长相关的教育事业、与技术进步相关的科技事业、与物质精神生活相关的文化事业、与身体健康相关的卫生事业、与运动相关的体育事业管理等问题,掌握公共事业管理学方法,培养学生致力于公共事业服务的专业意识和信念。

第四,社会责任。及时关注公共事业领域中的热点问题,致力于培养热爱基层服务工作,具有较强的责任感、公德心和职业道德,具有真诚服务意识和良好服务素质,具有奉献精神,有志于促进社会进步与和谐发展的基层公共管理人才。

## 4 学生全面发展视域下公共管理类专业课程思政的典型案例

“公共事业管理”和“组织行为学”两门课程,作为公共管理类专业的核心课程,在促进学生的全面发展,培养学生的管理素养,提升学生的综合素质等方面起着非常重要的作用。在这两门课程教学中,根据课程思政“1234”的总体设计思路,始终坚持“学生全面发展”一个中心,注重学生“行为管理和自我管理”结合的两条主线,将“价值塑造、能力提升、知识传授”三位一体的理念贯穿于教学全过程,采用“实践—观察—反思—应用”四阶循环模式,通过选取具有代表性的案例,将“顶天立地、以人为本、公共服务、社会责任”的16字核心元素融入专业课程教学之中,努力实现育才与育人的有机结合。

### 4.1 “公共事业管理”课程思政教学案例简析

“公共事业管理”课程与学生的生活实际息息相关,主要涉及科技、教育、文化、卫生、体育管理等五大领域。如何强化这些领域的管理,落实课程思政,教学中可以结合具体的案例来达成目标。

#### 4.1.1 科技事业管理模块课程思政教学案例

讲述科技事业管理时,结合学生全面发展中“科学精神”和“实践创新”素养,选取“从中国制造到中国智造”的案例,在课程思政的融入点上,围绕科技创新展开。由中国“制造”迈向中国“智造”,科技创新是关键。案例内容为“中国必须思变,实现由‘中国制造’上升到‘中国智造’,从‘世界加工厂’转变为‘世界创造基地’。第一步,到2025年迈入制造强国行列;第二步,到2035年中国制造业整体达到世界制造强国阵营中等水平;第三步,到新中国成立一百年时,综合实力进入世界制造强国前列。”教学中组织学生结合国家科学技术奖励大会,就如何强化科技事业管理展开讨论。要以创新支撑和引领经济结构优化升级,要把创新摆在国家发展全局的核心位置,促进科技与经济社会发展紧密结合,推动中国产业向全球价值链高端跃升。课程主要内容见PPT截图,如图3所示。

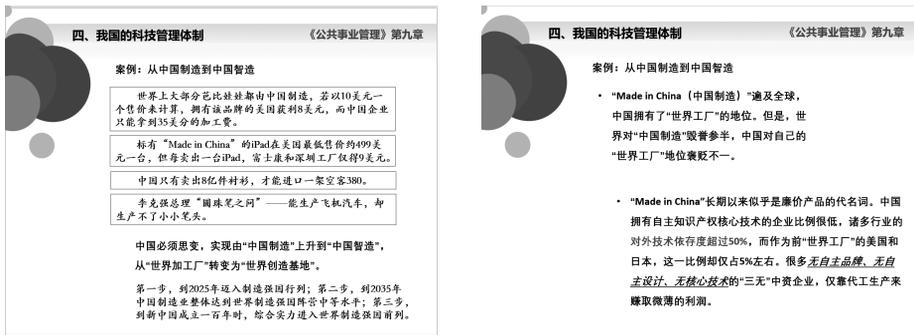


图3 科技事业管理模块教学PPT样例

#### 4.1.2 文化事业管理模块课程思政教学案例

围绕学生发展核心素养中“人文底蕴”来讲述文化事业管理内容。课前布置学生准备好汇报材料,然后教师选取代表性的同学进行课堂展示汇报。课上,教师选取了2021级王同学根据河南卫视“DNA动了!”节目内容完成的案例,进行了课程展示。“DNA动了!”——浅谈河南卫视节目持续走红现象,从“芸芸众生相、袅袅广乐音、曲终人尽散、拨云待天明”四个方面对文化事业管理进行了展示汇报。结合学生的展示案例,教师进而谈中国传统文化的现代魅力和如何增强学生的文化自信等内容,探讨知识与文化的关系,以及如何深化文化体制改革。具体包括:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义先进文化的前进方向;坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位;确保国家文化安全;坚持勇于实践,大胆创新;中国文化体制改革创新;树立新的文化发展观;坚持把社会效益放在首位;努力实现社会效益和经济效益的统一;坚持文化事业和文化产业协调发展;坚持区别对待分类指导;循序渐进逐步推开。真所谓不忘本来、吸收外来、面向未来(见图4)。

