

## 此心安处是吾乡

### ——高校班主任育人工作创新方法的探索与实践

杨志彪

用冷峻的身躯,唤醒,温柔的霞光。无边的爱,在天空里生长,多少回孤独地等待,多少次深沉地凝望。坚硬的铁,酝酿火热的思想。在岁月中喷薄而出,为逝去的风霜,为未来的希望。

——杨志彪,《钢铁·霞》

**摘要:**人才培养是高校的基本功能,也是最重要的功能。值此百年未有之大变局,人类固有的思维模式正受到前所未有的挑战。作为一名身兼班主任、教学、科研等多重角色的高校教师,如何在新时代做好育人工作,同样面临着诸多外部因素和内部因素的挑战。因此,既能顺应时代潮流,又能坚守民族文化底蕴,回答好“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的问题,成为所有教育工作者面临的共同课题。作者一直尝试将传统与现代结合、科学与人文结合,探索并实践将价值引领融入专业教育的创新方法,以引导学生深入理解教育本质,系统思考天地万物,全心投入格物致知,并自觉地将自己的命运融入民族发展的伟大历史进程中。10年来,育人成效显著,培养出一大批优秀毕业生,出版育人专著3部,并在多所高校、中学、小学、图书馆等单位做演讲40余次,分享育人经验,直接受益人数达17000余人次,受到《人民日报》等主流媒体的广泛关注,起到了良好的社会示范作用。本文按书信往来、特色班会、实践教育、率先垂范、共同成长、育人成效6部分,分享了一些个人的体会和做法,谨供广大班主任和教育工作者借鉴参考,或可为提高高校育人质量和水平、培养学生完整人格、实现立德树人根本任务提供一种可能的方式。

**关键词:**高校;班主任;育人工作;价值引领;创新方法

自2013年以来,我共担任了两届本科生班主任。从接手班主任工作那天起,我就一直在思考“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这个重大命题。学生从全国各地来到交大,怀揣着梦想与希望。作为班主任,我应当发挥怎样的作用?如何带领他们实现自己的梦想,才不辜负家长、学校和时代的期望呢?

---

**作者简介:**杨志彪,男,上海交通大学副研究员,研究生,主要研究方向为动物分子病毒学,邮箱:zbyang@sjtu.edu.cn。

值此百年未有之大变局,国际形势风云变幻,中华民族的伟大复兴进入了关键时期,新一代人开始走上历史的舞台。而随着 ChatGPT、Sora 的横空出世,通用人工智能(AGI)时代在 Open AI、谷歌、微软等科技巨头愈演愈烈的技术竞赛中悄然开启,给人类固有的思维模式带来了前所未有的冲击。作为一名 AGI 时代的高校班主任,我同样面临诸多外部因素和内部因素的双重挑战。如何既能顺应时代潮流,又能坚守民族文化底线,回答好“李约瑟难题”和“钱学森之问”,已成为所有教育工作者面临的共同课题。

一代文豪苏轼有词云:“常羡人间琢玉郎,天应乞与点酥娘。尽道清歌传皓齿,风起,雪飞炎海变清凉。万里归来颜愈少。微笑,笑时犹带岭梅香。试问岭南应不好?却道,此心安处是吾乡。”故乡,何以让人如此心安呢?因为故乡有生我养我的父母,有熟悉的风土人情、山川大地,有割舍不掉的亲情。无论人类离开故乡多远、多久,只要回到故乡,便似回到母亲的怀抱,找到心灵的归宿。我们所从事的班主任工作亦是如此。这项工作虽看似渺小而琐碎,但只要倾心投入,在培养学生的同时,同样能获得如同回到故乡般的感觉,获得心灵的慰藉。

基于这种思想,我做了许多探索和实践,现按书信往来、特色班会、实践教学、率先垂范、共同成长、育人成效 6 部分,分享一些粗浅的体会和做法,希望能得到广大班主任和教育工作者的批评指正。

## 一、书信往来:一片丹心循大道,十年尺素润无声

人才培养是高校的首要功能,作为教育工作者的教师和受教育的学生乃是其主体参与者。人才培养工作千头万绪,什么是最根本的呢?窃以为,当务之急是认清教育的本质,否则一切都可能变得盲目、低效。何为教育的本质?仁者见仁,智者见智。关于这一点,一代学术大家梁启超先生曾经做过一段精彩的演讲。他说:“问诸君‘为什么进学校?’我想人人都会众口一词地答道:‘为的是求学问。’再问:‘你为什么要求学问?’‘你想学些什么?’恐怕各人答案就很不相同,或者竟自答不出来了。诸君啊!我替你们总答一句吧:‘为的是学做人。’你在学校里头的数学、历史、地理……(各种专门知识),不过是做人所需要的一种手段,不能说专靠这些便达到做人的目的。任凭你那些件件学得精通,你能够成个人不能成个人,还是另一个问题。”

上面这段话是 1922 年 12 月 27 日梁启超先生所作的一场演讲,一百多年过去了,但对当下的教育仍有借鉴意义。既然学生受教育的目的是“学做人”,那么教育的本质就应该是“教做人”:一是教人认识自己,认识自己能力上的不足;二是要敢于质疑,敢于破除已有的成见。通俗地说,就是培养人识别真伪、区分善恶、分辨利害的能力,并且具备科学精神。这里没有提到任何与名利和技能相关的内容,也就是说,教育的本质并不是叫人具备某些技能,而是要培养人成为一个完整的人,一个精神和体魄都健全的人。学生虽然来自五湖四海,天赋秉性各异,一旦到了学校,我们就要针对每个个体实施教育。尽管针对每个人的方式或许不同,但终极目标都是一样的,那就是让他们具备完整的人格。上海交通大学(以下简称“交

大”)提出的“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”四位一体的培养体系,就很好地贯彻了这个思想。《孟子·尽心上》曰:“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财者,有答问者,有私淑艾者。此五者,君子之所以教也。”说的亦是此理。

我作为一名大学教师,也是班主任,自然有责任、有义务带领学生一起认清教育的本质,一旦认清了教育的本质,其余所有的问题都可以迎刃而解,达到格物、致知、修身、齐家、治国、平天下的终极目标。而任何宏大的目标如果没有一个具体的抓手,无异于空谈。我首先想到了用书信这种方式与学生沟通。因为书信可以使表达的内容更有逻辑性、完整性、系统性,有效弥补谈话等方式的不足,更容易引发学生思考,在培养人格方面有其他方式无法替代的作用。10年来,我长期坚持通过书信与学生和家长交流,共写信400多封、70多万字。信件内容涉及教育本质、理想信念、家国情怀、学习健康、情感交友、专业选择、生活梦想等。一笔一画之间,传递的是情感,温暖的是人心;一来一往之间,坚定的是理想,塑造的是人格。后来这些书信在学校的支持下,陆续结集出版为《时雨集:一位大学班主任与学生的书信往来》(2018年,原校党委书记姜斯宪作序)、《见字如面:一位大学老师与学生十年的书信往来》(2022年,现任校党委书记杨振斌作序)。书信集的出版,引起社会的广泛关注,被交大官微、官网以及《新闻晨报》头版报道,而后被《中国青年报》、《文汇报》、搜狐、网易、新浪、腾讯等主流媒体大量转载,一度冲上微博热搜。

