

地方高师与乡村教师协同发展的方向与路径

左崇良

摘要:教师教育改革的主旋律是促进教师教学的专业化发展,高师院校保持教师教育功能的关键是与中小学建立密切的合作关系。地方高师院校是我国乡村教师培养的主力军,促进乡村教师专业发展是地方高师院校的立校之本。协同创新是一种新的办学理念,高师院校与地方政府、乡村教师通过共享、合作、融合等机制可实现乡村教育质量的全面提高。新时代地方高师院校应积极谋求发展策略,拓展路径,构建与地方政府、中小学的联动机制。乡村教师教育发展的方向和路径是:地方高师院校通过多样的教学组织和教育方式,提高乡村优质师资供给能力,培养出一批具有崇高教育理想、高尚师德、先进教育理念、专业教学能力、现代化思想的乡村教师。

关键词:地方高师院校;乡村学校;乡村教师专业发展;协同模式

1 引言

教师是教育发展的第一资源。我国教育发展的“瓶颈”在农村教育,农村教育发展的“瓶颈”在农村师资,尤其是乡村教师的专业发展状况。发展乡村教育一直是我国教育工作的难点,也是实现教育公平的重要一环。从整体上看,乡村地区的教育生态脆弱,教育发展现状令人忧虑。从师资角度考察,乡村教师存在总量不足,结构失衡、队伍不稳、质量欠优且提高困难等突出问题,乡村教师专业发展水平整体偏低是我国义务教育师资不均衡的主要表现。

当前,“促进教师专业发展,提升乡村教育质量”已成为我国基础教育改革的一大主题。党的十九大报告旗帜鲜明地提出“实施乡村振兴战略”。乡村振兴不仅是经济、社会的振兴,也是文化、教育的振兴,从长远看,没有乡村教育的振兴,乡村振兴将成为无本之木、无源之

作者简介:左崇良,男,1974年生,湖南衡阳人,衡阳师范学院教科院副院长,教授,博士,主要研究领域为高等教育管理,邮箱:Zuo722@163.com。

基金项目:湖南省社科基金项目“乡村教师专业发展的支持服务体系构建研究”(22YBA188)。

水。乡村师资力量的壮大及其专业水平的提高与发展,都须立足当地的高等师范院校(以下统称“地方高师院校”)及教师教育机构来实现。支持建设地方高师院校、优先发展教师教育是发展农村基础教育、实现教育均衡化发展以及推进教育公平的突破口之一。因此,地方高师院校应充分发挥自身优势,加强对乡村教师专业素质的培养,提高为区域内基础教育服务的能力,为促进义务教育师资均衡发展作出贡献。

2 地方高师与乡村教师专业发展的现有模式解析

对于地方高师院校而言,教师教育是其关键职能与重要特色,促进乡村教师专业发展是其立校之本。需要从教育理念、办学定位、专业设置、人才培养、区域服务等众多维度剖析地方高师院校特色发展的内涵、现状与路径,提炼出地方高师与乡村教师专业发展的各类协同模式,在总结先行改革经验教训的基础上,探寻我国乡村教师教育模式改革的创新之道。

地方高师院校是我国乡村教师培养的主力军。地方高师院校的师范教育有定向和非定向两种类型。乡村教师的非定向培养模式是一种常见的师范教育模式,受地域邻近性和培养过程的共同影响,地方高师院校的师范生绝大多数选择在乡村学校工作。城乡教师培养目标一体化模式和乡村卓越教师培养模式是地方高师的新型人才培养模式。乡村教师的定向培养模式是当下我国正大力推广的教师教育模式,湖南省在全国率先启动实施乡村教师公费定向培养计划,湖南第一师范学院和衡阳师范学院的“二·四分段制”乡村教师培养模式取得了很大成功。实践证明,地方高师院校精准培养本土化乡村教师,是加强乡村教师队伍建设的可行路径。

