

教育虚无主义危机及其应对之策

莫晶鑫 周福盛

摘要:教育虚无主义是虚无主义在教育场域的现实表征,是近年来一种较为活跃、渗透性强的错误思潮。教育虚无主义主要渗透在教育理念、实践以及结果的预期当中,其通过对教育价值的曲解、否定或无视,意图侵蚀个体成长、冲击教育体系、制约社会发展。对此,须从重塑教育理念、优化教育实践、提高教育质量、构建教育生态四个维度着手探寻教育虚无主义的应对之策。

关键词:教育;虚无主义;教育虚无主义

1 引言

2019年,我国高等教育毛入学率达到51.6%,表明高等教育已迈入了普及化阶段^[1]。高等教育普及化不只是入学率这个数值的变化,更是教育领域一场深刻的变革。由于高等教育普及率的提升,大学生在市场上逐渐供过于求。教育部在《教育部、人社部部署做好2025届高校毕业生就业创业工作》中指出“2025届高校毕业生规模预计达1222万人,同比增加43万人”^[2]。如此一来,就会出现大学生就业较为困难、就业岗位及薪资收入不如意等现象,教育虚无主义思潮开始出现,具体表现在教育理念层面、教育实践之中以及公众对教育结果的预期上。这是当前教育领域迫切需要解决的难题。这种思潮错误地将教育视为无意义或是工具性的存在,忽视了教育在塑造人格、启迪智慧、传承文化等精神层面的深远价值。如果任其蔓延,不但会侵蚀个体成长、冲击教育体系,还会对社会发展造成潜在威胁。

现有研究主要讨论了读书无用论的成因^[3]、该理论在高等教育促进代际流动中产生的影响^[4]以及教育最终形成的边际收益^[5]等内容,但直指“读书无用论”背后公众心灵中教育的虚无问题并没有得到深刻探讨,这在一定程度上是对教育本质及其社会功能深刻理解的限制。有鉴于此,本文着重聚焦于教育虚无主义这一被忽视却日益凸显的社会议题,旨在填补研究空白。全文从微观层面深挖教育虚无主义的具体表征,进而剖析其侵蚀社会共识、阻

作者简介:莫晶鑫,女,宁夏大学教师教育学院,硕士研究生在读,研究方向为课程与教学论,邮箱:mojingxin2022@163.com;周福盛,男,教授,宁夏大学教师教育学院博士生导师,研究方向为课程与教学论、民族教育学,邮箱:zhou_fsh@163.com。

基金项目:高校美育实施现状与对策研究(MY2024003)。

碍个体成长的现实危害。在此基础上,探索积极的教育价值观,提出针对性的应对策略,以期重拾教育的神圣使命,促进社会的和谐进步与可持续发展。

2 教育虚无主义的具体表征

虚无主义的核心观点是“上帝死了”导致传统信念瓦解,人们失去了绝对的指引,进而引发了对生命和世界意义的深刻怀疑^[6]。在当下社会环境中,部分人感觉知识对命运走向的影响力似乎不如预期那般显著,一些知识分子面对自身发展的不确定性,内心难免有些焦虑和迷茫,这种情绪也使得他们对教育带来的价值和影响产生了些许思考与困惑。教育虚无主义者则借此断章取义,对教育价值进行曲解、否定或无视,以削弱社会对教育的重视程度,从而阻碍国民素质的提高。因此,我们要坚定“四个自信”,拥护中国特色社会主义教育方针路线。马克思在《共产党宣言》中指出:“一切固定的东西都烟消云散了,一切神圣的东西都被褻渎了”^[7]。教育虚无主义主要通过理念、实践以及结果预期三个层面表现出来。