由于社会反响强烈,读者纷纷撰写书评,如《一位大学班主任的才情与柔情——评〈见字如面:一位大学老师与学生十年的书信往来〉》(姜艳冰,《东方教育时报》,2022年12月6日)、《由〈见字如面〉看何为师者》(杨迎春,《文汇报》,2023年8月7日)。这些书评被“学习强国”“书香上海”、《文汇报》等诸多主流媒体转载,得到读者的高度肯定和强烈共鸣。书评中写道:“特别值得一提的是,这里有大量杨志彪老师毛笔书写的信件,铁画银钩间流淌着深切的情愫。翻阅《见字如面》,首页即让人惊叹。一封封手写且颇见书法艺术功力的行书信件,满含文化底蕴,带着国学古风扑面而来。一笔好字,不仅诠释了‘学高为师’的精神境界,更让人感受到一个普通教师如何燃烧自己、照亮学生的不变情怀。……‘培养什么人,怎样培养人,为谁培养人’是教育的根本命题。杨志彪老师以书信交流这种生动活泼、情感充沛的方式,对这一问题进行了深入思考并给出了自己的答案。不论是交大农生学院动科班的学生还是这本书的读者,都能够从这些书信的一字一句、一笔一画中感受到杨老师对教育事业的信念乃至信仰,进而深刻体会教书育人、立德树人的当代内涵。”“《见字如面》汇集的是杨志彪向同学宣教弘道、传递正能量的浅显文字,其间蕴藏着无处不在、无时不有的思想碰撞、情感火花、奋发精神,而这正是要称杨志彪式的教师为导师的根由。因为,他们做的是培养学生做人之道、做事之道的植根铸魂的根本之事。”

我的文字虽然没有书评中写得那般好。然而,这些书评给我莫大的鼓励,给我增添了无穷的力量和光泽,使我对带领学生一起认识教育的本质的初衷变得更加坚定,也让我在教书育人的道路上更加充满信心。

## 二、特色班会:细推物理须行乐,科技人文比翼飞

从接手班主任工作以后,我一直在思考:学生最缺什么?为何诸如伪科学、谣言、盲从和急功近利等问题能够滋生?原因很多,但具体到大学生,我觉得原因可以归结为一点,就是缺乏“科学精神”。“钱学森之问”和“李约瑟难题”都反映了这一问题。科学素养的高低以及是否具备科学精神,关乎一个民族的未来,而高校又是创新思想的发源地,实在有必要塑造科学精神。“探索、质疑、实证、理性”的科学精神,也与教育的目的一脉相承,自然就是学校的根本任务,或者说科学精神就是实现教育目标的必经之路。所以,我下定决心,要为同学们补上这关键的一课。

当然,仅仅有科学精神还不够,如果没有“人文情怀”的支撑,人格也是不健全的。习近平总书记多次强调要继承和发扬优秀传统文化。那么,我们的优秀传统文化是什么?我们该继承和发扬这些文化,以滋养“人文情怀”?这是摆在所有教育工作者面前的现实问题。我们的传统文化里也有太多值得我们传承和发扬的东西,具有恒久价值的内容,比如“仁义礼智信”。这也是为什么习近平总书记提出道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的原因之一。习近平总书记特别强调,“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信”。

基于上述理念,我积极探索塑造学生科学精神、滋养人文情怀的方法,创造性地开展了“科学精神进课堂”“人文精神进课堂”“问道1+1”系列主题班会,目前共举办了17期。从“认识中医药”到“认识转基因”,从“青年钱学森的政治成长历程”到“从跟学研究到带队研究”,从“诗歌鉴赏”到“校园文化”,从“极地科考学者”到“心理咨询师”等,每次我都精心选择领域内的优秀学者作为主讲嘉宾。这些班会每次都对塑造学生的科学精神和人文情怀起到了重要作用,引起同学们的广泛讨论和好评,使同学们深受启发,提高了思辨能力,对于正处于思想成长期的学生具有深远的意义。邵新发同学在读研期间的来信中写道:“现在作为研究生的我再去回望本科参加过的这些讲座,不得不再次赞叹杨老师的战略目光。因为这些讲座中涉及的内容对我们后续的研究生学习帮助很大。”我也经常引用一句话勉励同学们:“道义是远处星光,科学是指路灯火,让我们点起科学的灯火,追寻那远处星光,携手同行,矢志不渝。”

由于班会工作开展得有深度、有特色,中国科学院院士、上海交通大学原副校长毛军发曾进行观摩和指导,班级也因此获得了上海交通大学五四红旗团支部、先进集体的荣誉。学生个人也在科创方面取得了多项的奖励,如:邹霁萱获2020年国际基因工程机器大赛iGEM银奖、第七届“钱学森杯”大学生课外科技作品竞赛三等奖,曾小艳获第二届上海交通大学大学生生命科学创新竞赛优胜奖,江泽东获“赛迪环保杯”第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛二等奖,邵新发获第十三届全国大学生数学竞赛上海赛区二等奖,等等。

### 三、实践教育:纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行

从2021年开始,教育主管部门逐渐认识到实践在教育中的重要性,或者说不可替代的作用,因此出台了一系列措施,在基础教育和高等教育中开展劳动教育、实践教育。为什么要这样做呢?那是因为,实践的本质也是学习,实践的目的在于知行合一,实践是理论的源泉,实践是检验真理的唯一标准。面对浩瀚的世界大势,我们个人不可能全部吸收浩如烟海的知识与信息。如何在纷繁复杂的社会中有选择性地认识并实践,便是正确的实践观。

很多同学不喜欢读书,或者读书不够好、不够精、不够多,不是缺乏获得分数的能力,而是缺乏对客观事物进行判断的能力,缺乏对社会生活积极参与的主动性,缺乏对国家和民族命运休戚与共的赤子之心。这一切既与缺乏深厚的理论知识有关,也与缺乏相应的实践活动密不可分。而那些能够长期进行有价值思考和实践的同学则早已走在时代的前列,他们从不会让自己的时间变成空白,或深沉思考,或积极实践,或认真读书,或刻苦钻研,一步一个脚印,一步一个台阶,用自己的实际行动践行理论知识,也在实践中创造新的理论。

自2013年起,我以问题导向为基础,在学生正常课程之外,通过实地调研、洽谈等形式,和多家与本专业相关的知名企事业单位开展合作,将校内资源与校外优质资源相结合,将专业教育与价值引领有机融合,带领学生开展学习实践活动,对专业学习起到了良好的补充。例如,与美敦力集团、上海马术运动管理中心、上海崇明东滩国家级自然保护区、上海市水生野生动植物保护研究中心等知名企事业单位开展密切合作,采用“请进来”和“走出去”的方式,开展专业实践教育。有时会邀请企业导师为学生讲授亲身经历,激发学生的行业志趣;同时到对方单位开展实践学习,均由我和企业导师共同讲授和带教、体验,对学生了解行业动态、掌握行业信息、厚植行业情怀具有重要意义,有利于培养学生知行合一的学习精神,对学生就业、成长、科学精神塑造起到重要作用。有同学说:“杨老师本人非常认真、细致、负责,不仅带我们认真实践,还会在实践过程中教给我们行业情怀和科学精神,对我帮助非常大。”有同学说:“通过实践学习,我了解了我自己所学的专业,明确了努力的方向,不再迷茫。”

同时,我也积极引导学生参与寒假和暑假社会实践活动,利用假期分别带领了5个社会实践团队,在转基因认知、高效农业发展、宠物发展现状、中国马业发展现状等方面开展了卓有成效的活动,既增长了同学们的实践技能,又对专业学习起到了良好的补充作用。因此,在2014年和2015年连续两年获得上海交通大学社会实践“优秀指导教师”称号。

### 四、率先垂范:桃李无言成下径,书生有志笑云天

“学为人师,行为世范”是对教师的最高要求。老师要求学生做到的,如果自己从来不去

做,这样的教育是没有说服力的。所谓“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”。

我在从事班主任工作的10年间,特别注意这一点。虽然我个人的力量微不足道,但如果能推己及人,具有最起码的悲悯之心,就能站上人文情怀的精神高地,汇聚起战胜困难的磅礴力量。比如看到学校无偿献血的通知,我就先去献血,然后在班级群里晒一下献血证,平时也做一些力所能及的爱心捐助(如联合国儿童基金、重大疾病捐赠)。在疫情期间,我创作了诗歌《呼唤》,班级同学集体创作了同名MV,不仅凝聚了班级的力量,还对很多人产生了积极的影响。这首歌曲在交大B站、今日头条、益友sjtu等媒体广泛传播,因此班级获得了学校的“助学、筑梦、铸人”主题系列活动一等奖。同样,周文川同学主要负责的“关于学生对资助政策的了解程度及个人感受的调研”项目也获得一等奖。此外,我创作的诗歌《我多想》也获得学校疫情征文一等奖,并被交大教工朗诵协会的30多位老师接力朗诵,在云端传递信心和力量,后来还被《劳动报》以《上海交大教职工隔空朗诵声援武汉》为题进行了转载。在这里,不妨摘录一下劳动报的报道,与诸君共勉:

