

落实“让每个学生更优秀”育人理念的路径和举措探析

王力娟

摘 要:“让每个学生都更优秀”是上海交通大学提出的一条育人理念。但这一理念如何落实则是一个需要深入探讨的问题。本文在深入文献分析的基础上提出了交大人才培养的十三大目标,包括锻炼身体的习惯、自我认同、情绪管理、发展整合感、国家认同、责任意识、使命担当、发展能力感、从自主走向合作、发展成熟的人际关系、确立未来的发展目标、勤于反思、理性思维。在此基础上进一步为这一理念的落实提出了九条建议:学校明确培养目标体系、不能随便扩大学校规模、注重教学名师的培养、根据学生培养目标体系构建课程体系、积极提升教师的教学能力和更新教学理念、积极发展多元的社团活动、发挥三全育人实效、将显性教育与隐性教育有机结合、培养学生的反思能力和理性思维。

关键词:高等教育;学生发展目标体系;育人举措

1 引言

“让每个学生更优秀”教育理念的提出是教育价值观的最直接表述。随着高等教育大众化步伐的加快,国家、政府、学生及家长等利益相关者对于高校办学绩效的问责意识越来越强烈。国家希望学校能培养出栋梁之才,政府要考虑经费如何进行分配及高效运用。学生和家长则希望学生能在学校中发生质的蜕变,希望学校能帮助学生为毕业后的职业生涯做好准备。在这一背景下,上海交通大学(以下简称“交大”)提出了“让每个学生更优秀”的教育理念。

“让每个学生更优秀”至少需要回答三个问题:①应该在哪些方面让每个学生更优秀?②如何让每个学生都更优秀?③如何评价学生在毕业时都更优秀了?这是学校开展教育教学工作的逻辑起点和最终归宿,本文重点回答前两个问题。但这三个问题并不是割裂的,而

作者简介:王力娟,女,上海交通大学教学发展中心副研究员,硕士生导师,研究方向为教学学术、大学生责任意识培养,邮箱:Wanglj0407@sjtu.edu.cn。

是浑然一体的。只有明确了要从哪些方面让每个学生更优秀,才能分别采取基于理论和实践基础的科学举措来帮助学生达成更优秀的目标,即第一个问题是第二个问题的前提和目标。但当我们采取一系列举措之后,学生是否真的比入学时更优秀呢?这也就涉及了第三个问题。限于篇幅,本文重点研究前两个问题。

2 应该在哪些方面让学生更优秀

在谈及应该在哪些方面让学生更优秀时,会涉及两方面内容。一方面是大学生在该阶段的自身发展任务,另一方面是未来社会对人才的需求。两者并非彼此孤立,而是相互交融和影响的,即自身发展任务完成好的学生,其适应未来社会工作时也更游刃有余,自身发展任务完成有所欠缺者,可能难以适应未来的工作,反之亦然。但有关大学生发展任务理论的提出时间较久,而社会的发展日新月异,可能会存在未来社会对人才的需求与大学生发展任务理论相错位的情况。因此,本研究将从这两个方面分别进行相关的综述研究。

有很多理论谈及大学生的自身发展任务,理论之间既有重合也有不同之处。其中比较有代表性的是埃里克森(Erikson)^[1]的“心理社会发展论”和奇克林(Chickering)等^[2]的“大学生发展七向度理论”。Erikson将整个人生的发展分为八个阶段,在这八个阶段中,每个阶段都有不同的危机,个体如能克服这些危机,便可重建自我。Erikson认为人在大学阶段面临的两大发展危机或任务包括青少年期的自我认同与自我混乱危机、成年早期的亲密孤独危机。Chickering将Erikson抽象的自我认同理论落实到大学生行为层面,使之明确化和具体化,并使用“向度”代替“阶段”,代表发展不是一条直线而是螺旋式的上升。他根据自己多年来的实证研究结果,于1969年在《教育与自我认同》一书中提出了社会心理发展七向度理论来说明个体在大学阶段的发展内容和顺序。1993年,Chickering和雷瑟(Reisser)合作,整合20年来重要研究发现并融入其他大学生发展理论,重新修订了《教育与自我认同》一书。他提出的大学生心理社会发展的七向度及其顺序如下。