2.1 教育理念层面的虚无:迷失的方向

教育理念的虚无主要体现在教育目的模糊化、知识价值怀疑论以及教育功能弱化观上。首先,从终极意义上讲,教育目的应定位于人,促进人的和谐发展,使人成为“人”^[8]。尽管近年来社会各界广泛呼吁并致力于发展人的核心素养,应试教育的深刻影响力仍未削减。在很多人看来,教育如果不能把人培养为精英,就是失败的教育,而为了成大器、成精英,就要不惜一切代价地争取好分数^[9]。这无疑是将分数视为了教育的最终目的。但杜威曾言:“教育这个抽象概念并无目的。只是人,即家长和教师等才有目的。学生通过外部两重或三重的强迫来接受他们的目的,他们经常处于两种目的的冲突之中,无所适从。”^[10]也就是说,在教育过程中个体身心得以生长就是教育的最终目的。如果将教育目的定位到其外部世界的分数等,久而久之,教育之为教育的原初意义与内在于人性精神会逐渐缺席,给每一位亲历者带来的是逃离不得的压迫式体验和被动服从^[11]。

其次,知识价值怀疑论是教育理念层面虚无的又一表现。知识是人类对客观世界的现象、事实及其规律的认识结果,是人类社会历史经验的概括和总结^[12]。培根曾言“知识就是力量”^[13],用隐喻的方式肯定了知识的价值。柏拉图对知识价值的看法是“有知识的人会一直成功”^[14]。然而,近年来社会上广泛推崇的实用主义对知识的客观性、普遍性与实用性提出了质疑。这一流派认为,在快速变化的社会环境中,传统知识体系可能已无法完全适应新时代的需求,知识的价值因此变得模糊甚至被消解。这种观念急于求成,忽视了教育滞后性、长期性的特点,以“实用”的外衣来消解知识的价值。其在教育领域的渗透,容易导致学生对学习的意义产生迷茫,认为所学知识无法解决实际问题,进而丧失学习的动力和兴趣。

最后,教育功能弱化观也是教育理念层面虚无的主要表现。教育具有促进社会阶层流

动的功能。通过教育,个体能够跨越出身的限制,从而实现社会地位的上升。然而,教育功能弱化流派对此提出质疑,认为在当今社会,教育对于促进社会阶层流动的作用已大不如前,甚至趋于失效。这种观念的兴起,部分源于对现实教育问题的深刻反思。如教育资源分配不均、教育内容与市场需求脱节等问题,确实一定程度上影响着教育的公平性和有效性。但将这些问题简单归结为教育功能本身的弱化,则是一种片面的、消极的解读,忽视了教育在促进社会公正、提升国民素质方面的意义。教育功能弱化观削弱了人们对教育价值的坚定信念,使得教育成了一种可有可无的存在。

2.2 教育实践中的虚无:空洞的操作

教育实践中的虚无主要表现在教学方法的盲目跟风、师生情感淡漠以及评价标准单一化。首先,教学方法盲目跟风是教育实践中虚无的一大体现。它是指在教育实践中,教育者仅凭一时之热或外界推崇,盲目采用某种流行或新颖的教学方法。然而,教学活动的诸多要素都会影响教学方法的选择,如教学目标和任务、教学内容的特点、学习者的学情、教师自身的特点、教学方法本身的特点以及教学条件等^[15]。教学方法的盲目跟风通常缺乏深入的理性思考与科学论证。在缺乏充分准备与理解的情况下,便急于将其应用于教学实践中,期望能迅速取得成效。这不仅忽视了教育的本质规律与个性化需求,将教学视为一种可以随意复制粘贴的技术操作,导致教育实践的空洞与形式化,还助长了教育领域的浮躁之风,使教育者不再专注于教学内容与教学方法的创新探索,损害了教育的专业性与严肃性。

其次,师生情感淡漠也是教育实践中虚无的突出体现。情感互动是两个人之间通过相互作用而进行的情感传递,使一个人不由自主地进入对方的感受和意向性感受状态的过程^[16]。“亲其师,信其道。”师生情感交互有助于教师深入学生的教育教学实践中,引领学生身心成长^[17]。从解释学视角来看,“视域融合”是“理解”得以产生的基础,师生以开放的状态面对外部世界是理解及其意义生成的前提。然而,现实中师生交往仅限于知识的传递与接收,忽视了师生作为生命存在的意义的实现。这种工具化的教育活动旨在达到对教学内容原意复现的作用,使师生交往异化为纯粹的知识交往,心灵的交互碰撞在师生交往中被遮蔽,教育的情感指向作用大大削减。