“我多想,把那些痛苦遗忘,让你们的生活回归平常;我多想,把那些恶魔消灭,让你们的世界充满阳光……”近日,上海交通大学教工演讲朗诵协会组织会员,合诵了一首教工原创作品《我多想——》。来自该校各院系、机关部处、直属单位等部门的31位教职工共同寄情诗歌,用声音传递信心与力量。

记者了解到,《我多想——》是上海交大农业与生物学院教师杨志彪的原创诗歌。谈及创作初衷,他表示:“看到那么多同胞遭受苦难,我感同身受。也看到那么多交大人,和其他所有支援武汉的各界人士一起舍小家顾大家,义无反顾地投入到这场战‘疫’。大家众志成城,都在用自己的智慧和力量与武汉共克时艰。我既为同胞遭受大疫而痛心,也为举国支援的大义而感动。于是,我就写下了这首长诗来表达自己的感情,用诗歌与武汉同呼吸共命运,陪伴同胞的苦难,见证同胞的坚强。”

此前,作为班主任的杨志彪,还曾为他所带的2018级动物科学班级同学写了一封信:《科学认知,人文情怀》。他在信中叮嘱同学们,在结合自己的专业科学认知疫情的同时,不要忘记厚植自己的人文情怀。“每一位同学都应该自觉自愿地按照这些标准要求自己,做一个有温度、有情怀的人,对普罗大众有一颗最起码的悲悯之心,能够设身处地地为每一个处于困境中的同胞着想,为疫情防控做力所能及的事情。”他写道。

参与此次合诵的教职工中,有的家乡就在武汉,有的是湖北籍。自2020年初疫情发生以来,“想为家乡做些什么”,是他们共同的愿望。电子信息与电气工程学院教师田琳表示:“自从武汉市封城消息公布至今,身在上海的我们,每天每夜都在关注着新闻报道,时刻牵挂着武汉的亲友同学,每天都在微信群里与大家传递和讨论着关于如何保护自己,平安居家生活,抵抗疫情的各种观点和方法。这次隔空朗诵的倡议一发出,就得到了老师们热烈而迅速的响应和共鸣。大家心往一处想,劲往一处使,用真挚的祝福和充满情感的声音,尽绵薄之力,为武汉加油,为中国加油。”

2022年3月,根据学校里的真人真事,我撰写了原创诗歌《灯火里的交大》,在自己的个

人公众号发表后,被校内外多个公众号转载,而后著名配音演员乔榛也在喜马拉雅进行了朗诵,凝聚了人心,鼓舞了斗志。

“苔花如米小,也学牡丹开”。再卑微的生命也应担负起自己的责任,凝聚强大的精神力量,共同推动民族发展的历史进程。

最好的教育,往往不在话语的多少,而在于行动的有力。在我接手第一个本科班班主任工作的四年里,也正值我女儿患重病(我女儿从2011年患病以来,长期住院治疗)时期。实际上为了照顾女儿,我放弃了两次出国访问的机会;但对于班主任的工作,却毫不犹豫地接了下来。责任告诉我,女儿要照顾,全班同学也要培养好。就是在这种情况下,我在教书育人中投入大量的精力,班级工作开展得有声有色。遗憾的是,女儿最终没有能战胜病魔,于2015年底永远离开了深爱她的人。天降不幸,痛何如哉!然而,就在送走女儿的第三天,我强忍悲痛,组织参加了班级的新年聚会,在聚会上,我看着满座的青春面庞,深情地宣读新年致辞,始终没有说女儿的事情……直到两年后,在班级的毕业欢送会上,我回顾了四年班主任工作的点点滴滴,才第一次说出了自己遭遇的不幸。我说:“我失去了一个具有血缘关系的孩子,却拥有24名没有血缘关系的孩子……我之所以要在今天告诉大家,不是想博得大家的同情,而是想告诉同学们,你们将来不论遇到任何艰难困苦,都不要忘记了自己的责任,都不要失去生活的勇气和智慧!”讲到动情处,学生和家长无不流下了感动的泪水。每个家长和同学都踊跃发言,表达了对我的敬佩和感激之情。

正是通过这样的以身作则和言传身教,班级学生在志愿服务、公益活动、无偿献血、学生工作、爱心捐助、参军报国、助飞计划等领域均表现出良好的精神风貌。例如:周文川同学负责思源服务社;凯比努尔担任蒲公英服务社副社长;曾小艳同学加入晨曦爱心服务社,爱老助老;李亚兰、谢硕等同学参加了上海交通大学爱心家教和TECC志愿者服务活动,为交大附小以及闵行周边的小朋友解决学习方面的困难;罗渝宵、吴昕阳同学深入贵州山区支教;郑煜明等多名同学参加了上海市马拉松志愿者服务活动;王蒙、肖野、邵新发、周文川等同学积极献血;谢硕、罗渝宵同学任青志队队长;程晨、沈于韧同学志愿参军。

## 五、共同成长:万物静观皆自得,四时佳兴与人同

美国著名物理学家、教育家惠勒说过:“大学里为什么要有学生?那是因为老师有不懂的东西,需要学生来帮助解答。”这是对教学相长的深刻理解,我深表赞同,亦感同身受。共同成长,应该是所有育人工作的基础,通过与学生一起面对生活中的种种挑战,班主任工作才能更加有温度和说服力。从拿到学生名单的那一刻开始,我就意识到自己与这些学生结下了不解之缘。这些可爱、优秀、极富个性的孩子推动着我不断学习,教会了我与各种学生打交道,教会了我提炼自己的思想,促使我不断在这个岗位上真情付出。我把同学们当成了自己的孩子、朋友来对待。他们年轻、积极、乐观、高昂的精神面貌也在时刻影响着我。正因为有这样的一个正向的影响,我回馈他们的自然也是满满的正能量。我们班级就是在这样

一种良好的双向奔赴中不断凝聚、前行。

新生入学前一周,我就建立了班级群、家长群,并与每一位新生及家长通电话,询问是否有家庭困难、是否需要帮忙等;入学后,建立班级公众号,坚持每学期与每一位同学至少谈话1~2次,并通过微信、电话、与同学共进午餐等方式与学生和家长及时沟通交流;端午节给学生送粽子,中秋节给学生送月饼等;召开中秋晚会、元旦时请同学们聚餐;在同学的每年生日都会送其一本书等;只要有时间就参加同学文体活动、升旗仪式等,并随时记录留存,与同学交心,成为知心朋友。在学生有困难时我能第一时间出现在他们面前,帮助解决。

例如,2016年6月,一位同学因打篮球导致小腿粉碎性骨折,我第一时间赶到医院。考虑到他家里父母都在外地打工,经济条件不是很好,我立即缴了住院治疗押金,并彻夜陪伴,后在学院的关心帮助下,申请到了相关补助。出院后,学生发了一条短信:“杨老师,当您那么快出现在我面前时,我的心里一下子就踏实了。您抓着我的手,并轻轻抚摸伤腿的时候,我竟然觉得不疼了。您就像我的父亲一样……”

特别值得一提的是,我的班级有一名同学遇到一些困难,有一个学期,我几乎每个星期都和这位同学共进午餐2~3次,及时了解学生的各方面情况,纾解困难,最终这名学生顺利拿到了毕业证。其父亲后来发来信息,跟我说:“孩子这两年在您的关心培养和悉心照顾下能取得毕业证和学士证,这是大恩大德!”

