

“新医科”背景下医学研究生人文教育模式及效果研究

梁瑞霜 孙琳 王尧 崔海英 尹孟沙 韩明悦 李姗姗 王桂侠 刚晓坤

摘要:随着“新医科”的建设以及医学模式的转变,医学人文素质在医学人才培养中愈发重要。但由于医学专业性较强,课程时间紧迫等原因,医学研究生自身、导师与医学院校等教学系统均“轻人文,重专业”。本文基于“新医科”背景下医学人文素质教育内涵、现状及问题,以吉林某双一流高校传承弘扬“白求恩精神”为支点,分析增加医学院校人文氛围、激发医学研究生主体活力,建立导师遴选机制、提升教师职业素养,增设医学人文考核、增加人文体验,改进课程教学模式、增加人文课程吸引力的人文教育创新模式对医学人文教育工作的影响,发现加强受教育者及导师与教育系统对医学人文教育的重视,有利于培养以人文智慧和技能胜任临床岗位的高素质人才。

关键词:新医科;医学研究生;人文素质教育;白求恩精神

1 引言

2020年7月29日,习近平总书记在全国研究生教育会议上强调,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有

作者简介:梁瑞霜,女,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:liangrs22@163.com。孙琳,女,博士,吉林大学第一医院主治医师,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:sunlin0902@jlu.edu.cn;王尧,女,博士,教授,吉林大学第二医院,研究方向为骨代谢与神经电生理,邮箱:wangyao918@163.com;崔海英,女,博士,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:18843106102@163.com;尹孟沙,女,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:yms19974648@163.com;韩明悦,女,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:hanmingyuejy@163.com;李姗姗,女,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:Drlls0701@163.com;王桂侠,女,博士,教授,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:gwang168@jlu.edu.cn;刚晓坤,女,博士,教授,吉林大学第一医院,研究方向为内分泌代谢性疾病,邮箱:gangxk@jlu.edu.cn。

基金项目:2021年吉林大学白求恩第一医院研究生思想政治教育创新研究项目(yjs2021023);2022年度吉林省高等教育教学改革课题:内分泌学科混合式教学模式构建及教学实践探索(JLJY202254463609);2023年吉林大学白求恩第一医院研究生思想政治教育创新研究项目(yjs2023005)。

重要作用。^[1]医学研究生作为我国医疗卫生行业高级人才预备军,其教育模式影响着新时代卫生行业的综合素养水平,也影响着整个社会的健康发展。“医学生创新培养模式最重要的特点在于通过医学科学与实践关怀‘人的病理学本性’,使人的身体与精神达到舒适、健康与和谐的状态”^[2]。而随着“新医科”的建设,以及医学模式的转变,加强医学研究生人文精神培养的必要性也逐渐体现,因此分析新时代医学专硕研究生人文教育的现状并针对其不足进一步探索解决方案是提高医学人才培养质量的根本保障、本文以吉林某双一流高校传承发扬“白求恩精神”为支点,在学科交汇的“新医科”的时代背景下,探索遵从医学教育规律的医学研究生人文素质教育模式。

2 医学人文素质教育的理念

2.1 医学人文素质教育的内涵

关怀是医学的本质和核心,医学人文素质教育的根本目标是通过理论、实践等多方面培育医学生坚持以人为本的医学人文精神,在临床活动中尊重及关爱患者,使得临床诊治与人文关怀并行,减轻患者疾病痛苦,安抚心理弱勢的群体,保障和实施人权,达到具有治疗作用的专业性关怀的目的^[3]⁷⁴。医学人文精神是建立在人类关爱生命的基础上,其内涵的最核心要素是对生命的敬重和对人的关怀。因此,医学生需通过文化素质教育培养为人类服务的职业精神,在医学教育模式上,需遵循医学教育规律开掘出其专业本身内在的人文意蕴,并与课程、学习生活、临床实践结合,使得医学生在医学人文关怀上做到知行合一,使医学生达到一名合格医务人员应具备的医学人文境界。