最后,评价标准单一化是教育实践中虚无化的突出表现。评价标准单一化是指以少数可量化的指标来评价学生、教师乃至整个教育质量,往往不予考虑评价对象及其他相关的一切因素,如学生的创新能力、批判性思维、情感态度等非智力因素则被边缘化。量化评价往往披着科学主义的外衣,刻板地验证实际教学效果与教学目标之间的达成度,实则是陷入了实证主义的泥潭。教育评价的伦理基础是爱与关怀,伦理尺度是教育者对受教育者的道德关怀^[18]。评价的落脚点应该是人。不考虑评价对象的评价方式不仅会流于形式,还会削弱教育评价在促进个体发展中的重要作用,将教育评价异化为程序性的考试机器。

2.3 教育结果预期的虚无:迷茫的未来

教育结果预期的虚无主要表现在对教育投资的怀疑以及个体寻求教育“确定性”后的

彷徨、焦虑。首先,家庭与社会对教育投入的怀疑是教育结果预期虚无的最直观的体现。一方面,家庭教育成本的持续攀升与新就业市场的现实反馈深化了民众对教育价值的质疑。以往公众信奉“知识改变命运”,将家庭可支配收入的一大部分投资于教育,但教育收益具有长期性和滞后性。对部分家庭而言,教育的“高投资”与“低产出”或“无产出”,可能还会导致“读书致贫”。另一方面,许多非传统教育背景的个体借助网络实现了职业成功和财富积累,形成了与“知识改变命运”相异的成功范式。反观读书人的赛道,教育改变阶级固化的比例从20世纪70年代的77%下降到了21世纪00年代的40%左右^[19]。这种现象促使人们认识到,除了传统的教育路径外,还存在多种实现个人价值和社会地位提升的方式,从而削弱了教育作为唯一成功路径的权威性。以往的“知识改变命运”逐渐被新“读书无用论”所取代,最为明显的表现便是近两年考研人数的变化趋势,据统计,2025年全国硕士研究生报名人数为388万人^[20],同比下降50万人。个体开始质疑高额教育投资的必要性,认为即使接受了研究生教育,也未必能找到满意的工作来实现个体价值。

其次,个体在寻求“确定性”后表现出的彷徨是聚焦于结果虚无预期的又一表现。“确定性”的寻求暗指当前教育中存在“不确定”因素。个体作为教育中的一员,察觉不到在教育过程之中形成的积极效应时,往往会向外探索,试图找到确切的指向。但是,人的本质属性是社会性,教育是一种社会实践活动。正如杜威曾言“实践活动有一个内在而不能排除的显著特征,那就是与它俱在的不确定性”^[21]。况且,教育对象是具有复杂性的人,在教育环节的始终都处于多变的状态,因此更不可能产生绝对确定性的结果。当个体真正意识到教育不具有绝对“确定性”时,会以两种形式应对。一种是意识到教育的相对“确定性”之后进行的“教育内卷”。即个体在现有领域争夺有限的优质“学位”和“岗位”,促使教育的收入与投入比递减^[22],如此循环往复地陷入无尽的焦虑之中。另一种是认定教育具有绝对“不确定性”而产生“躺平”行为。有学者对全国23所高校9305名在校大学生进行调研发现,存在“躺平”行为的学生占比87.87%,选择“直接‘躺平’”的学生占比3.12%^[23]。在“躺平者”看来,社会阶层缺乏流动,通往社会顶层的道路已经固化,自身努力并无意义。但在“躺平”的同时也会陷入一种对未来的迷茫与对当下颓废的双重焦虑状态,即产生对“躺平”的自主选择与不想彻底“躺平”的被动束缚的矛盾^[24]。