为了促进同学之间的交流、合作、凝聚人心、形成良好的集体氛围,我组织召开“此情可待成追忆”“人生若只如初见”“我们是一家人”“莫愁前路无知己”“愿逐月华流照君”等主题班会。在毕业之际,我赠送给每位同学一件自己设计的文化衫、一本记载了班级大学四年生活的毕业纪念册(A4精装、约200页),我又以个人的名义举办了班级的毕业欢送会和毕业晚宴,同时邀请了所有学生家长参加。离校时,我把每位同学送到机场大巴上,看着他们离开……

10年来,我见证了每个同学的成长和蜕变,学生的坚强、勇敢、自信、乐观、挣扎、渴望、期盼、无奈、不安、彷徨,时常让我想起自己年轻的时候经历的那些不眠之夜,那些刻骨铭心的往事,因而能够陪学生高兴、陪学生落泪,更让我思考教育的意义、生命的真谛。10年来,我与孩子们共同面对成功和喜悦,疾病和忧伤……因而,我能够成为学生的知心朋友和“全能家长”。10年来,我认真记录孩子们成长道路上的点点滴滴,与孩子们一起共同成长,也留下了一连串值得铭记的数字:撰写公开信20封、10万字,撰写私人信件400封、60万字(其中用毛笔书写了200多封书信);召开普通班会40余次;召开科学精神进课堂主题班会14次;召开人文精神进课堂主题班会6次;外出参观实践15次;个别谈话400余人次;到学生宿舍走访200余次;送书400多本;包粽子300多个;送月饼400多个;送苹果600多个;资助困难学生5千多元;全额资助班级活动经费6万多元……

这些数字的背后,是我对育人事业的无限热爱,是对班主任工作的极度付出,但我无怨无悔,从不计较个人得失。我曾在给同学的信中写道:“我经常会为自己从事的工作莫名地激动。我觉得自己在做一件很有意义的事情,无关名利,只求内心的安详和平静,只为引导

你们走在正确的路上,追寻生命的意义,思考心灵的归宿。”

## 六、育人成效:水光潋滟晴方好,山色空蒙雨亦奇

“俯仰人间时空转,追寻梦里地天藏。弦歌一路听谁唱,总是长风度九苍。”十年来,我始终坚持将“价值引领融入专业教育”,把班主任工作当成我的事业,与2个班级、47位学生、超过94位家长共同谱写了一首生命交响曲,在育人方面也取得一些成果。例如,2022届毕业生的考研录取率达到69.23%,远高于学校的平均水平,所有深造者均选择了本专业或者相关专业。因此,党委书记杨振斌高度认可我们的工作,在班级毕业之际特地到班级看望同学并进行交流,给予同学们谆谆教诲和殷切嘱托,全班同学感到莫大的荣幸,也对母校心怀感激。除了学术志趣,我所带班级的学生在学生会、社团、公益活动、体育活动、各类竞赛中均成为中坚力量,2022届共有7名同学光荣加入中国共产党,他们用信念、智慧、热情、责任、担当谱写了一段又一段精彩的诗篇。这些做法也不断获得校内外的广泛认可,我获得了上海高校学生职业(生涯)发展教育工作室——“时雨工作室”授牌,获上海交通大学首届教书育人一等奖、首届网络教育名师工作室、三育人先进个人、十佳班主任、连续两年校优秀班主任等荣誉称号;连续出版育人专著《时雨集:一位大学班主任与学生的书信往来》(2017)、《交大映画》(2021)、《见字如面:一位大学老师与学生十年的书信往来》(2022),我本人应邀为中国农业大学、中国矿业大学、扬州大学、北京农学院、内蒙古农业大学、韶关学院、中科院药物所、中科院高等研究院蛋白质设施、静安实验中学、江西丰城九中、T5高校联盟学校(中学)、交大二附中、交大附属实验小学、徐汇图书馆等学校和文化单位,以及上海交通大学的20多个部门,共作报告讲座40余次,直接受益听众17000多人次,分享了自己的教书育人工作体会,事迹被《人民日报》《中国青年报》、科学网、《文汇报》《解放日报》《新闻晨报》《新民晚报》、上海教育电视台、“学习强国”、搜狐、网易、新浪、腾讯、交大官微、交大官网等几十家主流媒体广泛报道,起到了良好的示范作用。

学生毕业之际,很多学生和家长给我写信,表达了对我的感激之情。在此不妨摘录几篇。

有同学写道:“杨老师很认真负责地关心每一位班级同学,无论是生活、学习还是工作,都非常细致。杨老师尽可能地了解每一位同学的性格、特长、爱好和习惯,为不同的同学打造个性化的沟通交流模式,并主动积极为同学排忧解难,无论遇到什么问题,向杨老师求助总是不会有错的。如此优秀的班级,离不开杨老师待我们如子女、如孩子如朋友般地耐心和热心。寝室实地走访,食堂约饭、每学期不定期地聚餐、课后闲聊、学校偶遇长谈,都让班级每个同学感到有安全感、信任感和幸福感。杨老师辛苦啦!您真的是整个班级的父亲和母亲,您是我从小到大见过最好的班主任,我相信我以后再也遇不到像您这样热心、热情、负责、踏实认真的班主任了!非常感激!”

还有同学写道:“杨老师总是很关心每一个学生,生日会亲自写信、送书,学生生病了,杨

老师会去探望、会打电话关心,出成绩了杨老师也会鼓励我们继续努力,同时给予我们肯定。杨老师会很细心地察觉到班上同学情绪的变化,努力去帮助每一个同学变得更好。虽然是从2017级休复学到杨老师的班级上,但我还是感受到了班集体的温暖,我非常感谢每一个班上的同学,更加感谢班主任杨老师,是杨老师的耐心与细心让我对2018级动科班有了归属感,是每一个同学的真诚与善意让我觉得自己真正融入了这个‘新’班级。最后,我想对杨老师说:虽不敢自称桃李,但确受您的春晖,谢意无以言表,唯愿您平安喜乐、万事顺意。也希望自己能更加努力,不辜负您的每一分付出。”

有家长写道:“看看您给孩子们、家长们做的毕业纪念册,4年的点点滴滴,每次致家长一封信,太用心了。孩子们收到您不少的礼物(每次孩子一收到,晚上都要视频,激动地告诉我们情况),请孩子们用餐,聚会,花时间筹备,破费您不少啦,这样的用心有几位教师能够做到?难怪夏夏说您是他遇到最好的班主任,用夏夏的原话就是:‘妈妈,我们班主任真的好,您要向杨老师学习,以后您的学生毕业才会记得您一辈子。’”

还有家长写道:“200多页的毕业纪念册记录了孩子们成长的点点滴滴,也记载了老师对孩子们的关心、爱护与付出,感谢老师!感恩老师!且不论4年来给家长的公开信、给孩子们的手写书信、节日时对孩子们的物资关怀、疫情期间的无私奉献、开展特色学术交流班会活动等,仅就老师从认识孩子们起,4年期间坚持收集资料,到毕业时的归类、整理、排版、作序,都倾注了老师对孩子们的心血,承载了老师对孩子们父母般的关怀与呵护,更是体现了老师的人格魅力与高尚品格。孩子们发自内心的喜欢您、爱戴您,孩子们的成长过程中遇到您,真是三生有幸!替孩子谢谢您!杨老师,想说的感谢您的话太多太多,但觉得用啥词都不能表达出我的感激之情……还是郑重地道一声:谢谢!”