2.2 医学研究生人文素质教育在“新医科”背景下的必要性

“新医科”背景下学科相互融合,相互影响,医学教育也要打开专业的壁垒,开启全知全新的视野,培养一批专业本领过硬、知识面宽广、医德高尚、具有创新精神的医学高素质人才。随着医学模式从传统的生物医学模式转变为环境—生物—心理—社会—工程医学模式,人文素质在医学中的重要性日益凸显,这是各种医疗问题和社会发展对医疗健康服务的必然要求。现代医学泰斗裘法祖教授曾指出:“德不近佛者,才不近仙者,不可以为医。”这是因为医生是生命的最后一道防线。医患沟通过程中,病人不仅仅是医疗系统中冰冷的各项数据,社会环境的关爱和尊重与病情的转归相比,是同等重要的。这便要求医生既要具备过硬的专业本领,又要对病人进行真切的人文关怀,医术与人文道德,医疗水平与服务质量要达到和谐统一。钟南山曾说“我们看的不是病,是病人”,他认为“医学人文精神是实现现代医学模式的促进剂^[4]”,医学研究生是一支肩负着“健康所系,生命所托”重任,在生命考验中逐渐成长起来的医疗事业预备军,知行合一的医学研究生人文素质教育是培养三观正直、道德高尚医学人才的前提,是构建蓬勃向上和谐发展新时代卫生体系的重要着力点。美国医

生特鲁多曾说“有时去治愈,常常去帮助,总是去安慰”,他所诠释的医学核心价值是人文精神与关怀,这也是医学与其他自然科学的根本区别。因此,将人文素质教育融入医学生的实践教学,促使医学人文与医学自然科学相互渗透和包容^[5],打造医学研究生以人文素质教育为核心特色的人才培养模式,响应“健康中国”的战略思想,顺应了时代发展。

3 医学研究生人文素质教育现状及问题

3.1 学生本身不重视自身人文素养的提升

从2015年起,临床医学专业学位硕士(以下简称医学专硕研究生)的培养已并轨到国家住院医师规范化培训中,所以,医学专硕研究生同时具备研究生与规培生的双重身份^[6],其研究生期间的学习时间更加紧迫。这导致很多学生在各个学习科目上所投入的时间和精力有所不同。读研期间,医学专硕研究生不仅要完成住院医师规范化培训、学习临床知识、掌握临床技能,还要花大量时间培养科研能力,完成论文写作。这些耗时长、难度高的必修课程导致医学专硕研究生很少有精力学习专业知识之外的人文素质教育等理论课程。加上医学专硕的任务重,导致他们急于求成,把大量精力花费在科研及专业课程学习这种能快速带来实际利益的事情上,而忽视了人文素质等理论教育。在临床工作中,他们专注于对精湛医术的追求、专注于对药物药理的精准掌握,以及完成病历等这些事情,没有注意要充分向患者解释病情发展、治疗方案,告知检验检查结果,也没有给病人营造一个有利于康复的心理社会环境,缺乏人文关怀和情感照顾。

此外,医学研究生们入学的理想不尽相同。其中,有一部分学生是为了实现自我的价值,但也不乏有些学生是为了提升学历、获得更好的就业待遇、获得其他名利等。而在培养过程中面临的现实差距、学业难度等还会导致更多学生愈来愈迷茫。而医学生的整体培养周期长,临床、科研要求高,还会导致一些研究生在面对学业、经济、感情等方面压力时,在人生观、价值观的定位上出现偏失^[7],这可能进一步导致医学生在未来从事医务工作时,难以理解病患的痛苦,无法坚守以人为本的医学人文精神。

3.2 部分学校和导师不重视学生的人文素养提升教育

在临床医学研究生的教育中,有些导师更多专注传授专业知识以及临床技能,容易忽略培养医学生在临床诊治时对病患的诉求及人权方面的关怀与尊重,在立德树人、培养医学生人文素质方面仍有不足,加之部分医学院校盲目追求科研成绩,轻视学生的人文素质培养,使学生的人文素养教育更得不到重视。具体表现为:①在课程安排上,因医学研究生大部分时间都在临床工作,科研和课程学习的时间非常零散,无论是线上还是线下都很难匹配到合适完整的课程。还有些院校并不能系统开展人文素质理论教育,加之当前医学院校课程中人文课程所占比例明显偏低,师资配备、教学数量以及对学生的学习要求等存在明显重

科学、轻人文的现象,使得人文素质学习意识本就淡薄的医学生对这方面的学习就更加轻视^{[3]227}。②在教学模式上,医学院校教师习惯于在课堂上讲解人文理论知识,缺乏情感类目标达成的参与式教学设计,导致整个教学过程枯燥乏味,学生毫无兴趣,考试也是敷衍了事,不能深刻理解人文情怀理念对其自身发展的重要性。也就是在学时有限的情况下,人文学科处于单方面的低效灌输状态,缺少观点与情感的沟通、辩论和激荡,无法入心入脑^[8]。③在教学考核方面,目前大多医学院校将人文理论知识的掌握程度作为考核的核心目标,在临床实践中,对病患的关照与尊重方面的考核明显不足。这导致学生的学习也停留在死记硬背的机械学习上,进而导致人文教育只能停留在形式上,未能做到知行合一。