3 教育虚无主义的现实危害

虚无主义是当代社会的流行病,且具有极高的传染性。教育虚无主义又以一种新姿态蔓延开来,其危害会伤及个体与教育体系,甚至制约社会的发展。

3.1 对个体成长的隐性侵蚀

教育虚无主义者忽视教育滞后性、长期性的特点,利用实用主义思想质疑教育的价值、目的乃至整个教育体系的有效性,主张知识的相对性、教育目标的模糊性以及教育在个体发

展中的“不确定”。但本质上,教育虚无主义并未给个体提供一种新的成长指南,反而对个体全面发展构成了长远威胁。

首先,教育虚无主义会削弱个体的内在动机。内在动机指向学习任务本身,且满足这种动机的奖励也是由学习任务本身提供的^[25]。但教育虚无主义直指教育成效的现实转化问题,在工具理性主义的影响下,个体将教育视为实现社会阶层流动、获取优厚报酬、享受优越生活的途径。随着社会流动性节奏趋缓,部分个体在接受高等教育后仍会回到自身原有阶层。对这部分个体而言,教育没有满足其向上流动的诉求,也就失去了实质性意义。丧失了教育意义感的学生很难发挥学习主动性,将学习过程视为一种外部强加的责任,而非个体内在成长与自我实现的途径,在无形中削弱了学习者的内在动机。

其次,教育虚无主义会使个体产生自我认同危机。“自我认同是个体依据其个人经历所形成的作为反思性理解的自我”^[26]。但教育虚无主义将个体的教育价值直接对标于物质世界,往往使部分个体在自身需求无法满足时,意志消沉,质疑自我。同时,在实用主义影响下,部分个体急于在物质世界建立稳定的意义联系,一旦个体难以获得稳定的身份感和归属感,就会对自我由内而外地产生怀疑,甚至面对社会现实时产生挫败感和无力感,当教育被视为无意义时,个体在面对社会竞争和人生挑战时便失去了信心和动力,进而陷入消极和悲观的情绪中。

最后,教育虚无主义还会削弱个体的社会责任感。教育虚无主义倾向于鼓励个体聚焦于自我利益的最大化,忽视了个人行为对社会整体福祉的深远影响。这种视角的狭隘性,不仅限制了个人视野的拓展,更阻碍了个体社会责任感的形成。缺乏社会责任感的个体,在面对社会挑战与问题时,往往表现出一种疏离与冷漠的态度。这部分群体可能难以意识到自身行为的社会后果,更遑论主动承担起推动社会进步的责任。

3.2 对教育体系的现实冲击

教育虚无主义的影响会逐渐渗透到教育体系的每一个角落,不仅会引发深层次的信任危机,还会造成教学质量的严重下滑,甚至还会导致教育体系发展方向的迷失。首先,教育虚无主义的蔓延会导致公众对教育系统的信任危机。个体能够接受到知识、素质、精神等良好教育,并在未来社会中拥有良好的生活保障和发展前途,是个体对教育系统产生信任最集中和最直接的形式体现^[27]。但教育投资收益率的降低以及个体面对日益激烈的竞争环境与不确定性的未来,许多人对教育系统进行了质疑:当前教育系统,是否真的能如预期般带来相应的回报?

其次,教育虚无主义的猖獗也会造成教学质量的下滑。部分教师受实用主义与功利主义的影响,盲目跟风一些流行的教学方法,全然不考虑自身教学目标和任务、教学内容特点、学习者的学情、教师特点、教学方法本身的特点以及教学条件等。这使得教学流于形式,不仅剥夺了学生获取知识与核心技能的机会,也在无形中扼杀了学生的好奇心与探索欲。使教学过程变得空洞乏味,仅仅满足于流行方法的使用无异于“作秀”,会直接导致教学质量

下滑。

最后,教育虚无主义的另一表现是教育资源的非均衡分配。狭义上的教育资源,可归纳为财力、物力、人力及时间等四种资源^[28]。目前来看,教育资源的非均衡分配主要集中在两方面。一是人力资源分布不均。偏远地区优质教师缺失以及发达地区优质教师过剩,这都是对人才的一种浪费。二是物力资源利用率低。尽管近年来各类型学校中配置了数智化教学设备,但多数处于闲置状态。归根结底,还是教师们的信息化素养不足以应对教学设备的数智化。有限的师资及教学设备利用率的下限制了学生的视野,会进一步贬损教育的价值,加剧教育虚无主义。

3.3 对社会发展的多重制约

教育虚无主义对国家发展的影响甚广。首先,教育虚无主义会削弱国家文化软实力。文化是教育实践活动开展的前提,教育又是文化传承和发展的主要途径。文化与教育几乎是同时产生的^[29]。国家文化软实力的提升主要表现在国民知识水平、公德意识、法律意识的整体进步,而这三者的提升依靠的又是教育^[30]。所以,如果任由教育虚无主义肆意蔓延,贬低公众心中教育的价值,致使青年缺乏系统的教育,使得公民知识水平、公德意识与法律意识退步,会影响国家在国际舞台上的竞争力。