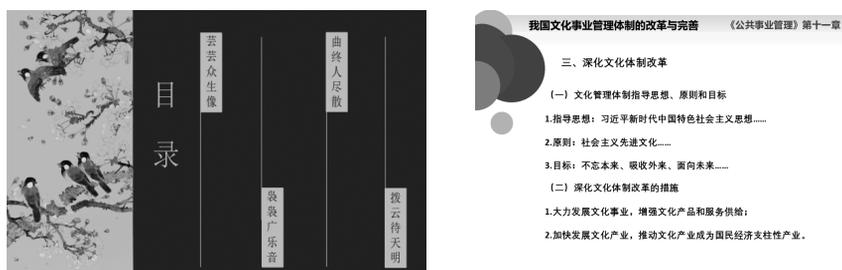


图4 文化事业管理模块课程教学 PPT 样例

## 4.2 “组织行为学”课程思政教学案例剖析

组织行为学的研究对象是各类组织中的人的行为规律。它不仅关注人在组织中做什么,而且更关注人的行为是如何影响组织绩效的。因此,在落实“组织行为学”课程思政时,主要是通过“人的行为”的视角来思考和面对复杂的管理问题和多变的管理环境,并以此来帮助学生用更加科学、更加权变的思维模式来认识和解决管理中和人有关的各类问题,从而实现对人力的有效管理,提升组织的竞争力。教学中,围绕“个体行为、激励行为、群体行为、领导行为和组织行为”等层面来展开,现选取团队和沟通两个章节教学中的案例来阐释课程思政的落实情况。

#### 4.2.1 团队管理模块课程思政教学案例

讲述团队管理内容时,重点围绕全面发展中“责任担当”的素养而展开。课上通过引入2014年吉林省公务员考试结构化面试真题(题目:《水浒传》《西游记》《三国演义》中有三个团队,宋江团队、唐僧团队和刘备团队,谈谈这三个团队对你的启示),启发学生思考团队的重要性,并在此基础上,引导学生讨论如何从中国历史、古典书籍中找寻一些值得我们借鉴

的管理实践经验(参考解析:四大名著中,这三个团队各有所长,都取得了一番成就。他们向我们演绎了团队合作的重要性,但是这三个团队反映出来的特点也不尽相同。

第一,宋江团队,很好地诠释了道义,一百单八将每个人都有情有意,这给人留下了深刻的印象。但是,他们整个团队缺少整体目标,并且他们没有肩负起他们应该承担的责任,即使他们成功了也会是另一个灰暗王朝的来临。

第二,唐僧团队,是比较认可的团队,在这团队中他们有共同的目标,为了这个目标他们共同努力,相互协助,不惧牺牲。八十一难中能看出他们的坚忍不拔,互相关爱,这样的团队才能最终达到目标。

第三,刘备团队,是以感情为基础建立的,这也就决定了整个团队氛围是情大于法,个人英雄主义严重。这也是刘备团队最后失败的根本原因,从中我们也能看出依法治国的必要性。所以,在团队中,我们首先要拥有共同的目标;其次,每个人都要具备一定的能力,确保整个团队的战斗力;最后,我们的团队氛围要健康,这样才能保证一个团队的团结性。才能成为一支无坚不摧的队伍)。在课程思政融入点上,具体分析了唐僧、刘备、宋江三个项目团队的故事,讨论这些团队给我们的启示,从而得出打造团队的核心要素(即拥有共同的目标,每个人都要具备一定的能力,健康的团队氛围等),构建无坚不摧的团队。再布置学生课后进行思考,对自己熟悉的经典著作、电视剧、生活中遇到的团队等进行分析,总结出其团队成功的关键要素。

#### 4.2.2 沟通与行为模块课程思政教学案例

在讲述沟通与行为章节中人际沟通的“黄金法则”与“白金法则”(黄金法则是“你想要别人怎样待你,你也要怎样待人!”,白金法则是“别人希望你怎么对待他,你就怎么对待他!”)时,在阐释清楚概念后,结合“人际沟通中换位思考的本质”这一知识点,播放电视剧《那年花开月正圆》中一个剪辑的片段,结合片段来具体分析剧中吴家东院大当家周莹如何通过“黄金法则”和“白金法则”的运用,让一群个体户对这个女老板死心塌地的例子。看完这个视频,教师及时加以引导分析,让学生们思考:要有效与他人沟通,建立良好的关系,必须从自身的角度出发,先了解自己的需求,推己及人,换回的才是自我与他人的满意。在这样的情境下,学生就能轻松掌握“黄金法则”和“白金法则”,达到了预期效果。最后,用“人际沟通的黄金法则和白金法则”给学生布置作业,要求他们在组内讨论如何在今后职场的人际沟通中正确合理地运用好这两个法则。这样的教学设计体现了学生发展核心素养中“学会学习”和“健康生活”中诸如乐学善学、自我管理、价值判断等内容。