更多的学生和家长的留言,限于篇幅,不能一一展示。我每每看到这些留言,总有一股暖流在心底流淌,也禁不住常常热泪长流……其实,我仅仅是做了一个老师该做的事情,而学生们和家长却铭记在心,感激不尽,这让我受之有愧。但这些肯定和鼓励的话语,给了我无穷的力量,让我不断思考教育的意义,明确前行的方向,能够以更加饱满的热情投入到教书育人工作中去。10年的时间不算短,是我人生中的一段宝贵记忆,更是学校、学生、家长和我共同谱写的生命长歌,时而欢快,时而沉郁;时而平静,时而坚定;时而激情,时而雄浑;时而隽永,时而飘逸;时而绵长……

“细推物理须行乐,何用浮名绊此身。”这是诗圣杜甫的名句,也是诺贝尔奖获得者李政道先生的座右铭。这句诗将教育的本质、科学精神、人文情怀三者融合得天衣无缝。李政道先生不仅是科学巨匠,更是一位艺术大家,尤擅长绘画,是真正具有家国情怀、科艺双馨的科学家。我曾多次参观李政道图书馆,每一次都为那些珍贵的藏品和李先生的精神所震撼,还曾填了一首小词《朝中措·李政道图书馆》,表达我的敬佩和憧憬——

巍峨高阁立簧宫,红瓦映长空。多少皇皇巨著,静观宙宇苍穹。

倚天问道,细推物理,赤子情衷。试问何人可继,请看今日交通。

那座巍峨耸立的宏伟建筑,或许就是交大人的精神地标,让我们无限敬仰。“传道在鸿

庠，物理艰深细思量。赤子为谁酬壮志，家邦。万古黉宫育栋梁。”国家历来重视立德树人、教书育人。中国历史上那些熠熠闪光的教育者，永远激励着我不断前行。吾虽不能至，心向往之。值此新时代、新征程，如果说教书育人事业是一座巍峨的山峰，那我只能是一个赤子，怀着深沉的爱，去做一个虔诚的攀登者——

### 赤色的峰

从亿万年前开始生长  
终于，用自己的血  
把身体染成了红色  
赤子的心  
滚烫如火  
  
燃烧的信念  
迸发出熔岩，涕泪滂沱  
在深沉的灰烬里  
孕育文明的花朵  
  
风雨的洗礼  
谱写生命的长歌  
从此投入大地的怀抱  
不再漂泊  
  
开始仰视思想的巍峨  
用多情的目光熔断枷锁  
即便是在梦里  
也要做一个虔诚的攀登者

---

## Home Is Where the Heart Is: Exploring and Practicing Innovative Methods for Student Guidance in Higher Education

Yang Zhibiao

**Abstract:** Cultivating talents is the most important and fundamental mission of higher education. Amidst the major changes unseen in a century, traditional thought patterns are facing unprecedented challenges. As a university teacher with multiple roles such as class advisor, instructor, and researcher, navigating the intricacies of student guidance in

contemporary times presents both external and internal hurdles. Therefore, aligning with the tides of changes while upholding cultural foundations, and addressing the questions of “who we educate, how we educate, and for whom we educate” is a common topic for all educators. I have endeavored to combine tradition with modernity, science with humanities, and explore innovative methods to integrate value guidance into professional education. Guiding students to deeply understand the essence of education, think systematically without the restriction of major, attain knowledge by investigating, and intertwine their destinies with the grand historical march of national development. The past ten years witnessed my achievements in nurturing numerous outstanding graduates, publishing three monographs, delivering over forty lectures across various educational institutions and libraries, which has benefited more than seventeen thousand individuals directly. Extensive media attention has been gathered thus setting a positive societal example. This paper is in the form of correspondence, comprising five sections that are thematic class meetings, practical education, role models, mutual growth, and educational outcomes. My personal insights and experiences are integrated inside, offering class advisors and educators a reference. It may potentially contribute to fostering students’ wholesome personalities, the enhancement of the quality and standards of higher education, and realizing the fundamental task of moral cultivation and talent nurturing.

**Key words:** higher education; class advisor; student guidance; value guidance; innovative methods

## 七、附录

### (一) 学生参与上海市教委 2023 年教师节《我心目中的好老师》征文

#### 谢谢你,老师,让我奋然前行

彭 澍 2022 届毕业生,现为上海交通大学硕士生

柳青曾说,人生的道路虽然漫长,但紧要处往往只有几步,特别是当人年轻的时候。而杨志彪老师便是我在紧要处遇见的紧要人,他用满腔赤诚的家国情怀与如沐春风的学者风范,引领我走出迷茫,奋然前行,追寻生命的意义。回忆本科四年交往的种种,只需三个场景,足以刻骨铭心!

#### 场景一:食堂恳谈重拾信心

食堂人来人往,我的内心苦闷至极。作为县城理科状元考入上海交大的我度过了压抑失落的一年,因为不论是学习还是其他能力都没有任何优势,我陷入了深深的自卑与迷茫。

我向杨老师求助,他利用休息时间约我在食堂边吃边聊,从大学学习的特点聊到学习方法偏差,从学科特点聊到科学情怀,从个人兴趣初心聊到国家发展融合……当日场景历历在目,他憨厚的笑容,温和的话语,睿智的思想汇成一束光,让我看到希望,重拾自信。走出食堂的那一刻,我的内心平静坚定。之后选择动物科学专业,勇往直前,无问西东。

### 场景二:十年书信师者仁心

2020年疫情被困家中,却在微信里收到杨老师发过来的一张照片。那是杨老师用毛笔手写给我的生日贺信,笔走龙蛇,苍劲有力,字里行间满满的鼓励与祝福。在疫情防控一线劳累辛苦的杨老师却还记着我的生日,看到照片的那一刻,我感动得泪流满面!我知道,那只是写给众多同学中的一封。我和同学们与杨老师交流的书信结集出版于《见字如面:一位大学老师与学生的十年书信往来》。那里记录着我们的师生情、同学谊、家国梦、天下心——10年、400封、70万字,传递的是师者仁心,塑造的是理想人格。

### 场景三:科学人文融合洗礼

杨老师创办的“科学精神进课堂”“人文精神进课堂”系列主题班会,是我们班的特殊福利。我们与主讲嘉宾“克隆猴之父”、极地科考生物学家、现代诗歌学者、上海诗词协会理事等大咖们近距离接触,一次次掌声热烈,一次次欢声笑语,在科学与人文融合带来的精神洗礼中,埋下家国情怀的种子,放飞科学理想的双翼。

感谢杨老师的一路指引,让我在笑迎困难的刚韧和感怀诗意的柔和中不断突破成长。今日攻读硕士学位,初心不改,仍将奋然前行,不负青春不负师恩!

### 谢谢你,老师,让我勇敢向前

刘夏 2022届毕业生,现为上海交通大学硕士生

初见杨老师,大约是一种缘分。那时的我还是2017级的学生,并不属于杨老师所带的2018级。冥冥之中,我成了2018级的“12·9歌会”的声乐指导,而杨老师出现在了排练的某个夜晚,小小的个子,背着一个双肩包。排练的间隙,他关切地询问同学们排练不开心、学习累不累、期中考试准备得如何……杨老师同同学们交谈时,师生之间融洽的氛围令我印象深刻。

后来我生病了,休学又复学,从2017级降至2018级。那是疫情最严重的时候,虽然复学了,却并没有回到学校。对于未曾谋面的新班级我是忐忑的,我非常害怕被排斥,害怕交不到新朋友,害怕被孤立。我知道我的新班主任是杨志彪老师,但我对他还不太熟悉。杨老师会觉得复学的我是个累赘吗?就在我害怕的时候,杨老师打来了视频电话进行线上家访,他如同那个排练的夜晚关心那群弟弟妹妹一样,关切地询问我的近况,我感到非常意外,也非常暖心,似乎吃了一颗定心丸,那也是我和杨老师两年半师生缘的开始,是杨老师的耐心与细心让我对2018级动科班有了归属感。