其次,教育虚无主义会使社会凝聚力下降。教育虚无主义在很大程度上以教育理念的虚无呈现出来,而社会生活需要坚定的教育理念。以知识价值怀疑论为核心的教育理念虚无,借助工具理性主义和实用主义片面贬低知识价值,动摇人们对共同文化根基的信仰。但信仰是人自身拥有的引导自身走出困境的不可或缺的精神力量^[31],人只有依靠信仰才能由内部向外部生长,成为一个可以改变社会的有意义的人。当教育理念虚无时,个体发展的多维路径被狭隘化,更难在社会网络中找寻定位,实现与社会的深度融合,阻碍社会共识的构筑。

最后,教育虚无主义会加剧社会的不平等。教育结果预期的虚无主义进一步削弱了教育作为社会流动渠道的有效性,使得那些本就处于不利地位的社会群体面临更加严峻的挑战。对偏远地区学生而言,教育是其摆脱代际贫困、实现个人梦想的重要途径,但当“知识改变命运”的教育期望在社会现实前碰壁时,进一步贬低教育价值,失去追求更高教育文凭的动力,进而陷入一种恶性循环——缺乏教育机会导致社会地位难以提升,而社会地位的低下又进一步限制了获取优质教育资源的机会。最终使得社会阶层的固化日益严重,贫富差距进一步拉大,社会不平等现象将愈发凸显。

4 教育虚无主义的应对之策

在教育虚无主义的影响下,教育的价值逐渐被人们忽视,部分个体对教育投资心存疑虑、对教育价值不再抱有幻想,完全忽略了教育在“人成为人”的过程中发挥的作用。因此,

要应对教育虚无主义,需采取从社会教育理念的转变到良好教育生态的构建等多项措施。

4.1 重塑教育理念:回归人本,引领未来

面对教育虚无主义的侵袭,教育领域亟须深刻的反思与重构。首先,我们需要重新审视教育的本质与意义。扈中平指出,教育目的是培养“人”^[32],为突出教育的多元性和人文性,需回归人本,促进学生全面发展。教育与以人为本的科学发展观关联得特别深刻、特别重要^[33]。面对教育虚无主义的挑战,首要任务是重申教育的核心价值,它超越了单一的知识灌输与技能磨砺,转而聚焦于个体多维度的成长与成熟。其核心使命,在于全方位地滋养学生的身心,培育其情感智慧,激发其创新思维,并强化其社会责任感。

其次,强化教育的人文关怀。教育的根本任务并非生产考试高手,而是培育创造者^[34]。于教育教学而言,需要关注到学生个体差异,给予其丰富的人文关怀。

康德认为,“在教育背后,隐藏着人类本性的重大秘密”^[35],而且学生具有个性差异,教育要遵循人的内在发展规律^[36]。因此,教育应鼓励多样性,为学生提供多样化的学习路径与资源,帮助他们发现自己的潜力,同时克服成长中的障碍。此外,理解并满足学生的情感需求也是人文关怀不可或缺的一部分,在马斯洛的需要层次理论中归属与爱的需要就处于核心位置^[37],教师只有成为学生的倾听者,及时关注学生情绪变化,才能让学生在所属体系中获得归属感并最终得到自我实现。

最后,树立终身学习观念。从20世纪60年代开始至今,终身教育理念一直是中国教育体系政策中的重要内容。终身学习是面向美好未来,贯穿生命始终的学习过程^[38]。终身学习理念作为对抗教育虚无主义的关键策略,深刻揭示了学习的本质是一个无界限、不间断的过程。它不仅挑战了传统教育中“一次性学习,终身受用”的局限观念,更强调了个人与社会发展的动态匹配。在数智时代,唯有坚持终身学习,方能不断汲取新知,提升自我,适应并引领变革。例如,欧洲多国实施的“终身学习计划”显著提升了公民的整体技能水平,促进了经济社会的持续发展^[39]。因此,树立终身学习理念,有助于个体适应快速变化的世界,促进自身全面发展。

