

# 地方应用型高校课堂教学评价指标探析

张 丹 张玉珍

**摘 要:**课堂教学评价是学校教学质量保障的重要组成部分,提高课堂教学评价的水平和针对性有助于提升整个学校的教育教学质量。本文结合新时代、新工科的教育背景,分析了地方应用型高校的特点和发展形势,结合线下和线上教学的特点和需求,深入分析课堂教学评价对教学的意义,旨在通过课堂教与学评价指标的提出,推进地方应用型高校实施有效的课堂教学评价,促进知识的有效融合,突出以学生为中心的课堂教学评价,推动教学的持续改进,提高应用型高校的人才培养质量,进而推进教学质量保障体系建设。

**关键词:**教学质量;课堂教学评价;教师;学生

## 1 引言

2022年党的二十大胜利召开,习近平总书记在二十大报告中指出:教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。高质量教育是教育的核心,是培养人才的重要保障,人才的竞争就是教育的竞争,确保高校教学质量是教育的重中之重。高质量的教学,不仅要通过教促进知识的有效传授,还要通过学促进学生对所学知识的升华,实现学生对知识的高效吸收和有效应用<sup>[1]</sup>。

课堂教学质量是提高教育质量的重要基础,合理的课堂教学评价是教学的重要组成部分,有助于提高教学质量,同时也是保障教学质量的重要环节。课堂教学评价的目的不是为了对现有教学价值的定性,而是为了促进教学更好的改进,提升教学质量。课堂教学评价不仅限于外在的评价,如同行评价、督导评价等,教师和学生是课堂教学活动的实施者和参与者,他们对教学的评价才是对课堂教学最好的价值判断。通过对课堂教学各个环节的分析,教师及时发现课堂教学中存在的问题,并在思考过程中提出有效的改进措施。课堂教学评价贯穿整个教学活动过程,教师通过实施有效的评价了解教学效果,学生通过实施评价了解

---

**作者简介:**张丹,女,新疆工程学院讲师,硕士研究生,主要研究方向为课程与教学,邮箱:zd163yxzh@163.com;张玉珍,女,新疆工程学院副教授,硕士研究生,主要研究方向为教学质量保障体系建设,邮箱:849387642@qq.com。

学习效果,依据持续的评价进行优化教学,确保教学质量的不断提高<sup>[2]</sup>。

## 2 地方应用型高校的教学特点

通过结合地方产业特色和先进技术理念,地方应用型高校推动自身专业的发展,侧重于地方行业企业对技术人才的需求,面向地方培养应用型高级技术技能人才,服务当地行业企业,促进地方经济发展。地方应用型高校以“产出为导向”,结合教育改革发展要求,满足地方企业行业对技能人才的需要,推动地方产业发展为目的实用型人才的培养<sup>[3]</sup>。实践教学是以能力为导向,注重对学生创新能力的培养,是应用型高校培养创新型人才的重要教学途径。高校围绕应用型创新人才培养的目标,更注重学生对理论知识的应用能力、行业实际操作技能和科学问题探索能力等实践方面的培养<sup>[4]</sup>。

新疆地方应用型高校教学内容应紧密结合新疆地方行业的发展,如新疆的煤炭、石油石化、电力、化工、绿色矿业、棉花加工、新能源、新材料、节能环保等产业,将新疆这些特色产业融入教学内容中。基础知识与产业知识结合的教学过程需要教师及时掌握学生的学习动态,了解教学过程,考查教学内容的适度,在评价过程中促进知识的有效融合,实现地方应用型高校人才培养目标的达成。

## 3 教师与学生实施课堂教学评价的意义

### 3.1 推进课堂教学评价

课堂教学环境不仅利于建立学习文化、维护课堂秩序、管理学生行为,还利于学生接受教师的指导,促进学生对知识的学习<sup>[5]</sup>。线上教学不同于线下教学,它对教师的教学能力和学生的学习能力提出了新的挑战。教师脱离了讲台、粉笔,学生脱离了课桌,这些教学环境和授课形式的改变对于教师实施的教学和学生的学习状态都有影响。教学评价是保障教学质量不可或缺的一部分,有效的教学评价应随教学方式的改变而改变,线下教学评价体系不能完全适用于线上教学评价<sup>[6]</sup>。教学督导和同行评价不能直观地观察课堂教学效果进行教学评价,缺少了“面对面”的教学环境,对于不能直观互动的教学环境,教学质量的保障更需要教师和学生共同努力,所以加强教师和学生实施课堂教与学的评价尤为重要。