杨老师小小的身体里总是会迸发出大大的能量,鼓舞着每一个同学勇敢向前。2020年的生日,远在云南的我收到了杨老师写的信,信里写着“唯有坚强而勇敢的心,方可驾驭不羁之舟,驶过生活的河流”。是这句话让我重燃斗志,对重新回归校园生活有了勇气。2021年秋天,我保研失败,决定考研,还是杨老师,他在信中称我为“勇士”,并期待我如凤凰般浴火重生,这封信鼓励着我努力复习,成功“上岸”。2022年上海疫情,交大封校,杨老师义无反顾地逆行入校,穿着又厚又闷的防护服日复一日地穿梭在校园里给同学们送饭、协助核酸检测,自己只是睡在办公室的沙发上,却还是每天在班级群里鼓励大家积极面对,最终大家安然度过那段困难的日子,顺利毕业。

杨老师时时刻刻、真真切切地关心着每一个孩子。2020年我生病住院,由于疫情杨老师无法前来医院探望,杨老师打电话、发微信,让我觉得哪怕是在离家千里的上海,也有了家人就在身边的踏实感。考研前夕,我的父亲重病,杨老师前前后后联系我家里多次,同时安慰我放轻松,不要害怕。哪怕是最平常的日子里,杨老师也会随时找我谈心,他会认真倾听我的烦恼,提出一些解决问题的建议,也会夸赞我发在朋友圈的小手艺、小成功,分享我的喜悦。

这些点点滴滴,都是杨老师给的勇气和信心,让我能够在未来的日子里更加积极地面对生活,也希望自己能更加努力,不辜负杨老师的每一分付出!

### 谢谢你,老师,让我学会做一个有情怀的人

徐潇雨 2022届毕业生,现为清华大学博士生

“读书不觉已春深,一寸光阴一寸金。”一晃眼,距离我本科毕业已一年有余,当年的同学早已各赴前程,唯有我们最敬爱的班主任,我们最亲爱的杨老师,我们最铁的彪哥,还伫立在母校上海交大,护送着一届又一届学生向着梦想起航。

谢谢您,杨老师。感谢您在我们高考结束后那个热烈而灿烂的暑假,不辞辛劳奔赴全国各地进行家访,了解我们的家乡,结识我们的家人,迎接我们的到来。因为这次相处的机会,让我们这群第一次来到陌生城市、第一次步入大学校园的年轻人不再感到孤独和寂寞,因为我们至少有了您这位亲人和朋友。感谢您在我们找不到未来的方向,充满疑虑和惆怅的时候,找我们一对一谈心。您倾听我们在学习和生活上遇到的困难,就像一片宁静的海,海浪涌上滩头又缓缓落去,带走我们青春年少的忧愁,抚平那些难以言说的秘密。感谢您在每一个节日,从元旦到圣诞,从端阳到冬至,还有每一位同学生日时,您送上的最诚挚的问候和祝福。您让每一个平凡而普通的日子都值得回忆。您不仅是美好生活的践行者,更是一位记录者。您记录下我们在球场、在教室的身影,像一位父亲,默默关注着孩子的成长;您记录着我们的参加比赛和活动的成绩,像一位军人,骄傲地展示佩戴的勋章。这一切,这一群大孩子的青葱岁月与您的岁月,一起沉淀在您创作的这本厚厚的毕业纪念册中,每次翻看,便觉心中念念,不忍卒读。

人文关怀以外,是您对我们的谆谆教诲,是一场场精彩的讲座,一次次智慧的提问,一个

个身处科研一线的名家。脑中有科学，心中有道义。科学就像那指路灯火，是理性、探索、质疑与实证，是远处的星光，是值得人生去追寻和发现的价值所在。国之所需，便是我之所需。我看到科学家们在探索脑科学的奥秘，研发“国之利器”，在极地考察，也了解到作为学者的理性与良知，作为共产党人的理想与信念，还有生命专业从业者“与世界共享健康”的理想追求……作为一名蓬勃朝气的年轻人，我受到的教育使我具有一种求真与辩证的态度，一种包容的智慧，一种对美好的追求和向往，以及一种对他人、社会、国家的爱。这种深沉和不灭的热爱是我人生道路上的动力，是我的生命之火、智慧之光。这是一种以人为本的情怀，是一种追求真善美的情怀，更是一种家国情怀。老师用这种情怀感染了我，而我也将带着这种情怀感染他人，为祖国做出贡献。

### 谢谢你，老师，让我快乐地成长

邵新发 2022 届毕业生，现为上海交通大学博士生

“师者，所以传道受业解惑也。”人在一生中能够不断进步，正是由于身边一位位老师为我们指点迷津，指引方向。在大学这个阶段，我们拥有了相对独立的生活，拥有了更多同社会接触的精力与时间。而此时，也是我们对人生、对社会的认识不断丰富过程。在这一过程中，我很荣幸能够遇到杨志彪老师。杨老师在我心目中不仅仅是一位大学教师，也是一位杰出的教育家。他独特的培养思路和多元化的培养模式成就了我充实且富有收获的本科生活。

教育，应当有潜移默化的熏陶，以身作则，润物无声。杨老师最让人印象深刻的一点，就是他会生活中很多细节处给予我们关心。每到特殊节日的时候，他总会认真地为大家准备富有节日特色的礼物。在大家过生日的时候，他也会依据每个同学的特点，亲自使用毛笔为同学们书写书信并赠送一些很有阅读价值的书籍。当我们结束一个学期的学业后，杨老师总会亲自宴请大家，为拼搏一学期的我们接风洗尘。不仅仅是这些，杨老师平常还特别注重大家的生活情况与身心健康。在假期时刻，他也会加入同学们运动的队伍，陪伴同学们打球、聊天，仿佛他也是同学们中的一员。当注意到同学们状况不对或者压力过大时，他也会主动联系同学谈心。有一件事让我印象特别深刻，有次班上有位同学在考试周压力比较大，就在晚上跑到教学楼上看星星散心，还发了一篇朋友圈抒发自己的忧愁。杨老师看到了，慌忙把他喊到办公室，关切地询问他最近有什么不顺心的事情，是否有需要老师帮忙的地方。后来那个同学才知道自己那篇在天台的朋友圈让老师产生了误会，吓到了老师。杨老师就是如此，即使是同学们无意发送的一篇小小的朋友圈也能够引起他的关注。也正是得益于杨老师无微不至的关心，我们整个班的 23 位同学在本科期间都能够积极向上地成长，在心理上从来没有出过任何问题。

教育，应当有科学主义的传承，循规蹈矩，严谨求实。杨老师作为一名学者，也以一名学者应有的严谨求实的态度为我们的学业科研树立了榜样。在课堂上他认真授课、用严谨求实的标准要求着我们。在为我们批改实验报告时，他也会认真阅读，不会放过我们写下的任

何一个字眼儿,并认真为我们指出错误和改进方案。除了在为我们上课时严格要求我们之外,他还会毫不吝啬地动用自己的资源为我们提供更为丰富的科学主义教育。“科学精神进课堂”便是杨老师创办的主题班会之一。在以此为一系列班会上,杨老师利用自己的资源为我们请来了一系列专家学者,给大家带来了一场场生动的报告。从极地科考者到中国科学院研究员,从科研界巨擘到生物公司高管,不同领域、不同方向,将科学的多个维度和种种可能性向大家展示,让大家获益匪浅。在报告的互动环节,大家也非常积极地同这些大师互动,在极大地拓宽眼界的同时也感受到了科学的魅力。现在作为研究生的我再去回望本科参加过的这些讲座,不得不再次赞叹杨老师的战略目光。因为这些讲座中涉及的有些东西对于我们后续读研真的帮助很大。