1) 发展能力感

个体进入大学后,首先要发展三方面的能力:智能(包括学习能力,如做笔记、利用图书馆等学习资源、考试等,树立终身学习的态度,批判性思考能力的发展)、身体和操作技能(指透过运动及各种艺术、技能活动的参与,增进自己的操作能力、身体的弹性、体力、耐力及健康等)及人际关系能力(指能与他人有效沟通、领导、被领导、合作及从事团体工作的能力)。当学生越发确信自己具备这些能力,能整合这些技巧,并满怀自信且经常地运用这些能力时,学生的能力感便会逐步形成。

2) 学会情绪管理

情绪管理的发展主要包括两方面:能够知觉并接受自己的正、负面情绪,平衡、控制且适当地表达自己的情绪。知觉并接受自己的情绪主要包括感受自己的情绪,了解自身情绪产生的原因,区分情绪的强度、利弊,进而能自我信任或自我升华,从而能接受情绪是一个有价

值的信息并了解冲动带来的后果等。学会平衡情绪控制与恰当的情感表达,是掌握新适应技巧,将情绪转化为建设性行动的关键。这一能力不仅能增强个体心理韧性,还能更自如地接受富有意义的人生体验。特别是很多正负向的情绪处理是大学生必须要完成的一种发展任务,这些情绪包括焦虑、抑郁、生气、害羞、关怀、乐观及灵感等。在大学阶段,个体在发展过程中需要一次又一次地面对自己的内心世界,除了要学会觉察和认知情绪,还需要具备掌控情绪的能力,以便适应人生中随时可能出现的成功和失败,进而顺利通过各个阶段的考验。

3) 学会自主并认识到相互依赖的重要性

自主是一种成熟的独立,自主性主要表现为三方面:①情绪上的独立,是在某种程度上与父母的分化,个体不再过度和持续地寻求他人的确认、喜爱和赞许。要达到情绪上的独立,个体必须摆脱对父母的依赖,将其转化为对同伴的信赖,学会独立思考和判断,并能区分外在的应该和内在的需要,最终达到真正的自主。②工具性的独立,个体能独立完成活动或处理问题,让自己更具有自我效能感;如果需要,个体能独立自由地前往异地,且生活运作得很好。③个体在独立的同时能认识到相互依赖的重要性,因为个体在追求自己的目标时,是不可能做到完全独立自主而没有任何挫折的。真正的自主是个体能认识到自己的每一个行动都会影响他人,自己目标的实现也需要借助于他人的协助和合作才能达成。自由必须借助于遵守规则及承担责任才能真正达到。个体在实现自主的过程中,必须学习互惠、妥协、牺牲以及对社会大众福祉的承诺。能认识到个体与他人及社会群体之间相互依赖的关系是个体达到真正自主的极点。有了这些认识之后,个体才能成为真正自主的人。

4) 发展成熟的人际关系

在人际互动中,个体对自我及他人进行知觉的信念不但能形成个体内在的心理建构,而且会影响个体对外在世界采取的互动方式和反应行为。这个向度主要强调发展成熟的人际关系是建立自我同一性的重要基础^[3]。Chickering 和 Reisser 认为成熟的人际关系应包括两个层面:对不同文化及人际之间的容忍、接受,尊重和欣赏他人的不同;能够与亲密的人建立互惠、平衡、尊重和持久的关系,不会过度支配也不会过度依赖,在亲密关系中保有自我与独立,能自在人际互动之间。

5) 达成对自我的认同

随着经验的累积和此前各向度的发展,大学生逐渐开始想确认自己是谁?包括能悦纳自己的外表、角色、生活方式、性别及性倾向,能确认自己的文化和社会传承,能从别人的反馈中更清楚地认识自己,能自我接纳及自尊,达到人格的稳定与统整^[3]。自我认同是一系列自我探寻、自我成长的历程,从自我认识、自我悦纳、自我肯定到自我实现以达到人格的成熟稳定,大学生的成长经验是一个重要的关键因素。