4.2 优化教育实践:创新方法,提升效果

首先,创新教学方法。教学方法作为教师达成教学目的之手段的体系,是教师教学实践力的最直观表现^[40]。在教学实践中,教师应该以教学内容为基础,选择恰当的教学方法,而非盲目采用与本校、本班级实际情况不相符合的流行的教学方法。尤其是在信息技术支撑下,应该采用线上线下相结合的方式。比如,可以在新授课之前通过网络发布预习视频让学生自主预习,课后同样可以通过网络手段让学生巩固知识。如此一来,不仅能增加学生对新颖教学方法的兴趣,还能调动学生学习的主动性与积极性,大大提高学习效率。

其次,加强师生互动。交往是教育的重要基础,交往本身就是教育过程的表现形式^[41]。师生交往互动包括非语言形式与语言形式两种。非语言形式即在教学过程中学生表现出的

动作、表情等,教师要善于利用学生眼神来分析自己的教学效果,并及时给予反馈;语言形式是人际交往中最为直接的形式,教师要提升自身导语系统,善于运用幽默的语言缩短与学生之间的距离,提升自身人格魅力。另外,师生互动中还应善用评价话语体系,一般以正面表扬为主。只有建立了平等、尊重的师生关系,才能真正发挥教育的育人功效。

最后,完善评价体系。每个学生的成长经历、个性特征、认知风格不同,教育教学评价也应从“单一”转向“多维”,更多关注学生变化、发展和进步,让“人”的因素成为评价的核心^[42]。在评价方式上,对学生的专注力、参与度、讨论情况等采用描述性评价;对学生的课堂小测、课后作业等采用量化形式;对学生的创新性作业采用成长档案袋的形式记录。即构建多元化评价体系,从多角度评价学生的发展变化情况,促进学生全面发展。

4.3 提升教育质量:强化保障,追求卓越

首先,要加强师资培训。教师是教育高质量发展的第一资源^[43],师资培训是提升教育质量的直接途径。目前看来加强师资培训可以从两方面展开。一是深化专业理论学习,奠定坚实的知识基础。如强化教育学、心理学、社会学等基础理论的学习。对教育学理论的深刻把握,使教师能够合理运用既符合学生认知特点又与实际需求相契合的教学方法,有效抵御了因对教育价值的迷茫而产生的虚无主义情绪。二是注重科研能力培养。教育科研是促进中小学教师专业发展的有效路径,对于克服教师工作被动性、盲目性、随意性具有重要意义^[44]。参与科研活动促使教师不断审视自身教学实践,将经验上升为理论,再反哺于教学实践,形成良性循环。

其次,优化教育资源配置,确保教育资源的公平分配与有效利用。教育公平不是表面的机会公平,而要确保教育的实质公平。一方面,在经济水平较高的地区,受教育的人数多,硬件设施也比较完备,应改进教学管理方式与教学手段,避免教学资源的浪费。另一方面,在经济水平落后的地区,受教育的人数相对而言较少,需要根据学生实际需要增设硬件设施,也要进一步引进优质师资,促进教学质量稳步提升,保证教育的实质公平。

最后,强化教育监管。教育监管就是教育系统内部从发现问题—解决问题—建章立制、防患未然的管理优化过程^[45]。虽然目前国家大力提倡学生核心素养的发展,但对成绩、分数的追求并没有因此而削减。因此,要建立健全教育质量监管机制,将学科课程以外的,学生适应未来社会发展的德智体美劳的知识与能力作为监测领域,可以反映出国家基础教育体系培养的未来公民需要具备的素养与能力,从而引导教育体系稳步发展。

4.4 构建教育生态:协同合作,共创未来

首先,促进家校合作。家校合作是教育现代化、民主化和科学化的必然选择^[46]。合作不是以利用对方为目的,也不是为了达到某种目的而走到一起,而是双方出于一种共生共在的要求而进行的结合。家校合作是为了实现学生的全面发展或者提升学生的教育获得,这一目标根植于家校双方的观念之中。只有建立了良好的家校合作机制才能促进家庭与学校