教育,应当有人文气息的滋养,如沐春雨,醍醐灌顶。杨老师在生活中也是一位优秀的诗人、书法家。他的个人公众号“忆涵居士”上面有很多他自己的文学创作。此外,他还曾经为《交大映画》等作品撰文。同时,得益于杨老师高超的文学造诣,他写下的诗歌也被很多朗诵领域的专业人员进行朗诵表演。作为杨老师的学生,最幸福的时刻之一莫过于在生日那天收到杨老师亲手用毛笔书写的祝福信件。杨老师平常也会为家长书写信件,汇报同学们的成长。随信而来的,还有一篇篇杨老师书写下的诗歌。我的母亲是一位语文教师,她在收到一封杨老师用毛笔亲手写下的信件时也惊叹不已,将那封信件认真收藏甚至想裱好挂在墙上。同时,杨老师也创办了“人文精神”进课堂系列主题班会,赋予我们更为丰富的人文主义教育。在杨老师的影响下,同学们在课余时间也会从事一些文学艺术相关的活动,陶冶情操。在班级中,有几位同学在杨老师的影响下也开始写诗歌,古体的、现代的,抗疫的,抒情的……我便是其中一员。在这一过程中,我不仅仅感受到了中华文化的魅力,也放松了自己,让自己能够以更加乐观的态度、更加积极的行动投入生活的方方面面。我想,这也许就是杨老师想传授给我们的吧。生活中有很多艰难之处,但是我们还有诗和远方,所以要积极乐观、豁达向上。

学贵得师,亦贵得友。对于一名学生而言,杨老师既是一位学识渊博的老师,也是一位德高望重的朋友。而在求学生涯中能够遇到杨老师真的是我一生的幸运。回顾本科生活的点点滴滴,杨老师的谆谆教诲仿佛仍在耳畔。展望未来,我心怀自信。我相信,在杨老师的培养下塑造出的人格一定能够使我克服更多困难,勇往直前!

## (二) 读者书评

### 由《见字如面》看何为师者

杨迎春 原载于《文汇报》,2023年8月7日

我一直认为:传道、授业、解惑,应既是师者之态,亦是师者之志;凡师者,一律集传道、授业、解惑于一身,布道于世,桃李满天下。

今读《见字如面》,突然对师者有所新解。师者,并不全然能做到“三合一”,因而,为师有

层次之分别。授业之师，传技术，教心法，学生得技艺，是为技师；解惑之师，释疑难，发潜力，学生增智慧，是为教师；传道之师，宣大道，解心结，学生长德行，是为导师。之所以有此解，就是因为年轻的杨志彪老师以与学生 10 年来的书信往来汇成的《见字如面》向我们诠释了导师该有的样子。

《见字如面》汇集了杨志彪从教 10 余年写给家长、同学的公开信，写给“问题”学生的私信，“一笔一画之间，传递的是情感，温暖的是人心。一来一往之间，坚定的是理想，塑造的是人格。”读《见字如面》，会有很强的代入感，会让你深深感觉到，平凡岗位上做着平凡事的且特别有心的老师，以自己的独有方式，经年累月塑造着伟大。

亲笔书写，铁画银钩间流淌着深切的情愫。翻阅《见字如面》，首页即让人咋舌。一封短信，一封手写的非打印的短信，一封手写的颇见书法艺术功力的行清字真的非打印的短信，满含着文化底蕴的国学古风扑面而来。一笔好字，就是“学高为师”的一个典范。

飞鸿传情达意，书信述事问安。曾几何时，父母的一封亲笔手书，让天涯游子泪目；游子的几行温情墨迹，让家中妻子安慰。然而，当驿站传书湮没于时代更迭，信使邮差失落于信息数字，亲笔写一封情真意切的、意味深长的书信，似乎是相违很久很久的事情了。因而，乍见杨志彪“刘复如晤”之呼，突遇其笔墨行书，大有优秀传统文化仍在之叹。

见字如面。烽火连三月的战争间隙，读“万金”家书：高堂安好，子女健康，小麦拔节，猪仔茁壮。家中的一切场景如在眼前，战士心安了，打仗更勇敢了，只盼着战争结束早点回家。

见字如面。登科及第的牛堪，收到恩师韩愈的《送牛堪序》：思虑足以及之，材质足以行之。此时的牛堪，可能会对没有去当面拜见一下恩师韩愈而遗憾吧，因为从字里行间很显然可以看出韩老师并非势利之徒，而是爱才之人，真该如面才好。

见字如面。陈意映收到林觉民亲笔手书：吾今以此书与汝永别矣！瞬即，意映的世界天地倾覆，觉民的音容笑貌、生离死别之状如影随形。继而再读，意映大可见得夫君“泪珠和笔墨齐下”之情，大可感到夫君“吾今死而无憾”之心。

见字如面。学生王羽柯收到杨志彪老师的复信：这个世界上，有我们双脚不能攀登的高度，但并无我们内心不能企及的高度。“羽柯同学如晤”“芳云同学如晤”“明明如晤”……一封封“如晤”，白纸黑字，确如老师与同学面对面，几许赞赏，几多鼓励，几重教诲，有人解开思想疙瘩，有人开拓精神世界，有人增添了信心，有人加足了马力。那一封封承载着心和情的信，见字比见面的作用要大得多。因为，如面一谈而过，见字却可一见再见。

十年班主任，三百多封信，六十余万字，足见精神；其中大量用毛笔书写，堪称艺术。

《见字如面》，汇集的是杨志彪向同学宣教弘道、传递正能量的浅显文字，其间蕴藏着无处不在、无时不有的思想碰撞、情感火花、奋发精神，而这正是杨志彪式的教师为导师的根由。因为，他们做的是培养学生做人之道、做事之道的植根铸魂的根本之事。

《见字如面》，值得一见！

## 一位大学班主任的才情与柔情

### ——评《见字如面：一位大学老师与学生的十年书信往来》

姜艳冰 原载于《东方教育时报》，2022年11月17日

在大多数人的求学生涯中，劳心劳力的班主任往往只存在于中小学时代，一旦上了大学，“放养”即成为常态。而上海交通大学农业与生物学院本科生班主任杨志彪则十年如一日地充当大学生的引路人，他不仅是学生的师长，更是他们的知心朋友和贴心大哥，因此也被同学们亲切地称为“彪哥”。

自2013年担任本科生班主任以来，杨志彪每学期的期末或开学初都会给学生及其家长写一封公开信；在平时的学习和生活中，他也常常与学生以邮件、手写书信的方式进行交流，同时也与学生家长常年保持联系。这些书信的内容涉及理想信念、家国情怀、学习生活、情感交友、心理健康、选择坚持、体育美育等。10年来，杨志彪为学生和学生家长撰写书信累计400余封，总字数达70余万字。在对这些书信进行精选后，上海交通大学出版社集集出版了《见字如面：一位大学老师与学生的十年书信往来》一书。这本书不仅是立德树人、教书育人的生动写照，同时也展现了新时代大学班主任沟通文理、探索创新的才情以及春风化雨、爱生如子的柔情。

翻开此书，开篇8页是他写给学生的毛笔书信，苍劲有力的笔画传递着对学生的鼓励与期盼。目录与正文皆采用信纸的样式，红色的栏线搭配黑色的文字，让人一下子就置身于熟悉而又陌生的书信世界中，这正与仿照牛皮纸信封设计的封面相映成趣。进入现代信息社会后，传统书信悄然淡出了人们的生活，网络交流在人与人交往中占据了主要位置。也正因为如此，当我们再一次看到沾染着墨香、写满师长谆谆教诲的书信时，才会备感亲切，从而体会到晏殊那句“红笺小字，说尽平生意”的真切含义。

从书信包罗万象的内容和优美自然的文笔，不难看出杨志彪的才情。在《科学认知 人文情怀》一篇中，作者对于科学与人文的关系进行思考，尤其强调了人文关怀对国家和社会发展的重要意义，“我们的社会如果丧失了对每一个体的人文关怀，只考虑自己活命，则与禽兽世界无异。人之所以称为人，是因为有其社会属性，‘穷则独善其身，达则兼济天下’是对我们每一个公民的基本要求。而对于士子学人就有更高的要求：‘为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。’”而对于认知从低阶到高阶的进化，以及有关生命的哲学之思，作者在《从“无知”到“无知之知”》一篇中进行了阐释：“庄子曾提出‘无知之知’。小时候我们尚不具备自主决断的能力，学习生活，似乎都是为了父母师长，那时候是被动的，这无可厚非，此时是‘无知’，是初级的自由和快乐。随着年龄的增长，我们逐渐有了自己的思想，有了自己的人格，这个时候，就开始思考人生的意义。等思想成熟了，我们才具备了真正的智慧，此时若看透了世间的生死、是非、万物，能够从世俗知识的衡量判断中超脱出来，则是经过‘有知’而后达到的‘无知’，也即‘无知之知’，这是更高层次的自由和快乐，能够让我们无论面对多么复杂的外部环境，总能保持内心的平静，让我们心无旁骛，矢志不渝！”