## 5 学生全面发展视域下公共管理类专业课程思政的创新思考

当前,公共管理学科正在经受“技术潮”“社会潮”“改革潮”等挑战,公共管理类专业人才培养需要从“情怀、价值、素质、能力、视野”等维度出发,探索“国家需求导向、公共价值引领、素质能力并重、创新实践多元”的人才培养模式<sup>[9]</sup>。通过专业课程教学中课程思政的实践,

引发大家对专业课程思政创新的一些思考。根据美国课程专家拉尔夫·泰勒的“泰勒原理”四个步骤(确定教育目标、选择教育经验、组织教育经验、评价教育结果<sup>[10]</sup>),拟从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价等方面入手,探究公共管理类专业课程思政落实的应然路径。

### 5.1 明确课程教学目标,强化课程思政的价值性

课程与教学目标(objectives)是国家或学校为实现培养目标而安排的教育内容进程以及要求学生达到的程度,是人才培养目标的分解或进一步细化,是师生行动的依据<sup>[11]</sup>。在教学目标的指引下,综合考虑学生需要学什么和怎样学的问题后,明确课程的具体教学计划,将专业课程教学设计具体化。新时代背景下,我们需要在专业课程教学体系中始终贯彻落实立德树人的根本任务,坚持正确的政治方向和价值导向,明确课程的教学计划,在课程目标设定中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等重大主题教育内容,用正确的理论武装青少年头脑,坚定文化理想,努力培养具有“守望公正之心、坚持共治之行、精通管法之道、具备理政之才”的公共管理人才,形成“国家需求导向、公共价值引领、素质能力并重、创新实践多元”的公共管理人才培养模式。在价值教育目标上,紧密围绕“顶天立地、以人为本、公共服务、社会责任”的16字核心元素,密切关注社情民意,努力提升公共服务水平,致力于培养为共同富裕示范区建设服务的基层公共管理人才。

### 5.2 合理组织教学内容,注重教育文本的时代性

在明确课程教学目标的基础上,需要结合具体的教学内容来对学生进行课程思政建设,充分挖掘教材以及生活实践中的各种素材为课程思政服务。教材及课程中各种涉及课程思政的素材来源广泛,主要包括中华优秀传统文化内容、日常生活中的各种典型案例和人物等,如果教师能够合理进行加工处理,都可以变成该课程实施课程思政的教学素材。选取的案例都是学生耳熟能详的一些社会生活和人物案例,学生对案例的熟悉度和参与度都较高,不仅提升了公共管理专业知识的讲述效果,同时也有利于培养学生积极的价值导向,提高学生的职业道德修养和社会责任感。课堂上多次出现学生之间激烈的观点辩论,这是学生各种思想理念、观点的互动与碰撞,不仅有利于学生更加明确社会各种组织管理问题的核心所在,同时学生可以在讨论中不断创新自己的管理思维,探索解决问题的对策,也让学生对各种管理情境中问题的认识更加合理,解决问题的思路更加开阔。在时代性的基础上,还可以充分挖掘中华优秀传统文化中的精华内容为课程思政所用。其实,传统文化中很多涉及管理学、心理学的内容,将其进行恰当的组织,就可以为课程思政提供很好的素材。在态度、价值观,以及组织文化部分,可以在讲述理论渊源时,将中国传统文化中诸如“儒家八法”等内容贯穿到课程教学之中,理解传统文化中要求管理者能够做到以身作则、以人为本,从而引导帮助学生从传统文化中找寻适合公共管理学的立场、观点和方法。

### 5.3 恰当选用教学方法,提升课程思政的实效性

教学方法是指向于特定课程与教学目标、受特定课程内容所制约、为师生所共同遵循的教与学的操作规范和步骤<sup>[12]</sup>。“教学有法,但无定法,贵在得法”,教学方法多种多样,教师在进行教学的过程中,可以根据课程内容及学生情况,灵活选择不同的方法,采取诸如探究式、参与式的教学方法,通过翻转课堂、对分课堂、慕课、智慧课堂等形式,进行讨论、情景模拟等活动,在这样的过程中提高学生团结、互助、协作等品质。管理类课程的理论教学最终都是为实践服务的,未来学生会将这些理论运用到实际工作中去。为此,可以通过一些诸如主题调查活动、团队户外拓展活动等实践活动来组织教学,在教学中渗透道德教育的内容,提高课程思政的教学成效。结合专业课程的特点,教学中还可以充分选择以案例教学为特色的教学组织形式,结合教材所提供的课堂讲授、讨论辩论、案例分析、管理游戏(拓展训练、角色扮演)、心理测验、抽查提问、单元测验、录像教学等方法,合理安排组织教学,强化课程思政的时效性。