3 地方高师与乡村教师专业发展的协同模式探索

协同创新是一种新的办学理念,高师院校与地方政府、乡村教师通过共享、合作、融合等机制可实现乡村教育质量的全面提高。地方高师院校承担着为基础教育培养师资的重任,在协同创新理念下进行人才培养模式改革有利于为乡村基础教育输送高质量师资。

3.1 地方高师院校与乡村学校合作的方向与目标

发展公平而有质量的教育,是我国新时代基础教育扩优提质的着眼点。统筹城乡教育均衡发展,既是民生领域的关注热点,又是教育发展的迫切需求。实现城乡教育均衡化发展的重点是提高乡村教育发展水平,其关键则在于教师,需要在乡村地区建设一支高素质的教师队伍。地方高师院校重任在肩,其教师教育水平直接关乎乡村教师的教学水平,很大程度上影响和决定着本区域的基础教育质量。

乡村教育振兴,地方高师院校责无旁贷。“地方性”和“师范性”是地方高师院校的两个基本特征。服务地方基础教育是地方高师院校发展的战略选择,地方高师院校需牢固树立

并自觉践行为地方基础教育服务的理念。地方政府要推动高师院校与中小学的合作,需进一步加大教师教育政策的激励力度,加快文化融合,打造互补的双向合作模式,建立高师院校与地方政府、中小学的联动机制。同时,地方政府要为师资力量薄弱的乡村学校提供政策优先支持,帮助这些乡村学校引进、留住教师。

3.2 地方高师院校与乡村学校合作的模式与类型

地方高师院校与乡村学校是统一体,两者相互依存、互促互进。服务区域基础教育是地方高师院校履行基本职能的具体体现。在区域基础教育领域,地方高师院校发挥着“研究基础教育、服务基础教育、引领基础教育”的重要作用。地方高师院校可通过提供理论支持、传播改革思想、培养培训师资等途径,推动本地区的基础教育改革与发展。

地方高师院校应重视与乡村学校合作,充分利用校外资源,聚合多方力量参与到师范生的培养工作中来。大学与中小学的合作模式分为三种类型,即利益联合型、智慧补合型、文化融合型,这些模式在合作动机、地位认知、身份界定、角色关系、关注重心、行动过程、力量投入、自身体验及评价内容等方面存在重要区别。要想使地方高师院校与乡村学校的合作持续深入,双方在合作中的文化融合是必由之路。

4 地方高师院校与乡村学校合作的策略与路径

新时代新背景,地方高师院校应积极谋求发展策略,拓展发展路径,构建高等师范院校与中小学及地方政府的联动机制。

4.1 地方高师院校与乡村学校合作的协同机制建设

教师教育的运行离不开整个社会系统的协同与支持。政府行为、学校行为、教师个人行为三者有机结合,利用区域经济社会的优质资源共同培养乡村教师。要推动乡村教师培养工作,必须理顺管理体制,主要涉及三个方面:一是理顺各部门之间的关系,二是理顺教育系统内部相关部门之间的关系,三是理顺教师教育和教师工作系统内部的关系。各级政府需进一步优化乡村教师政策,完善编制配备机制,健全城乡教师交流机制,定向精准培养本土化乡村教师,健全乡村教师培训体系,大力提高乡村教师的工资和福利待遇,构建良好的教师职业生态系统,建立乡村教师政策长效机制^[1]。

我国教师教育在推进策略上需充分考虑社会经济非均衡发展特点,不可忽视农村边远地区教育的实情,不要把对城市和发达地区的要求搬到边远的乡村地区,在教师教育体系调整过程中要防止这种倾向。地方尤其是乡村地区的优质教师资源不可继续流失。随着教师队伍建设政策体系的日益完善,政策架构和治理体系现已基本确立,并产生了良好的政策效应。作为优化区域资源配置的重要元素,乡村教师队伍建设政策要锚定“机会均等”的调适进路,加强优化乡村教师队伍建设政策体系中的发展性、支持性政策工具,在加快义务教