综合分析,目前医学人文素质教育还存在多方面的问题。究其根源在于无论是学生、导师还是医学院校,都没有对医学人文学科足够重视。在医学教育体系中仍然存在着科学与人文分裂的错误观念,有的人认为“科学性才是医学教育的核心,人文性只是一个附属品”^[3]。因此,医学人文素质教育的关键在于转变固有观念,无论是教育部门、教学者还是受教育者都要意识到医学人文精神和素质培养的重要性,它关系着新时代人民群众对卫生健康领域的高品质诉求,关系着人民对美好生活的向往,甚至关系着医学卫生事业的兴衰成败。

4 “新医科”背景下创新医学人文素质教育模式的具体措施

4.1 依据学校自身特色,营造整体人文氛围,激发医学生主体活力

人文素质教育要结合学校自身特色。以吉林某双一流高校为例,该学校由伟大的国际主义战士白求恩参与创建,白求恩曾亲自编写教材和担任教学工作。因此,在学校整体人文氛围建设方面就可以将白求恩精神与学校的人文素质教育充分结合起来。医学研究生由于忙于临床工作与科研,单一地被动式接受人文理论课程不足以让医学生意识到人文关怀对自身发展的重要性,难以在工作中做到知行合一,需要激发医学生自主学习与实践人文关怀的活力。而白求恩作为伟大的国际主义战士,他全心全意为伤病员服务、充当群众血库、传道授业解惑,无私奉献、精益求精,是医疗卫生行业的学习楷模,闪耀着强大的时代价值意蕴^[9]。白求恩精神——坚定的共产主义信仰,国际主义、毫不利己、专门利人的精神,爱岗敬业、精益求精的精神^[10],不仅是医德医风的文化符号,更是医学生传承弘扬的时代精神。吉林某双一流高校赓续红色血脉,多年来一直将白求恩精神融入医学教育,不仅传承并弘扬白求恩精神,还探索了很多不同的医学生人文素质培养策略。其中包括组织学生学《纪念白求恩》文章、参观白求恩纪念馆、排演以白求恩为主角的革命故事、举办一系列纪念活动、撰写纪念文章《英雄离世八十载,精神引领白衣人》、启动《白求恩之歌》歌词征集评选活动,以及开展“重走白求恩之路”的实践活动等。这些活动不同于人文理论知识的讲授,全部是参与式的学习活动,这使得医学学子将白求恩舍己为人、无私奉献的伟大事迹铭记于心。此

外,为引导医学生更深入思考白求恩精神的时代内涵,学校还开设了医学人文课程,将课程思政与白求恩精神相结合,激励学生做白求恩式的卓越医学人才、树立“大医精诚,尚美至善”的职业理念。这些在课程、校园文化、实践中渗透白求恩精神的教育举措,加强了学校的整体人文氛围,极大地提高了医学生的人文素养。同时,该高校通过评选“白求恩名医”“白求恩十佳大学生”“白求恩十佳班级”等活动来发挥示范引领作用,通过评选“白求恩奖学金”激励医学学子提升综合素质。这些活动促进了白求恩精神德育平台的打造,推进了培养医学研究生人文素质的进展。

4.2 落实研究生导师立德树人职责,建立遴选机制,提升导师职业素养

“十年树木,百年树人”,医学研究生导师肩负着治病救人和教书育人的双重使命,其既是研究生学术科研的领路人,又是学生思想道德与为人处世的典范。学生健全人格、医学人文素养、学术道德规范的养成,除了在大环境中耳濡目染外,也来自导师的言传身教^[7]。研究生导师理应在临床工作、科研学术、政治思想、道德品质、人文素养方面做出表率,在育人过程中要格外重视学生的人文素质教育与思想道德培养,将医学研究生培养成德才兼备之人。现实中,部分导师将重心放到科研与临床上,忽视了医学研究生思想教育与人文情怀的培养,在医学研究生对前途感到迷茫、无助时不能及时帮助,抑或其自身的功利性过重,不能发挥立德树人的示范作用。