之间保持一致的教育理念,将教育“成人”的思想贯彻落实;另外,增强家庭在教育中的作用,有利于形成教育合力,为学生德智体美劳全面发展打造良好教育环境。

其次,加强社会参与。重在拓宽公众和社会组织参与教育治理的渠道。首要之举,在于构建一套完善的社会力量参与决策制度,确保社会主体能够在国家、地方乃至学校各个层面,充分施展其智慧与影响力,为教育政策的制定与优化建言献策。另外,教育中介组织的独特作用亦不可小觑。教育中介组织凭借其专业性与独立性,在公共教育管理中扮演着举足轻重的角色。它不仅能为教育部门提供必要的资金支持,助力教育资源的高效配置,还能深入参与教育考核评估中,以其专业视角与严谨的态度为教育质量的持续提升贡献力量。

最后,需要加大宣传力度。在教育领域,强化宣传策略至关重要,不仅能展示教育成果与贡献,还能有效增强社会各界对教育的信心。一方面,应充分利用网络科技手段,如短视频平台、微博、微信等社交媒体,以新颖、生动的方式传播教育理念与成果。这些平台具有广泛的受众基础和高效的传播速度,能够迅速将教育价值传递给更多人。另一方面,传统的宣传方式也不容忽视。通过张贴海报、悬挂条幅等形式,结合精练有力的口号与标语,可以促使教育的重要性深入人心。这种直观、具体的宣传方式,能够激发公众对教育事业的关注与支持。

总之,在教育领域,一股令人忧虑的思潮——教育虚无主义,正悄然渗透至教育理念、实践及其结果预期的各个层面。这股思潮不仅侵蚀了教育的本质,更对个体成长、教育体系甚至整个社会的未来发展构成了严峻挑战。因此,重拾大众对教育的信心已经刻不容缓。这不但是对当前教育危机的有力回应,更是对未来教育发展的坚定承诺。只有当社会各界共同携手,努力消除虚无主义的影响,才能为个体创造一个更加健康、积极的学习环境,为教育注入新的活力和希望,为社会繁荣与进步奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 钟秉林. 传承百年历史,推进高等教育高质量发展[J]. 重庆高教研究,2022,10(1):3-5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部、人社部部署做好2025届高校毕业生就业创业工作[EB/OL]. (2024-11-15). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt01/gzbs/202411/t20241115_1163119.html.
- [3] 杨卫安.“读书无用论”何以会产生:晚清以来出现的四次“读书无用论”评述[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2018,20(4):45-49.
- [4] 乐志强. 高等教育促进代际流动的作用:基于“读书无用论”现象的思考[J]. 北京社会科学,2018(10):89-99.
- [5] 邓飞. 新读书无用论的形成机制及其应对策略[J]. 教育评论,2017(8):12-17.
- [6] [德]尼采. 上帝死了:尼采文选[M]. 威仁译. 上海:三联书店,1989:1.
- [7] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,1985:469.
- [8] 石兰月. 对我国教育目的及其在实施中异化的思考[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版),2010,43(1):171-173.
- [9] 言胜. 信仰拯救危机[M]. 北京:中国财富出版社,2017.
- [10] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 王承绪,译. 北京:人民教育出版社,2001.