6) 确立未来的发展目标

大学阶段目标的确立包括如下几个方面:个体能明确自己的职业目标,并进行职业生涯规划;能依据自身的兴趣、嗜好列出目标达成的优先级;能对个体未来的生活方式做出初步

选择。Chickering 和 Reisser 指出,确立目标还包括逐渐发展能力,整合许多不同的小目标,进而为自己的未来树立更有意义的大目标,并在日常生活中克服各种困难,坚持不懈地追求,不达目标不终止努力。他们还强调,确定职业目标并非只是找到工作,而是找到自己真正爱做,可以给自己带来满足和挑战,并能运用和发挥自己专长的职业。Super^[4]指出,生涯发展是个体整体发展的重要一环,其中以职业偏好、职业选择、就业和职业适应为重心,其历程可归纳为成长、探索、建立、维持与衰退等阶段。大学生正值生涯发展的探索阶段,可能会随着个体对自我和环境的认识和探索的深入而改变未来的职业规划。

7) 形成个体的整合感

整合感的发展与自我认同感及未来发展目标的确立密切相关。个体对过往经验的解释引导个体的行为并维持个体的自尊。这些发展以个体核心的价值观和信念为基础。整合感的发展,不仅意味着个体价值观和行为之间一致性的增加,还意味着个体对自身和他人责任感的改变。同时,个体能更加深思熟虑地应用伦理原则。此向度的发展包含三个连续又互相重叠的阶段:①形成人性化的价值观,即个体思考和行事的原则能从盲从、不负责任的信念走向同时考虑和兼顾个体利益与人类福祉。②形成尊重个性化的价值观,即在肯定自身价值信念的同时也能尊重他人的观点。③言行合一,协调一致。即在日常生活中以负责任的态度,按照自己的价值信念表里如一,言行一致地行动。

由“大学生发展七向度理论”可见,从能力到情绪、自主、人际关系、自我认同、目标到整合,涵盖了个体学习、生活和工作的方方面面。但不同国家人才培养需求不同,信息社会的快速变迁也需要从未来社会人才需求的角度进一步确定当前大学生的发展任务。从 20 世纪 90 年代以来,经济合作与发展组织、联合国教科文组织、欧盟、美国、日本、芬兰等国际组织和国家纷纷开展学生核心素养方面的研究,试图通过构建适合本国或本地区的“核心素养”体系来推动教育改革的更深入开展,以增强国家或地区的竞争实力,提升人才培养质量。

2016 年,由北京师范大学等多所高校的近百名研究人员经过 3 年研究,发布了“中国学生发展核心素养”研究成果^[5]。“中国学生发展核心素养”以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养,具体细化为人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐学善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决和技术应用等 18 个基本要点。

将“大学生发展七向度理论”与“中国学生发展核心素养”相对照不难发现,两者有很多重叠,但也有不同之处。比如“大学生发展七向度理论”没有强调“勤于反思”“理性思维”和“国家认同”。但反思能力是个体成长进步的必备能力;理性思维是一个人坚持真理,不人云亦云和保持创新的基本素养;国家认同则是作为一个合格公民的基本要求。同样“中国学生发展核心素养”没有花太多篇幅强调身心健康、自我认同和情绪管理。实际上,身心健康是个体适应社会、适应生活、成长和成才的前提和基础;自我认同是个体心理健康的必要条件;情绪管理是成熟的人际关系、与人合作、心理健康等的必要条件。因此,要确定交大的人才