所以需提高广大研究生导师的职业素养,建立以科研、思想政治、患者满意度、医学人文修养与水平等多方面为标准的导师遴选机制,并将医学研究生的职业能力培养、技能培训、思想政治教育、人文素质教育等纳入导师考核体系,鼓励研究生参与对导师人才培养工作的评价^[11]。吉林某双一流高校附属医院持续致力于培养一流的研究生导师,建设高素质、专业化的研究生导师队伍,例如多次开展“引路人计划”“教师座谈会”,轮转期间学生与教师双向评价,学生对导师进行年度评价等。这些活动有利于促进教师专业成长,提升教师职业素养,帮助其树立躬耕态度,培养仁爱之心,培育时代新人,推动医学教育发展。该院在疫情期间先后组建了7批驰援医疗队,几百名白求恩精神传人冲锋在抗疫一线。白求恩精神在他们坚定的逆行中薪火相传,感染着医学学子。导师以身作则,激起医学生的满腔热忱,树立在学生心中的伟岸形象,使得医学研究生对导师产生了钦佩感,拉近了师生之间的距离。只有强化导师的人文教学意识,督促导师对研究生思想、人文素养的培育,才能将医学研究生人文素养的教育工作落实到位。

4.3 增设医德、医风、医患沟通等技能考核,组织社会实践,增加学生人文体验

医学人文关怀的根本在于以病人为本,医学专硕研究生在临床工作中,除了要学习并运用专业知识外,还需在医疗实践中运用医学人文技能,对患者予以尊重、关照,致力于维护患者健康,落实医学人文素质教育实践工作,“这对于缓解医患矛盾、促进社会和谐进步都是迫切而必要的^[5]”。为此,需在临床工作中增加医德、医风、医患沟通技能等方面的考核,引起

医学研究生对人文素质培养的重视。该高校附属医院在规培轮转出科或阶段性考核中除了考核临床专业技能外,还增加了医学研究生在接诊患者时的沟通能力、情感照顾等人文关怀方面的能力评估,同时树立模范工作者,培养医学研究生医德医风的自我监督意识。除此之外,该校积极面向社会开展医疗实践活动,增加医学研究生的人文体验。医学专业型硕士研究生绝大部分在住院病房开展临床工作,对于广大群众“看病难,看病贵”的体会不够深切,这也导致其与患者沟通时不能充分换位思考。因此,需积极开展社会实践活动,使医学研究生走出临床、实验室,深入大众,更好地为广大人民身心健康服务,同时,也使其更深入地了解人民群众对高品质医疗的迫切需求。为促使医学生更为深刻地了解我国医疗事业的发展水平及广大群众的医疗需求,该高校附属医院多次开展研究生暑期实践活动,深入社区和农村对群众进行医疗帮扶。这一活动很好地引领和帮助医学研究生在社会实践中受教育、做贡献、增长人文体验,这不仅体现出了自己的专业价值,更是提升了其社会责任感,强化了救死扶伤的使命感,对白求恩精神予以了传承和弘扬。

4.4 将人文素质教育融入专业课,改进教学模式,增加课程吸引力

面对来自社会各方面的竞争、学业科研方面的多重压力,部分医学研究生对自身的前途命运产生困惑,心态浮躁,且医学研究生培养周期长,高度专业化,课程进度较快,导致医学研究生、医学院校对人文素质教育较随意。如果不改进课程内容,只单纯增加人文教育课程的比例,只是形式上的改进。从人文素质教育本身来看,如何增强其吸引力与感染力,发挥其作用,是一个亟须认真思考和研究的课题。因此,医学研究生的人文素质教育问题可以通过改进教学模式,将人文素质教育融合到医学研究生的培养过程中,增强人文素质教育课程的感染力和吸引力,促使医学研究生在人文素质教育中做到知行合一、学以致用。比如:可以在教学中将影视赏析、主题讨论、人文教育与医学实践教学相结合,开展丰富多彩的参与式教学,增强医学研究生对人文课程中的参与度、沉浸度,进而增强医学院校人文类课程的教学效果。也可以将医务工作者在大灾大疫中表现出的爱岗敬业、精益求精的白求恩精神,以及在非典、流感等非常时期的所见、所闻作为案例或故事,结合专业课进行讲解,这种经典场景和事例能给学生带来强大的视觉冲击力和震撼感,一方面使授课形式多样化,另一方面大大增强了对学生的感染力,使医学研究生既学会了多种多样的临床知识,又获得了先进理念,提升了人文情怀,达成了教学目标。

5 医学人文素质教育模式效果

医学人文素质教育创新模式从观念、理论、思维、方法、实践等多个层面和领域塑造学生的人文素养^{[3]254},激发了医学研究生对医学人文素质教育课程的兴趣,引发了学校及导师对医学人文素养课程和推进相关教育的重视。同时,该高校将白求恩精神融入医学研究生课程、生活及临床实践中,高度重视白求恩精神的传播,强调对患者进行人文关怀和情感照顾