除此之外,杨志彪老师还是一位喜欢诗歌创作的文化学者。书中散见的诗既有对四时风物的赞美,又有对校园生活的描绘,还有对人生百态的讴歌,这些玲珑多姿的小诗为全书注入了更加浓厚的感情:“当夕阳用尽最后一抹温柔/抚摸我冰冷的身体/我只能站成一首坚毅的歌/与怒放的海棠一起/接受水与火的洗礼。”

而《见字如面》更多流露的是作者对学生成长倾注的无限柔情,这份柔情包含了鼓励、关怀、耐心和包容。当有学生对所学专业缺乏热情而感到迷茫无措时,他说:“人的一生会遇到各种各样的问题和挫折。专业选择仅仅是漫长人生路上的一个小站,欣喜也罢感伤也罢,都不应该让这种情绪停留太久,及时上路前行才是正道。动科班的同学很多都是调剂过来的,但通过我的走访,也有很多同学是选择这个专业的。我在首次班会上,跟大家说的没有半点虚假。其实每个行业都有自己的状元,关键是你怎么去努力,如何去把握。”

而对于如何摆脱名缰利锁,树立正确的世界观、人生观和价值观,作者指出:“社会上的大多数人都是以金钱和地位来评价成功的。在这样的成功面前,有的人是出于对本真的追求,而有的人却是舍本逐末,以名利为目的,这样的成功其实并不能获得终极的自由与快乐,因为名利终将会是浮云,随着你的地位和职业而起伏。但假如你所做的一切是发自内心的,出于兴趣,乐在其中,你的事业同样会成功,从而获得名利。虽然你追求的不是名利,但名利会找到你,比如屠呦呦获得诺贝尔奖。这里有一个本、有一个末,是不能倒置的。”初入大学,除了新鲜之外,更多的其实是迷茫无措。为什么学习缺乏动力?怎样才能追赶上优秀的同学?我应该朝着哪个方面努力?毕业后是就业还是读研,抑或是出国留学?这些困惑时常萦绕于许多大学新生心头。在阅读此书的过程中,时常能够感受到杨志彪老师将心比心、推己及人的态度。他完全能够理解学生的种种疑惑,因为这些疑惑也曾让他辗转反侧。正是因为自己淋过雨,所以才更想为学生撑起一把伞,杨老师对学生的柔情与关爱便自然而然流于笔端,倾注于数百封书信中。

全书还有一个亮点就是收录了作者与学生家长的书信往来,其中无不寄托着父母、师长的殷殷期盼。杨老师对于班级学生的观察细致入微,对他们的学习、生活以及心理动向都有较为全面的把握,甚至可以说他有时比家长还要了解学生,因而常常能够引发学生家长的敬佩与感激之情:“看看您给孩子们,家长们做的毕业纪念册,四年的点点滴滴,每次致家长一封信,太用心了。这样的用心有几位教师能够做到?”是啊,我想每位读者阅读完此书后都会发出同样的感叹。十年尺素、点滴师恩为学生的四年大学生活注入了强心剂,让他们能够以最饱满的状态、最昂扬的斗志走过这段人生中最美好的年华。

“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”是教育的根本命题。杨志彪老师以书信交流这样一种生动活泼、情感充沛的方式对这一问题进行了深入思考并给出了自己的答案。不论是交大农生学院动科班的学生还是这本书的读者,都能够从这些书信的一字一句、一笔一画中感受到杨老师对教育事业的信念乃至信仰,进而深刻体会教书育人、立德树人的当代内涵。

## 于无声处润物最生动 ——读杨志彪老师的《时雨集》

余继英

于无声处润物最生动。读完时雨集,忍不住这么感叹道。

时雨集是上海交通大学农生学院杨志彪老师担任班主任期间与学生的来往书信集,包括九封公开信,以及十二封私信。所谓“时雨”,出自孟子的“君子之所以教者五:有如时雨化之者,有成德者,有达财者,有答问者,有私淑艾者。此五者,君子之所以教也。”如春夜喜雨般滋润化育,乃教书育人之理想境界。时雨集的信件内容涉及学习和生活的方方面面,谈理想,谈生活,谈情感,平实质朴的话语如春夜喜雨般滋润人心、启迪心灵、发人深省。

原上海交通大学校党委书记亲自作序,赞叹“于无声处润物最生动”。一封封鸿雁传书,用思想的高度、文学的温度、人生的态度,构筑起一个绿树成荫的精神家园,在诗情画意中滋养、引领着一颗颗年轻的心灵。

首先,该书从思想的高度,对大学生的人生理想和学术志趣进行了价值引领。如何安身立命?如何安顿自我?如何诗意地栖居?这些命题看似宏大,实则关乎每个个体生命的切肤之痛。梦想、孤独、爱情、死亡、成功,这都是大命题,是每一个年轻人思考和困惑的最多的问题,也是大学生走向成熟和成长的必由之路。写信收信的这些年轻人是幸运的,因为他们被看到和听到,被理解和接纳了。

一来一往的书信中,那些人生的困惑、选择的迷茫,不断地咀嚼、回味、发酵、升华,日益散发出佳酿的芬芳。师生间相互探讨如何“超越世俗的成功、超越名利、超越梦想”、如何“以出世的精神,做入世的事业”、如何“坚持科学精神”,字字句句都是灵魂的碰撞。于是,大话被消解,变得真挚感人,有说服力了。

除了思想的高度,本书还兼具了文学的温度。用书信这种特殊的方式将人生智慧一一娓娓道来,既以情动人,更以理感人。姜斯宪在序言中指出,“书信,仍然是最具有情怀最有温度的表达方式之一,一笔一画写的是心声,传递的是真情实感,也最是能打动人。”落到笔头的这种交流方式,让人们放慢了脚步,卸下了心防,有了更多深入的交流和思考。

各种诗词,在书中信手拈来,高尚的情怀、诗意的胸襟在不知不觉间感染着读者。如用“细推物理须行乐,不为浮名枉此生”致敬科学精神;“牢骚太盛防肠断,风物长宜放眼量”鼓励长远的眼光;用“莫言下岭便无难,赚得行人错喜欢”直面人生坎坷;用“多少人爱你青春欢畅的时辰,爱慕你的美丽,假意或真心,只有一个人爱你那朝圣者的灵魂,爱你苍老脸上的皱纹”憧憬天长地久的爱情等,读来荡涤心胸,令人忘俗。

作者本人的多篇原创诗歌,如“不为浮名和末利,但求至理与高贤”的崇高追求;“唯有勤勉能慰己,更携捷报可还家”的欢欣鼓舞;“黎明已带我上路,我不能停下脚步”的奋起,无不传达着为人师者的责任和担当。

最重要的是,本书字里行间所传递的人生态度,就是最有说服力的“不言之教”。作者谈

到了自己如何开始大学生活、专业学习的困难、疾病的折磨、除夕之夜的思念等。没有板起面孔地空洞说教、高高在上的指指点点,而是通过分享自己人生经历中的沟沟坎坎,用积极顽强的人生态度,亲身实践“用出世的精神,作入世的事业”的思想境界,诠释着“春风化雨”的真谛。

带着兄长般温厚的微笑,一位大学老师与学生们促膝而谈,在思源湖畔、仰思坪前,在思想的高峰和现实的平地中,建构起一座心灵的灯塔,注入砥砺前行力量。“时雨”的滋润,终将迎来春色满园。