培养目标体系,需兼顾两个理论的全部内涵和交大自身特色。

落实“让每个学生更优秀”育人理念的路径和举措首先要明确学生的发展方向,即要有具体的、在学校内部达成共识的学生培养目标体系。依据 Chickering 和 Reisser 的七向度理论及我国学生发展核心素养的内容,结合交大的“四位一体”人才培养理念,我们认为交大学生培养目标体系(见图 1)应包含 3 个方面,即身心健康、家国情怀和能力素质。在此基础上具体包括 13 个三阶维度,即锻炼身体的习惯、自我认同、情绪管理、发展整合感、国家认同、责任意识、使命担当、发展能力感、从自主走向合作、发展成熟的人际关系、勤于反思、确立未来的发展目标、勤于反思、理性思维。

大学生培养目标体系需进一步落实到各个部门和学院的工作目标之中。但无论学科差异多大,学生的身心健康、能力素质和家国情怀都是基本目标,在此基础上各个学院可以进一步增加具有自身学科特色的发展目标。

“让每个学生更优秀”教育理念的落实绝不是一两个部门或学院就能做到的,必须从学校顶层进行系统的规划和设计,从总目标到分目标逐级向下分解和落实,才有可能实现。因此,总体上的统筹规划是方法和举措发挥作用的根本。

从学生培养目标体系的三阶维度来看(见图 1),每个维度都是高阶目标,而高阶目标只有采用很多主动学习的策略才能达成。这就要求学校和教师不能满足于将知识清晰明白地讲授给学生,而必须给学生创造很多做中学的机会、实践的机会和服务式学习的机会。只有在学生高度参与的情境中,这些目标才有可能达成。

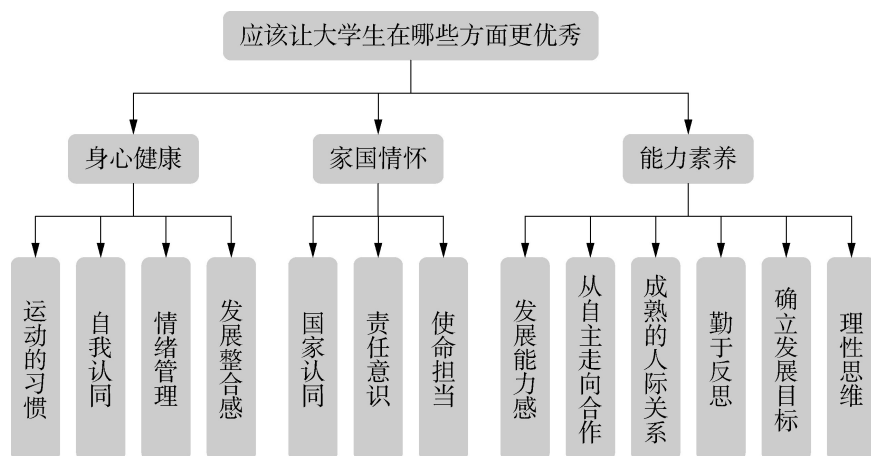


图 1 大学生培养目标体系

3 落实“让每个学生更优秀”育人理念的方法和策略

如果说“应该在哪些方面让学生更优秀”是高等教育的目标,那么“如何让每个学生更优秀”则是达成目标的路径。Chickering 和 Reisser 经过多年研究进一步提出,有七个学校因