育优质均衡发展背景下,培育乡村教师队伍建设政策的新增长点,开辟新时代乡村教师队伍建设政策可持续发展的新场域^[2]。

4.2 地方高师院校与乡村学校合作的文化纽带建设

为了更好地解决乡村教师“补充渠道不畅、优质资源不足、结构不尽合理、整体素质不高”等问题,需进一步在实践中完善地方高师院校与中小学合作的文化纽带建设。

4.2.1 立足共性,互利共赢

“立足共性,互利共赢”是高师院校与中小学合作的基本要求,也是合作得以进行的基本前提。尽管高师院校与乡村学校有着不同的利益诉求,但终因共同的教育事业目标而走向共生。它们之间的文化共性在于地方性、乡土性、育人性。从本质上看,高师院校与乡村学校的文化互动及共生,就是文化的共同创造。为了让中小学与高师院校突破“隔离”,成功“牵手”,衡阳师范学院依据“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则,与湖南省内数十所中小学签订了《关于合作培养教师的框架协议》,着力构建教师教育区域联盟。

4.2.2 突出实践性,实现高师院校与乡村学校互动共生

大学与中小学文化互动的理想追求是共创共生。地方高师院校与乡村教师结成合作伙伴,签署合作协议,明确双方义务,实现互惠双赢。具体而言,地方高师在遵循自愿原则的前提下选择参与合作的乡村教师,寻求国家政策和财政支持,重视地方政府的“牵线搭桥”,成立统一负责协调机构,形成“三位一体”合作模式。地方高师院校与乡村学校、地方政府通力合作,相互配合、有效对接,切实打造制度化、常态化的师范生志愿支教、顶岗实习的实践基地。

4.2.3 重视师范性,完善公费师范生培养模式

实施公费师范生政策的主要目的是解决乡村师资紧缺和教师队伍老龄化问题。面对乡村教师资源匮乏的境况,公费师范生政策的优势得以体现。以公费培养的方式吸引热爱教育事业的优秀青年到农村任教,这是解决中国乡村教育问题的合理举措。一些省区正在对公费师范生培养模式做出调整,在培养师范生的过程中体现师范性,重视师德修养,为乡村学校定向输送年轻的高素质教师,化解乡村师资困境。同时也要注意乡村教育信念和乡土文化认同的培养,针对乡村学校的“准教师”,对他们进行乡村情谊、乡村归属以及乡村认知等相关教育。让乡村教师在课堂教学中融入乡土文化,既能促进乡村教育的本土化发展,也能够提升乡村教师对本土文化的认同感和归属感。

4.3 教师教育发展的路径选择

为振兴地方高师院校,增强乡村优质师资供给,政府可从以下几个方面的工作入手。

4.3.1 加强教师教育发展规划,壮大优质师资供给主体

根据区域规划、教育发展规划和师资供需关系,在全国规划若干“师范区”,采取省部共建方式,每区建设一两所地方高师院校,作为区域优质师资供给的主体。相关高等教育支持

政策应向地方高师院校稍做倾斜,全面办好地方高师院校是增强优质师资供给力度、提升高等教育体系整体水平以及实现高等教育内涵式发展的必要举措。

在公费生培养模式的基础上,地方高师院校可以实施“乡村教师教育硕士培养计划”,定期招收乡村教师。被录取的带编教师须前往服务地区的乡村学校任教三年,并在职学习研究生课程。任教三年期满,经考核合格,第四年到地方高师院校脱产集中学习一年,学习期间享受在职教师进修待遇,毕业时获得硕士研究生和教育硕士专业学位证书,毕业后回原单位工作^[3]。

4.3.2 依法保障师范院校的地位,增强乡村优质师资供给

长期以来,广大乡村教师坚守在条件艰苦的乡村学校,为乡村教育事业发展作出了巨大贡献。新时期以来,“特岗计划”、公费定向培养师范生、加大教师支教力度、校长教师交流轮岗、“国培计划”等举措进一步推动了乡村师资的发展,使乡村师资队伍得到了扩充,乡村教师素质有所提升。但对照高素质专业化教师队伍的建设要求,仍有很大差距。