课堂教学是由教师和学生之间双向互动完成的活动,教师的教学是基于学生对知识的建构特点实施的有效教学活动,优化教学过程、促进学生对新知识的学习,利于教学目标的达成;学生的学习是知识建构的过程,通过新旧知识的重组、应用进行问题的解决<sup>[5]</sup>。课堂教学评价包括对教师的教、学生的学和教学效果的评价,评价就是衡量教学效果与教学目标的符合程度<sup>[7]</sup>。教师通过课堂教学的过程性评价了解学生的个体差异和学习状态,有助于教师根据学生知识建构特点调整教学活动,利于教师关注学生学习情况和达成教学目标,体

现以学生为中心的教育宗旨。对学生学的评价不能仅限于考试成绩作为评定依据,注重学生对习得知识在客观世界的运用以及对知识的思考、批判,学习评价倾向对学生成长过程的评价,如学生对基础知识和基本技能的掌握、情感的培养、合作意识的加强等,实现对学生学习效果的全面评价<sup>[8]</sup>。

### 3.2 推进人才培养目标的达成

人才培养目标的实现是基于每节课的教学目标、能力目标和情感目标的达成,课堂教学评价是衡量教学目标达成的有效方法。教师通过课堂教学评价,了解每节教学目标的完成情况,对于课堂教学目标未达成的教学活动,可以在教学内容的容量、教学方法的选择等方面去查找原因,而不是采取将这节课没完成的教学任务安排在下一节课,这样的教学安排不利于高效课堂的建立,人才培养目标的达成就会受到影响。高质量的课堂需要教师有计划的实施教学,通过评价及时优化教学过程,保证每节课的教学质量。

### 3.3 提升课堂教学价值

高校通过构建教学质量保障体系促进教学质量的提高。评价是教学质量保障体系的重要组成部分,教学评价强调多维度评价,如同行评价、督导评价、校领导评价、教学管理者的评价<sup>[9]</sup>。外在的评价不能完全抛开个人感情色彩,容易因为专业的不同、同事之间的关系或者教学背景的不同等多种因素,不能完全客观地进行评价,也不能关注每节课堂教学中存在的问题给予科学改进意见。教师是具体教学任务的实施者,他们在实践过程中及时发现课堂教学过程存在的问题,并提出改进策略,完善课堂教学环节,改进教学方法。教师在评价—改进—评价—改进的循环机制下,不断改进教学策略,形成适合学科、学生知识建构的教学活动,进而实现对教学价值的挖掘,提升教师对教学改进的积极性<sup>[2]</sup>。

### 3.4 提升教师对教学评价的认同感

教师是课堂教学的实施者、教学活动的设计者、教学目标达成的验证者,所以教师对课堂教学最具有发言权,教师对自己教学活动的评价也更利于直观地发现课堂的教学价值。实施科学的评价,教师要改变对教学评价的态度,对“教”的评价往往被认为是对教学技能的“挑刺”,所以教师对教学评价往往比较排斥。教育需要教师用心地教和学生用心地学,教师只有真正意识到教学改进对实现自我价值的意义,才能更好地投入到教学中,这也利于教师在教育事业中发现更多的价值。

课堂教学的好与坏,直接影响到最后的教学效果和教学目标的达成,关注课堂过程质量才利于教学的持续改进,所以教师要及时对教学准备、教学过程和教学效果进行评价。教师通过对自己课堂教学的评价,发现教学内在的价值,提升教学效果,提高教学质量<sup>[2]</sup>。课堂教学评价是为了更好改进教学,而不是用于对教师教学能力的定性。在持续改进的教学中,利于教师能力的不断提升,教师作为学生成长的领路人,更要以身作则,自觉投入到教学活

动中。高质量的教学离不开教师的主动成长,所以教师的教学理念要紧随新时代的教育要求,不断地更新,及时根据人才培养目标调整教学计划,实施有效的教学策略,提高课堂教学质量。