素会影响学生的发展:学校目标、学校规模大小、师生关系、课程设置、教学效果、朋友与学生社团、学校提供的学生发展方案与服务。如果学校有清晰的目标,且学校各个部门、各种活动和政策都能与学校的总体目标配合一致,则学校会对学生产生积极影响。但是,当学校规模变大后,则学生在能力感、成熟的人际关系、自我认定及整合感等方面的发展和进步都会减少。他还指出,如果师生之间能在各种不同场合,以各种不同角色和关系,彼此进行比较频繁的互动,则可以促进学生在智能、能力感、自主性、互赖关系、目标及统合等方面的发展。一个符合教育目标的强有力的课程设置也能促进学生在智能、人际能力、能力感、自我认同、目标及整合感的发展。当教师在教学中鼓励学生主动学习,师生互动频繁,及时给学生反馈,对学生报以高期望,尊重每个学生的不同学习方式,同样可以促进学生在智能、人际交往能力、成熟的人际关系、自主性、自我认同和目标的发展。同样,学生如果能与他人保持真正的友谊并积极参加各种不同的社团,在社团中积极分享和展示自己的兴趣及与他人保持良性互动,会促进所有向度的发展。此外,当学生事务人员能以教育者自居并与教师一起合作,应用大学生发展理论去设计工作方案与服务内容时,也可以促进学生所有向度的发展。除 Chickering 针对自己的理论进行了大量实证研究之外,还有很多其他学者也对此进行了大量研究。比如林淑贞^[6]的研究发现,学生参加社团活动不仅能大幅提升学生的能力感,对于学生的统筹规划能力、文书写作能力和领导能力等都有很大提升作用。此外,对于学生的职业生涯规划、人际交往能力、兴趣的培养、自我认同等也有显著的正向影响。林至善^[7]在归纳总结国内外学者对学生社团功能的研究结果后认为,学生社团可以促进学生在七个方面的发展:发展多元兴趣、培养服务意识、培养领导力、促进良好人际关系的形成、训练学生的自治和自律能力、促进学生的自我认识和成长、促进学生组织经营能力的提升。

由前面的分析可见,与“中国学生发展核心素养”相比,“大学生发展七向度理论”没有强调“勤于反思”“理性思维”和“国家认同”部分。在我国已有研究人员分别对如何促进大学生在这三方面的发展进行了研究。比如,黄世虎和欧阳雪^[8]的研究发现,当代高校青年马克思主义者存在工具理性“错位”、价值理性“失位”、公共理性“缺位”和实践理性“越位”的情况,因此可以采用显性教育与隐性教育相结合的方式来进行纠正和改变。显性教育是抓好课程教学的主阵地,重点发挥思政课和课程思政的作用。隐性教育是综合运用网络媒体、校园文化、社会活动等手段或载体,加强网络舆论监管,引导社会公众理性发声,培育良好正向的人文环境。此外,增加大学生参与社会实践的机会,也是培育其理性思维的重要途径。杨海萍^[9]在研究大学生的国家认同教育时提出,可以通过确定国家认同教育的目标、思路和步骤的方式,构建国家认同教育的教育体系和课程体系,发挥三全育人的作用机制,从而系统地对大学生进行国家认同教育。杜兰晓^[10]认为可以通过弘扬传统文化、强化主流文化、正视西方文化的方式来对大学生进行文化认同教育。吴艳华^[11]提出从遵循先进的教育理念、更新完善教育内容、促进教育方式的现代转型和实现教育机制的健全优化四个方面推进新疆少数民族大学生的国家认同教育发展。谢海燕^[12]的研究发现,可以通过设计一些具体的反思活动、填写反思日志和回答反思性问题等方式来提高学生的反思能力。

由上述研究结论可知,“让每个学生更优秀”是一个系统工程,要从学校层面进行顶层设计,要在已有研究的基础上由上到下、由表及里地认真设计每一门课程和每一项活动。具体措施如下。

(1) 学校设定顶层培养目标体系,明确学校自身特色及所要培养的未来人才特色,学校各个部门、学院、各种活动及各种政策都能与学校的总体目标一致。

(2) 除非不可抗因素不要随便扩大学校规模。因学生规模扩大一倍,相应的其他软硬件设施、师资等各个方面都要扩大多倍。学校的规模越大管理越粗糙,进而带来对学生的不良影响,影响学校对学生的正向引导和教育。

(3) 注重对教学名师的培育,创造教师和学生之间的互动机会,争取师生之间能建立更多元和更深刻的关系。如朋友关系、运动关系等。积极的师生关系对学生会产生积极的影响。

(4) 根据学校发展目标和未来社会对不同领域人才的需求,构建能促进学生全面发展的课程体系。已有研究发现,课程和课程体系本身对学生的各方面发展都具有积极或消极的影响作用。

(5) 积极提升教师教学能力,教师要在教学中鼓励和引领学生主动学习,给予学生更多反馈,对学生报以高期望,尊重每个学生的不同学习方式,增加师生和生生互动,如果每一课堂学生都能学有所获,则整个学校的学生就都能有收获和进步。