建议运用法治思维和市场思维来振兴师范教育,增强乡村优质师资供给。应充分认识振兴地方高师院校的意义,把地方高师院校视为加强教师教育体系建设的主阵地,将师范院校发展的保障措施纳入《中华人民共和国教师法》修订内容。相对于工科、医科等专业,师范专业办学成本较低,地方高师院校又有举办教师教育的传统,教师职业具有公职人员属性,只要依据师范院校的特殊地位给予法律保障,师范专业的特殊性质给予政策支持,师范专业毕业生的特殊职业需求给予市场调节,就将吸引更多的优质生源报考师范院校,从而增强乡村优质师资的供给。

4.3.3 分类评估,引导高师院校提高优质师资供给能力

近200所地方高师院校是高等学校体系的一个重要门类,在办学基础、发展路径、学科专业结构、人才培养模式等方面具有自身特点,类内有共性,类间有区别,不仅不同于地方工科、医科院校,也不同于地方综合大学,亟待通过分类评估、分类管理、分类施策,促进它们分类发展,在自己的类别中争办一流教育。就地方高师院校的政策设计原则而言,要扶强扶优扶特,更要扶弱扶贫扶少,在统筹规划、适度竞争的基础上,扶植办好每一所高师院校以及每一个保留的师范专业点。

4.3.4 建立教师供需调节机制,提供精准信息服务

建立教师包括乡村教师需求信息的实时监测和动态发布机制,提供精准信息服务,进一步提高优质生源报考师范院校和师范专业的比例。为此,需要整合各地人社、教育等部门的教师招聘和进退留转信息,建立统一的数据管理、发布平台,以需求引导供给,提高供给的精准性和高效性,稳定师范生的职业预期,增强师范教育的吸引力。

4.4 地方高师院校的发展策略

4.4.1 加大投入,改善高师院校的办学条件

师范教育是教育事业的工作“母机”,对于区域经济社会的发展十分重要。近年来,高校

的师范专业和师范教育处境艰难,建议省级政府加大对地方高师院校的投入,为省内高校发展教师教育提供经费支持和政策支持。省级教育行政部门应提高教师教育类项目经费、增加教师教育平台建设项目,同时要加大资金投入,提高师范教育的生均拨款标准,改善师范院校的办学条件。

4.4.2 树立“优种优育”意识,建设专业化乡村教师队伍

要培育好“苗子”,先要选好“种子”,“种子”优则事半功倍。地方高师院校应树立“优种优育”意识,在继续做好乡村教师在职培训的同时,把乡村师资队伍建设的关注点更多转向职前培养、师资供给和优质师范生源吸引等方面。长期以来,由于广大乡村教师整体水平不足,不得不投入大量经费进行大规模在职培训。随着乡村师资需求数量基本稳定,如果适时把关注重点转向优质师资供给,深化优质师资供给侧结构性改革,不仅可以提高投入效益,更有利于建设高素质专业化的乡村教师队伍。

4.4.3 吸引优质生源读师范,规范师范生公费教育

国家和高校要创新教师教育制度,吸引优质生源读师范、做教师、下乡村、干教育。一方面,进一步完善师范生公费教育制度,合理规划每年公费师范生培养数量,保障教师合法权益,重振尊师重教之风。以基础教育专任教师1400万、替代周期35年为基数测算,每年约需补充师资40万人。如果对其中的50%,即每年20万左右的师范生实施公费教育,4年在校保有量约80万人,按每人每年2.5万元推算,各级财政每年投入需增加200亿元。尽管耗资数目不小,但对于增强优质师资供给意义巨大^[4]。