## 4 教师对教的评价指标

### 4.1 理论教学的评价指标

理论教学就是通过教学活动实现学生系统地学习和掌握学科的概念体系,培养学生的思维能力<sup>[10]</sup>。理论教学的评价关注知识的科学性、丰富性和渗透性,评价要素涉及教师对教学计划、教学行为、教学效果进行评价<sup>[11]</sup>。教师通过对课堂教学进行系统评价,实现理论教学完整性的评价,对于每个要素的评价都有侧重要点。首先,是对教学计划的合理性实施评价,如教学计划是否符合应用型人才培养目标的要求,关于学生能力培养的教学目标是否符合毕业要求,教学内容是否对学生价值观产生影响,采用的教学方法是否能持续激发学生的学习兴趣;其次,是对教学行为的有效性实施评价,如教学过程是否突出本堂课程内容的重点、化解教学的难点,教学内容是灌输式的学习还是学生自主性学习;最后,是对教学效果实施评价,如学生对知识的掌握程度,以及教学容量的安排是否合理,教学内容是否利于学生思维的开发和情感的培养。教师要注重对理论教学的评价,促进理论教学目标的达成。理论教学是学生对专业建立初步认知的一种途径,对先进技术和行业了解的一个突破口,更是学生对学科基础知识直接学习方式,对实践教学具有一定的指导作用。

### 4.2 实践教学的评价指标

实践教学内容相对于理论教学而言,包括各种教学活动的总称,如实验、实习、实训、设计等<sup>[10]</sup>。实践教学主要是技能的学习,地方应用型高校依据当地行业企业的发展,结合地方行业企业特点培养学生的实践能力。实践教学评价是教师通过对学生应习得的实践能力进行教学的评价,实践能力包括学生的实操能力、专业素养、协作能力、应用能力等,对实践能力的评价涉及学生实践能力的具体应用,如学生在实验过程操作的熟练程度、对从事专业岗位的认识程度、面对企业实操过程的技术问题的解决能力、对未来职业规划是否清晰等方面,实现对学生实践能力的具体评价,通过评价不仅是检验教学内容是否引发学生学习兴趣,也更好检验习得的实践技能是否满足企业行业需要,有利于教师及时发现实践教学的短板,通过“产出为导向”的教学改进能更好地培养学生适应社会所具有的实践能力<sup>[11]</sup>。

教师实施的实践教学评价要素,涉及对教学计划、教学内容和教学效果这三方面的实践教学实施的评价。实践教学计划的评价指标包括对培养目标、教学目的、教学理念和教学方案的评价,如教学目标是否依据地方经济发展特点,教学目的是否符合课程标准和学生实际,实践教学是否具有可操作性,教学理念是否科学合理、是否符合地方企业发展需要,实践

教学方案是否完整等内容。对于实践教学内容的评价指标,涉及教学内容是否丰富、实用,是否体现多学科,是否结合学生的兴趣和特点,教学内容对学生的职业规划是否具有指导性,实践教学条件是否满足验证理论知识或训练学生技能要求,教学内容是否利于培养学生的科研能力,是否能够增强对专业的认知程度,通过专业知识和技能的学习是否能解决实际生产中的问题。对于实践教学效果的评价指标,涉及教学安排是否合理,在示教、指导过程是否及时答疑,指导是否与学生实际操作配合恰当,在教学过程是否准确无误,安全无事故。教师并不是必须对每节课都要进行面面俱到的评价,可以通过具体实践教学内容和实践教学指标进行选择性的实施评价,通过评价是为了更好提高实践教学质量,并不是为了增加教师的工作量,有效的评价更能体现教学价值,切实加强对学生的实践应用能力的培养。

## 5 学生对学习的评价指标

学生是课堂教学的主角,是知识直接受益的对象,所以学生评价学习是体现教学质量重要因素之一。学习评价是从学生角度去评价学习效果,评价指标包括学生对课堂学习目标和路径是否有清晰的认识,教师通过板书和课件等展示的学习内容是否准确、清晰,教师的教学方法是否有助于学生积极深入地思考课堂问题等。教师要引导学生进行科学、客观的评价,让学生对学习评价有一个全面的认识,并意识到学习评价对学习的重要性<sup>[12]</sup>。要做好学生对学习的评价,教师还要注重引导学生输出知识,可以通过概念图或者思维导图等形式将知识呈现出来。绘制概念图或者思维导图不仅是一个检验过程也是一个学习过程,学生在绘制概念图的过程中,通过梳理各个概念之间的联系,有助于理清知识的脉络,回顾学习过程,加深对概念的理解;绘制思维导图过程有助于提高学生对知识的应用能力,教师可以引导学生将所学知识延伸到实际生产中,或者是学生借助实际生产中的问题联系到学习内容,促进学生对学习主题的深入思考。教学的目的是将所学知识最终转化为适应社会的能力,所以知识的学习并不是让学生记住多少理论概念,而是用学习的知识去解决实际生产中遇到的问题,所以学习评价也是关注考查学生对实际问题的解决能力。