(6) 积极发展和推动更多元和更全面的学生社团活动。发挥社团实践的真正作用,可以让更多学生在真正的实践中得到提升和锻炼,进而获得更好发展。

(7) 发挥三全(全员、全程、全方位)育人的实效,让所有人员都能以教育者自居和教师及其他管理者共同合作,根据大学生发展理论和任务去设计每一项工作的方案和服务内容,全面促进学生的发展。

(8) 发挥思政课和课程思政的作用,将显性教育与隐性教育有机结合,培育学生的理性思维和国家认同感。

(9) 将具体的反思活动、反思日志和一些反思问题融入实际的课堂教学中,和每一个社会实践活动或社团活动中,通过不着痕迹地引导,让学生形成反思习惯,提升反思能力。

上述九大措施是围绕“大学生发展七向度理论”及“中国学生发展核心素养”的18个方面进行的规划和设计。但这九大措施还需要结合各个学校的实际情况进行更加深入、细致和具有可操作性的设计。

参考文献

- [1] ERIKSON E. Theory of identity development[M]. New York: International Universities Press. 1959.
- [2] CHICKERING A. W, REISSER L. Education and identity: the Jossey-Bass higher and adult education series[M]. San Francisco: Jossey-Bass Inc, Publishers, 1993.
- [3] REISSER L. Revisiting the seven vectors[J]. Journal of College Student Development, 1995, 36(6): 5-11.

- [4] SUPER D E. Vocational development theory: persons, positions, and processes [J]. The Counseling Psychologist, 1969, 1(1): 2-9.
- [5] 辛涛, 姜宇, 林崇德, 等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学刊, 2016, 6: 3-7.
- [6] 林淑贞. 学生的心理社会发展任务初探: 以虎尾科技大学学生参与社团活动之经验为例. 台湾虎尾科技大学学报, 2006, 23(3): 57-66.
- [7] 林至善. 学生社团辅导与发展. 训育研究, 2000, 4: 6-15.
- [8] 黄世虎, 欧阳雪. 高校青年马克思主义者的理性思维培养[J]. 中国青年研究, 2020(9): 25-30.
- [9] 杨海萍. 以现代文化引领新疆大学生社会公德教育[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2013, 34(5): 100-104.
- [10] 杜兰晓. 当代中国大学生国家认同教育的路径探析: 基于文化自信的视角[J]. 思想教育研究, 2012, 12: 99-102.
- [11] 吴艳华. 新疆少数民族大学生国家认同教育发展研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [12] 谢海燕. 数学师范生反思能力培养的设计研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2016.

Analysis of the Paths and Measures for implementing the Educational Concept of “Making Every Student More Excellent”

Wang Lijuan

Abstract: “Make every student better” is an educational philosophy proposed by Shanghai Jiao Tong University. However, the implementation of this concept requires in-depth exploration. Through comprehensive literature analysis, this study proposes thirteen talent development objectives for Shanghai Jiao Tong University, encompassing: physical fitness habits, self-identity formation, emotional regulation, sense of integration, national identity, responsibility, mission awareness, ability development, transition from autonomy to collaboration, mature interpersonal relationships, future goal-setting, reflective practice, and critical thinking. Building upon these objectives, the paper presents nine recommendations for the practical implementation of this educational philosophy. These include: clearly defining the institutional talent development framework, maintaining optimal enrollment scales, prioritizing the cultivation of distinguished faculty, constructing a curriculum system aligned with student development goals, enhancing pedagogical competencies and modernizing teaching approaches, fostering diverse extracurricular activities, leveraging multidimensional educational impacts, integrating explicit and implicit educational strategies, and nurturing students’ reflective capabilities and rational thinking skills. This research contributes to the ongoing discourse on holistic student development in higher education, offering a structured approach to realizing the “Make every student better” philosophy within the context of Shanghai Jiao Tong University.

Key words: higher education; student development goal system; educational measures