- [11] 程从柱,杨传勇.试论“应试教育”价值的虚无主义实质[J].当代教育科学,2016,(16):29-34.
- [12] 王本陆.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2023:154.
- [13] 北京大学哲学系外国哲学史教研室.西方哲学原著选读(上册)[C].北京:商务印书馆,1981.
- [14] 柏拉图.柏拉图全集(第1卷)[M].王晓朝,译.北京:人民出版社,2002:532.
- [15] 王本陆.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [16] 丹森.情感论.[M].魏中军,孙安迹,译.沈阳:辽宁人民出版社,1989:203.
- [17] 刘桃冶.人工智能环境下师生情感交互的审视[J].教育理论与实践,2022,42(11):31-34.
- [18] 康宏,全斌.教育评价标准的价值反思:基于规范认识的视角[J].教育探索,2011(7):13-15.
- [19] 张卫东,杨全胜.教育促进阶层流动的效应:基于PSM方法的新视角[J].统计与决策,2020,36(3):71-74.
- [20] 中华人民共和国教育部.教育部部署2025年全国硕士研究生招生考试安全工作[EB/OL].(2024-11-21).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202411/t20241121_1163982.html.
- [21] 杜威.确定性的寻求[M].上海:上海人民出版社,2004.
- [22] 王卫华,肖林根.教育内卷化的实质及现象学的破解之道[J/OL].首都师范大学学报(社会科学版),1-16[2024-10-19].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.3188.C.20230529.1140.006.html>.
- [23] 彭均,于涛.当代大学生“躺平”现象的多维论析:基于对全国23所高校大学生的调研分析[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2023,36(2):174-181.
- [24] 林龙飞,高延雷.“躺平青年”:一个结构性困境的解释[J].中国青年研究,2021(10):78-84.
- [25] 张文.略论增强学习内驱力[J].辽宁教育研究,2005(12):63-64.
- [26] 吉登斯.现代性与自我认同:晚期现代的自我与社会[M].赵旭东,方文译.北京:生活·读书·新知三联书店,1998.80-81+58.
- [27] 薛辉,龙三平.论教育信任的价值内涵及其培育途径[J].高教探索,2015(7):48-51.
- [28] 顾佳峰.中国教育资源非均衡配置研究:空间计量分析[M].北京:光明日报出版社,2013(3):58.
- [29] 郑金洲.教育文化学[M].北京:人民教育出版社,2000:14.
- [30] 陈磊,栗洪武.教育交流中的文化超越与国家文化软实力的提升[J].教育理论与实践,2016,36(22):11-14.
- [31] 叶文梓.论教师的教育信仰[J].浙江社会科学,2004(2):110-114.
- [32] 扈中平.教育目的应定位于培养“人”[J].北京大学教育评论,2004(3):24-29.
- [33] 杨东平.试论以人为本的教育价值观[J].清华大学教育研究,2010,31(2):16-20+76.
- [34] 林苗羽,王建华.教育真的可以改进吗?[J].现代大学教育,2022,38(6):20-29.
- [35] 伊曼努尔·康德.康德文集(第9卷)[M].北京:中国人民大学出版社,2009.
- [36] 石中英.回到教育的本体:顾明远先生对于教育本质和教育价值的论述[J].清华大学教育研究,2018,39(5):4-11.
- [37] 马斯洛.人的动机理论[M].许金声,程朝翔,译.北京:华夏出版社,1987.
- [38] 查思雨,张亦萌,赵荻.终身学习理念下的未来人才培养[J].科技导报,2023,41(8):104-112.
- [39] 王萌萌.欧洲终身学习计划及其对我国教育改革的启示[J].现代远距离教育,2015(3):77-83.
- [40] 钟启泉.教学方法:概念的诠释[J].教育研究,2017,38(1):95-105.
- [41] 冯建军.论交往的教育过程观[J].教育研究,2000(2):35-41.
- [42] 向颖,何国良.多元评价促进学生发展[J].思想政治课教学,2019(8):77-80.
- [43] 燕连福.以教育家精神引领新时代教师队伍建设[J].国家教育行政学院学报,2023(10):46-52.
- [44] 吴锡标,翁琴雅.谈中小学教育科研工作的意识问题[J].上海教育科研,2022(8):87-92.
- [45] 徐梦杰,张民选.教育监管的语义与语用探微:以美国联邦政府教育监管为例[J].比较教育研究,2020,42(11):86-95.
- [46] 饶舒琪.家校合作中的冲突:功能、起因及应对[J].教育科学,2022,38(6):21-27.

The crisis of educational nihilism and its countermeasures

Mo Jingxin Zhou Fusheng

Abstract: Educational nihilism is a realistic representation of nihilism in the field of education, and it is a kind of active and permeable wrong trend of thought in recent years. Educational nihilism mainly penetrates into the educational concept, practice and the expectation of the result. By misinterpreting, negating or ignoring the educational value, it intends to erode individual growth, impact the educational system and restrict the social development. Therefore, it is necessary to explore the countermeasures of educational nihilism from four dimensions: rebuilding educational concept, optimizing educational practice, improving educational quality and constructing educational ecology.

Key words: Education; Nihilism; Educational nihilism