评价过程利于学生对学习的重新审视,也利于培养学生在学习中的主动性。有些学生在学习缺乏动力,一方面是学生没有在学习中找到自己的价值,没有意识到自己在教学中的“主角”角色,认为教学就是教师的任务,自己只要配合教师完成课堂教学就是完成这节课的教学任务。另一方面是在教学中学生没有学习目标,教学过程中教师没有向学生明确每节课的教学目标,学生不清楚每节课堂内容的学习重难点知识,不清楚自己在本节课的学习技能,等等。学生不明确的教学目标和教学内容,使得学生对于学习成果缺乏衡量标准,不利于学生对学习建立主动连接,缺乏学习的主动性。通过学生参与到学习评价中,了解到保障课堂教学质量中自己的地位和作用,有助于学生在学习过程中发现自己的价值,通过价值的挖掘更利于学生主动参与到学习中。学生在评价中有助于培养学习兴趣,提高学习效率。所以在学习评价中,教师一定要设计好学生学习评价的内容和方法,充分发挥学生主观能动

性,调动学生实施学习评价,通过评价结果促进教学的持续改进。

## 6 总结

课堂教学不是旨在知识的传授,而是教师通过课堂教学过程实现对学生综合能力的培养,教师应关注课堂教学的每个环节,秉承以学生为中心、以成果为导向、以持续改进为重点进行教学设计。教师通过课堂教的评价指标对教学准备、教学计划和教学效果的评价,实现过程性评价、动态性评价,及时发现教学短板,对课堂教学质量进行有效的判断,利于教师对教学问题的深度剖析和反思,实现教学的持续改进。学生通过学的评价指标有针对性地反馈学习效果,有助于教师根据学生学习情况及时调整课堂教学内容和方法,发挥学生学习的主动性,促进学生有意义的学习。

### 参考文献

- [1] 王力娟,邱意弘,王竹筠.学术性教学向教学学术转化的途径及挑战[J].江苏高教,2017(3):54-59.
- [2] 杨清.学校课堂教学评价:价值的判断、挖掘与提升[J].教育科学研究,2021(11):61-65+71.
- [3] 吴楠,李东升,刘丹.地方高校应用型人才培养的实践探讨——以山东工商学院工商管理专业为例[J].中国高校科技,2022(10):53-59.
- [4] 吴国玺,郑直,刘培蕾.地方本科高校“产学研教创”育人模式的探索与改革——基于X大学OPCE创新教育理念的实践[J].高校教育管理,2022,16(5):116-124.
- [5] 张旸,杨正宇.为质量而教:FFT课堂教学评价框架的启示[J].华南师范大学学报(社会科学版),2022(2):119-131+208.
- [6] 刘琦.基于大数据的混合式教学质量监控与评价体系探究[J].河南教育(高等教育),2022(5):48-51.
- [7] 卢立涛,梁威,沈茜.我国课堂教学评价现状反思与改进路径[J].中国教育旬刊,2012(6):43-47.
- [8] 刘华.学习观转型与教学变革深度推进[J].全球教育展望,2011,40(6):23-27.
- [9] 张卿,刘建利.高职院校课堂教学质量评价体系的构建[J].石家庄职业技术学院学报,2022,34(3):7-10.
- [10] 肖伟才.理论教学与实践教学一体化教学模式的探索与实践[J].实验室研究与探索,2011(4):81-84.
- [11] 李素华,李涵,曾凡琮.新工科背景下应用型高校实践教学质量评价指标体系构建[J].时代汽车,2022(12):48-50.
- [12] 王爱玲.试论有效课堂评价体系的构建[J].教育理论与实践,2014,34(34):52-55.

## An exploration of classroom teaching evaluation indicators in local applied universities

Zhang Dan, Zhang Yuzhen

**Abstract:** Classroom teaching evaluation is an important part of the quality assurance of school teaching, the implementation of evaluation is an effective way to improve the level of classroom teaching, but also targeted to improve the quality of education and

teaching in schools to ensure the quality of measures. This paper combines the educational background of the new era and new engineering, analyzes the characteristics and development situation of local applied universities, combines the characteristics and needs of offline and online teaching, and analyzes in depth the significance of classroom teaching evaluation for teaching, aiming at promote the implementation of effective classroom teaching evaluation in local applied universities through the proposal of evaluation indexes for classroom teaching and learning, to promote the effective fusion of knowledge, to highlight the classroom teaching with the focus on student-centered evaluation, promote the continuous improvement of teaching, improve the quality of cultivation of applied talents, and then promote the construction of teaching quality guarantee system.

**Key words:** teaching quality; classroom assessment; teachers; students