4.4.4 与时俱进,不断提升师范生核心素养

提升学生的核心素养已成为当今教育的新追求,高师院校应该与时俱进,不断提升师范生的核心素养。新时代的师范生应具备多方面的素质,如学科教学能力、信息化教学能力、师德师风及“三字一话”基本功。教师招考时,师范生的考试能力较重要,也要加强训练。优秀师范生应具备较好的专业功底和较好的综合素养,体现在五个方面:一是要全面了解和系统掌握学科知识;二是清楚地把握学生学情;三是具备团结协作的素养;四是具备较好的创新能力;五是具备良好的班级管理能力和能够胜任班主任工作。

4.4.5 重视实践,加强师范生的教育技能培养

教学工作具有很强的实践性,对师范生的教育要体现这一点,需要将传统教育方式与现代教学相结合,在拓宽学生知识面的同时,强化实践教学。鉴于师范教育较强的实践性,高校应更加重视师范生的教育技能培养,积极开展学生试讲试教活动,培养学生的自主学习和实践能力,探索新颖的教学方法。师范院校可引入“探究为导向的体验式教学模式”,培养具备先进教育理念和较好理论素养的师范生,使其具有较强的实践能力,能运用所学知识解决实际问题。

4.4.6 榜样示范,提高教师教育品质

近年来,我国正在积极探索如何健全教师教育质量保障体系以及建设高素质教师队伍。师范生希望增加一些教学技能方面的课程,同时希望教育学课程的授课教师能够以身作则,

展现出高水平的教学,这样学生在听课的过程中就能耳濡目染地学到一些基本教学技能,并将自己的教师视为教学的榜样模范。因此,高师院校的专业教育须更加严谨,教师专业素养达到一定水平,才能做好榜样标杆。

乡村教师素养包括教育教学素养、社会适应能力和创新研究意识等。乡村教师必须不断提高自身素养和工作岗位胜任力。考虑到乡村教师队伍建设实际,乡村教师素养养成路径有利于筑牢教师职前基础、提升教师培训质量、丰富教育生活实践、继续优化本土培养^[5]。

5 教师教育协同创新:展望与行动

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。党和国家高度重视教师工作。党的十八大以来,党中央将教师队伍建设摆在突出位置,做出一系列重大决策部署,各地区、各部门和各级各类学校均采取有力措施认真贯彻落实,教师队伍建设取得显著成就。

5.1 教师教育振兴的展望

2018年教育部等五部门联合印发的《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》提出:全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,主动适应教育现代化对教师队伍的新要求,遵循教育规律和教师成长发展规律,着眼长远,立足当前,以提升教师教育质量为核心,以加强教师教育体系建设为支撑,以教师教育供给侧结构性改革为动力,推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展,从源头上加强教师队伍建设,着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。可见,国家对教师教育的重视达到了新高度,我国教师教育的发展开启了新征程,以提升内涵、增加活力和促进公平为主线,坚持实现教育事业的科学发展。

乡村教育的振兴有赖于乡村教师的专业发展水平。教师正是在长期的专业发展过程中形成了独具一格的教育风格,并体验到创造的幸福,挖掘了自我潜能,实现了生命价值。在我国,乡村教师是一个庞大且“构成复杂”的群体,大力提高乡村教师的整体素质是提高乡村教育质量、推动农村现代化的前提和基础。地方高师院校与乡村学校的合作本质是资源的交换与共享,尤其是教师资源。这种交换是在大学与中小学双方都有各自优势、交换需求的基础上发生的。地方高师院校与乡村学校有共同发展需求与目标,那就是乡村教师的专业发展和乡村教育的振兴。

教师工作的复杂性决定了教师专业发展的多样性。教师的专业发展受到教师个人、社会、学校等多种因素影响,诸多因素以一种循环且复杂的方式相互作用,并通过教育实践最终影响教师的发展。我们应清晰地认识并认真地对待影响教师专业发展的各个要素,在此基础上采取积极有效的措施,激活教师专业成长的内部动力,创造有利于教师专业发展的外部环境。唯有如此,教师的专业成长和发展才不会成为空谈,建设高素质教师队伍和提升教育质量的宏伟目标才能顺利实现。