的重要性,传授医学生人文技能,使得医学生对疾病的判断与诊治建立在尊重生命与理解病人的医患互动关系基础上,提高了医学研究生的医患、医际沟通能力,提高了他们对患者关爱和亲和的能力,养成了他们尊重病患、理解生命的医学人文情怀,达成了医学人文素质教育的目标,培养出了一批以人文智慧和临床技能胜任力为核心特征的高综合素质医学人才。

6 小结

医学研究生人文素质教育是一项系统、长期而艰巨的任务。在医学与互联网、医学与人工智能的关系越来越紧密的今天,“白求恩精神”与“健康中国”战略紧密相连,加强人文素质教育、培养高素质医学人才是“新医科”时代背景下的必然要求。但是,医学院校在发挥医学生主观能动性,激励医学学子铭记、传承和弘扬白求恩精神,争做白求恩式的好医生之际,还应不断创新医学研究生课程思政教育模式,更加重视培养医学生的人文素质,将医德高尚、医风优良的医学人才源源不断地输送到我国的医疗卫生行业,这才是医学院校的应尽之义。

参考文献

- [1] 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才兼备的高层次人才[J]. 黄金时代, 2020(9):11.
- [2] 武玉梅. 医学人文:医学生创新培养模式的标志成果[J]. 山西师范大学学报(自然科学版), 2008(S1): 130 - 132.
- [3] 柳云. 我国医学院校医学人文教育教学现状及改进研究[D/OL]. 河北医科大学, 2023[2023 - 12 - 16]. <https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=SSV49NPffwcHNS25cvAaoPiuZzeBZnElzlcawFDNMWkWaHPMz070QHxvK-mDaQiEafero9VERbgylZgB8gsO5QvEVEeCd-MxUS6ybBTT6GYM QYZJ-yInv4PWCmK2MHL67XVCA0SUPDmY1YYRC06yg==&.uniplatform=NZKPT&.language=CHS>. DOI:10.27111/d.cnki.ghyku.2022.000157.
- [4] 钟南山:人文精神是医学的核心价值[EB/OL]. [2023 - 02 - 19]. <https://fcezz.ahmu.edu.cn/2016/1017/c1476a15281/page.htm>.
- [5] 孙媛,陈艳霞,陈晓燕,等. 人文精神在医学研究生教育中的重要作用[J]. 医学与哲学(A), 2013, 34(10):84 - 86.
- [6] 教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见:中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL]. [2023 - 03 - 04]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201407/t20140714_178832.html.
- [7] 叶玉梅. 导师在医学研究生思想政治教育中的作用[J/OL]. 医学研究生学报, 2011, 24(6):627 - 629. DOI:10.16571/j.cnki.1008-8199.2011.06.001.
- [8] 王志贤,卢景国. 医学人文教育的问题、根源及对策[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(14):19 - 21.
- [9] 章爱先,马国庆. 新时代弘扬白求恩精神的价值意蕴[J]. 中国医学人文, 2021, 7(12):46 - 49.
- [10] 夏燕来,王晓荣,何明刚. 白求恩精神融入医学生人文素质培养模式探究[J]. 中国医院管理, 2022, 42(3):94 - 96.
- [11] 王娜,张诗琴,钮燕,等. 临床医学研究生思想政治教育现状及培养方式探索[J]. 教育教学论坛, 2022(8):181 - 184.

Research on the model and effect of humanistic education for medical graduate students under the background of “new medicine”

Liang Ruishuang, Sun Lin, Wang Yao, Cui Haiying, Yin Mengsha,
Han Mingyue, Li Shanshan, Wang Guixia, Gang Xiaokun

Abstract: With the construction of “new medical science” and the transformation of medical models, medical humanistic qualities have become increasingly important in the training of medical talents. However, due to the high professionalism of medicine and the tight curriculum time, medical graduate students themselves, tutors and medical schools and other teaching systems They all “light on humanities and emphasize on professions”. This article analyzes the connotation, current situation and problems of medical humanistic quality education in the context of “new medicine”, taking the inheritance and promotion of “Bethune Spirit” in a double first-class university in Jilin as a fulcrum, and analyzes how to stimulate the vitality of medical graduate students by increasing the humanistic atmosphere of medical schools; Establish a tutor selection mechanism to improve teachers’ professionalism; add medical humanities assessments to increase humanistic experience; improve course teaching models and increase the attractiveness of humanities courses. The education system’s emphasis on medical humanities education is conducive to cultivating high-quality talents who are qualified for clinical positions with humanistic wisdom and skills.

Key words: new medicine, medical graduate students, humanistic quality education, Bethune spirit