### 5.4 科学制定评价标准,凸显道德教育的发展性

在现行的学校课程评价体制下,检测课程学习结果好坏最直接和便利的方式就是通过考试成绩来衡量,这样也往往会导致学生只关注自己的成绩。为此,可以综合运用多种评价方法,努力实现教育评价方式的科学化、多元化和综合化。通过制定科学的、个性化的教学评价指标体系,既注重最终的结果,也重视学习过程以及过程中能力的培养、素养的提升和德性的养成,注重运用发展的眼光来看待和评价学生。在评价过程中,以正面的积极评价为主,尽可能用激励性的话语来评价学生,以期达到道德教育的目的。同时,注意评价过程中主体的特点,打破仅仅依靠“权威人士”进行评价的旧观念,倡导教师、学生及同伴等多元主体参与评价,努力提高评价的客观性。鉴于道德教育的长期性、隐蔽性和特殊性,具体考核标准难以用数据来精确测量,可以仿照英国学校对学生社会性教育的督查方式“对人员配备、课程设置、学校重视程度等方面重点检查,至于教育和教学效果则基本不予深究”<sup>[13]</sup>,更多关注过程和付出,而少量关注结果和收获。在实施课程思政时,需要确立发展性评价原则,将在课程中促进学生思想道德发展作为教学评价的起点和终点,在运用科学的、定性的方法评价课程思政效果的基础上,更多采用人文的、定性的方法进行评价,并根据这两种方法的优缺点,扬长避短,争取达到最佳效果。

## 6 结语

公共管理类专业课程思政教学的落实,要坚持以马克思关于“人的全面发展理论”为指引,结合专业自身特点和课程目标要求,促进智力、体力、才能、品德等多方面的协调发展。合理整合教学内容,大胆创新教学方法和评价方式,采用多种形式努力解决思政课与专业课

“两张皮”的脱节现象,形成教育合力,以期达到价值塑造、能力提升和知识传授融为一体的育人目标。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报,2016-12-09(1).
- [3] 刘建军. 课程思政:内涵、特点与路径[J]. 教育研究,2020,41(9):28-33.
- [4] 白舒娅,金伟. 高校课程思政研究综述[J]. 思想政治课研究,2022(4):148-156.
- [5] 周松,邓淑华. 高校课程思政建设存在的问题及路径优化[J]. 学校党建与思想教育,2021(10):58-60.
- [6] 蔡志奇. 高校课程思政的研究进展、热点与展望[J]. 高教论坛,2019(12):1-3+20.
- [7] 李红梅,鹿存礼. 新时代“课程思政”研究:综述与展望[J]. 福建教育学院学报,2020,21(1):10-14+129.
- [8] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 北京:人民出版社.
- [9] 吴向东. 论马克思人的全面发展理论[J]. 马克思主义研究,2005(1):9.
- [10] 国务院新闻办公室网站.《中国学生发展核心素养》发布[EB/OL]. 2016-09-14. <http://www.scio.gov.cn/zhzc/8/4/Document/1491185/1491185.htm>.
- [11] 章文光,倪大钊,王传飞. 新时代公共管理专业人才培养的新挑战与再定位[J]. 南阳师范学院学报,2021,20(03):62-66.
- [12] [美]拉尔夫·泰勒著. 施良方译. 课程与教学基本原理[M]. 北京:人民教育出版社,1994.
- [13] 李允. 课程与教学论[M]. 北京:北京大学出版社,2015.

---

## **Research on ideological and political teaching of public management major courses from the perspective of student comprehensive development ——Taking Courses Such as Public Affairs Management and Organizational Behavior as Examples**

**Tao Fangming, Meng Ying**

**Abstract:** Marx's theory of "comprehensive human development" emphasizes that moral education and intellectual education need to be simultaneously improved in order to promote comprehensive human development. The ideological and political concept of curriculum in the new era reflects the application and development of the "theory of comprehensive human development" in practice. From the perspective of value implication and logical system, the purpose of curriculum ideological and political education is to achieve the integration of instrumental rationality and value rationality, and to achieve the effect of knowledge orientation and value guidance through the integration of intellectual enlightenment and moral education. With the core of cultivating "comprehensively developed individuals", we will construct a core literacy

framework for students majoring in public management, plan the “1234” teaching design ideas for professional courses in ideological and political education, and extract 16 core elements. At the same time, combining the typical cases of the teaching of “Public Affairs Management” and “Organizational Behavior” courses, this paper puts forward relevant suggestions and thinking.

**Key words:** curriculum ideological and political education; value implications; logical system; implementation Path