5.2 教师教育的改革行动

我国乡村教师队伍建设政策内容需更加注重系统性,形成支持和发展乡村教育的长效机制,政策实施要更加关注实践性,政策目标要更加关注本地性。具体可从以下几方面进行教师教育的改革行动:①改善教师资源供给,促进教育公平发展。②创新教师教育模式,培养未来卓越教师。③发挥师范院校主体作用,加强教师教育体系建设。地方高师院校是区域教育发展的核心力量,要立足本土,与乡村教师专业发展、乡村振兴等目标相协调,在乡村教育情境中共创共生。

教师教育改革是教育供给侧结构性改革的关键所在。教师教育的发展需与社会经济发展相适应,现时期我国教师教育发展的核心目标是培养卓越教师,以满足中小学包括乡村学校的师资需求。教师的教学能力提高是教师教育的永恒话题,而把中小学学科教师的信息化学能力作为研究发力点很有意义^[6]。乡村教师教育改革发展的方向是,地方高师院校通过多样的教学组织和教育方式,培养出一批具有崇高教育理想、高尚师德、先进教育理念、专业教学能力、现代化思想的优秀教师。乡村教师教育发展的多元路径包括:第一,加大经费投入,改善师范院校的办学条件;第二,切实抓好队伍建设,提升教师教育品质;第三,与时俱进,改进教学管理制度;第四,理实结合,全面提高教学质量。我们相信,教育改革若取得成功,人们的教育幸福指数将会越来越高。

培养高素质乡村教师是振兴乡村教育的动力源泉。对话和协商是高校与中小学建立合作伙伴关系的基本原则,文化的融合是构建教师教育共同体的有效途径。基于乡村教师专业发展的教师教育共同体建设需求,地方高师院校与乡村学校等相关主体应树立乡村教师与乡村文化的共生理念,制定乡村教师与乡村文化的共生计划,形成乡村教师与乡村文化的共生认识。地方高师院校应开辟高师教育通向乡村教育的新渠道,革新课程教学内容,提高教师培养培训的针对性,提升教师教育品质,创新师范教育模式,开创高师院校服务乡村教育的新格局。

参考文献

- [1] 王慧,刘睿. 新中国乡村教师政策的变革、实践困境及优化策略[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2023(5):35-45.
- [2] 卢光辉,周福盛. 乡村教师队伍建设政策执行的风险省思与调适进路[J]. 教育理论与实践, 2024(1): 31-36.
- [3] 付卫东,曾新. “十四五”时期我国乡村教师队伍建设:主要形势与重点任务[J]. 中国电化教育, 2020(11):119-124,145.
- [4] 李剑萍. 振兴地方高师院校,增强乡村优质师资供给[J]. 教育研究, 2019(3):22-25.
- [5] 王丽娟,王谦. 新时代乡村教师素养及其养成路径[J]. 教学与管理(理论版), 2020(10):60-62.
- [6] 任友群. 如何开展提升教师信息化教学能力的研究[J]. 中国信息技术教育, 2020(21):4-6.

Coordinated Development of Local Normal Universities and Rural Teachers: Direction and Path

Zuo Chongliang

Abstract: The main theme of teacher education reform is teachers' professional teaching development. The key for normal universities to continue to maintain the function of teacher education is to establish a close cooperative relationship with primary and secondary schools. Local normal universities are the main force of training rural teachers in China. Promoting the professional development of rural teachers is the foundation of local normal universities. Collaborative innovation is a new school running concept. Normal universities, local governments and rural teachers can comprehensively improve the quality of education through sharing, cooperation and integration. In the new era, local normal universities should actively seek development strategies, expand development paths, and build a linkage mechanism between normal universities, primary and secondary schools and local governments. The direction and path of teacher education reform and development is that local normal colleges and universities strengthen the supply of high-quality rural teachers through a variety of teaching organizations and educational methods, and cultivate a number of rural teachers with lofty educational ideals, noble teachers' ethics, advanced educational ideas, comprehensive teaching ability and modern atmosphere.

Key words: local normal universities; rural schools; professional development of rural teachers; collaborative mode