



教育新技术赋能高质量教学

沈宏兴

教育技术中心 网络信息中心



目录

CONTENT

1 智慧教室：构建互动型教学新环境

2 教学平台：打造智慧线上学习空间

3 教学资源：开发多模态学习资源

4 AI应用：推动高质量教与学

01

智慧教室

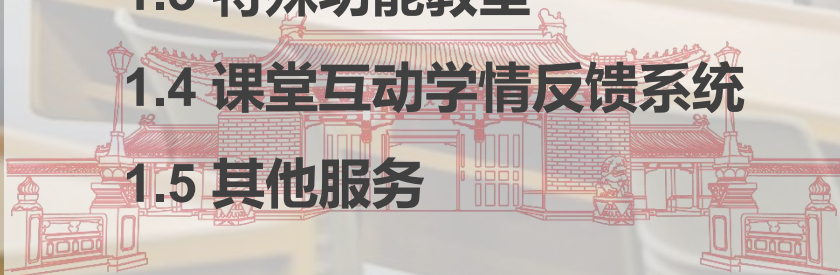
1.1 教学楼提升改造

1.2 教室基础功能

1.3 特殊功能教室

1.4 课堂互动学情反馈系统

1.5 其他服务





1.1 学校持续投入，提升改造教学楼

2019年 东中院



2023年 东上院



2025年
上院

2027年
陈瑞球楼

2021年 东下院



2024年 下院



2026年
中院

教室定位简易实用型智慧教室：实用、易用、耐用，爱用

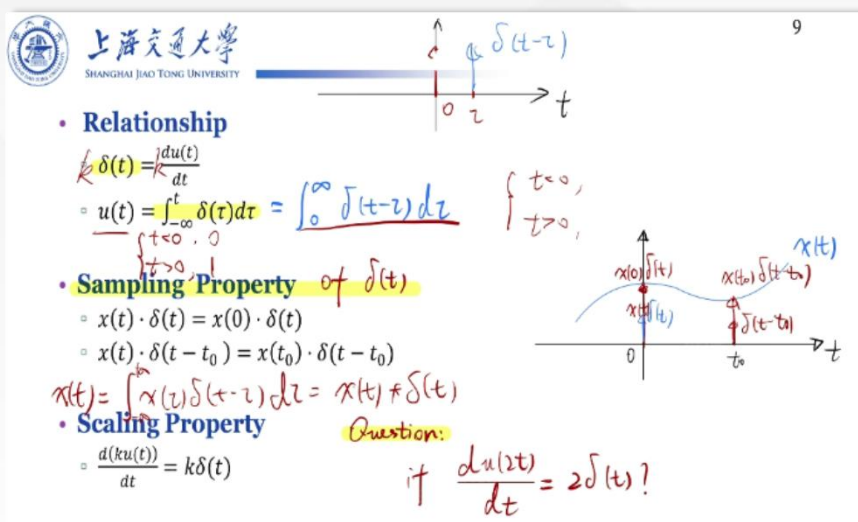


1.2 教室的基础功能

签到互动



屏幕标注



智能控制



直播录播



如有任何问题，用讲台电话拨打8000#联系工作人员



1.3 特殊类型教室：分组多屏研讨型教室

三种教学模式：

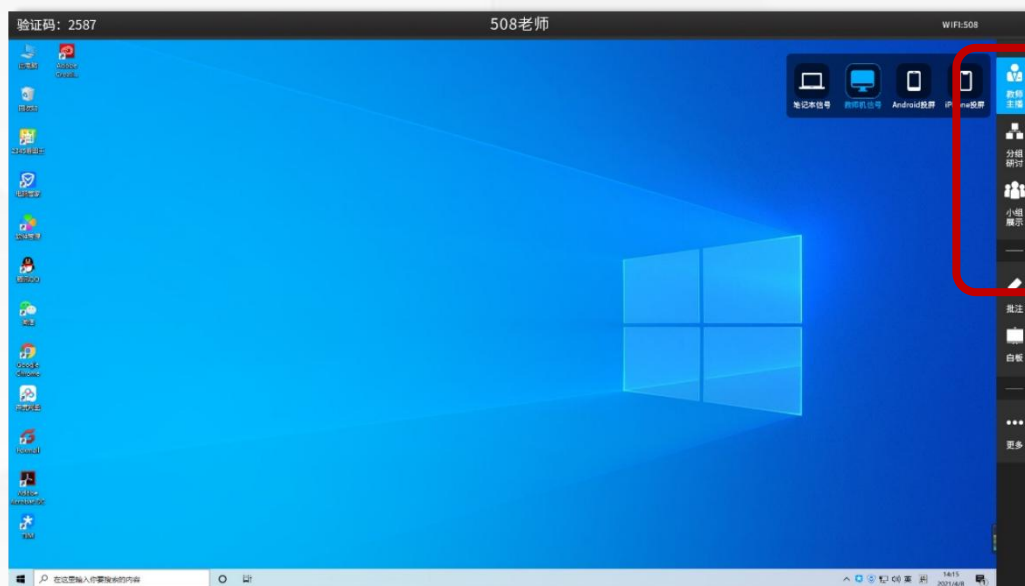
- 教师主播
- 分组研讨
- 小组展示

7间研讨教室：

东下院402、502

东上院508、509

下院505、506、507



教师
主播



分组
研讨



小组
展示



特殊类型教室：全球交大教室（线上线下同步课堂）



- 教师能看到线上学生，直接互动；
- 线上学生能看到板书、PPT，可以举手提问；
- 线上提问学生在大屏幕显示；
- 教室内学生和线上学生能够互看并互动。



全球交大教室：

闵行校区东中院 1-109、1-201、
3-306、4-301

徐汇校区 新上院S409、S410



特殊类型教室：互联黑板教室(板书数字化)

- 板书放大显示 (阶梯教室)
- 一键切换PPT和板书
- 课后板书可以对接Canvas

互联黑板教室 (所有LED屏教室) :

东下院8间、东上院17间、下院12间





特殊类型教室：LED屏书写教室

LED屏书写教室：

下院114、115；

陈瑞球楼114

- 分页书写
- 手势板擦
- 推拉黑板
- 扫码保存





1.4 其他服务：教室借用

教师可借用心仪的教室：

- 交我办—“教学楼信息”模块查询教室具体信息，“教室借用”模块进行借用
- 或直接访问 <https://crr.sjtu.edu.cn>

×

教室借用申请

?

*星号必填

零星借用类型*

零星借用类型

学年学期

2024-2025 / 春季学期

时间选择方式*

周次节次

日期

周次(可多选)

请选择

星期(可多选)

请选择

节次(可多选)

请选择

借用人数*

借用人数

校区

闵行

徐汇

教学楼

教学楼

教室名称/编码

教室名称/编码模糊检索

查询

重置



02

教学平台

2.1 Canvas在线教学平台

2.2 课堂视频平台

2.3 学情数据平台

2.4 好大学在线平台





2.1 Canvas在线教学平台

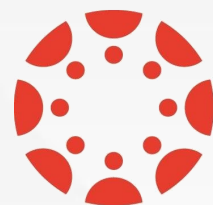
① 基于开源版本，自主二次开发，校内本地部署运行

② 已完成手机浏览器自适应

③ 支持接入第三方工具

④ Canvas拓展功能

- 多教学班级管理
- Canvas移动端
- 视频空间
- 知识图谱
- 个性化学习路径
- 学习目标达成度



Canvas@SJTU

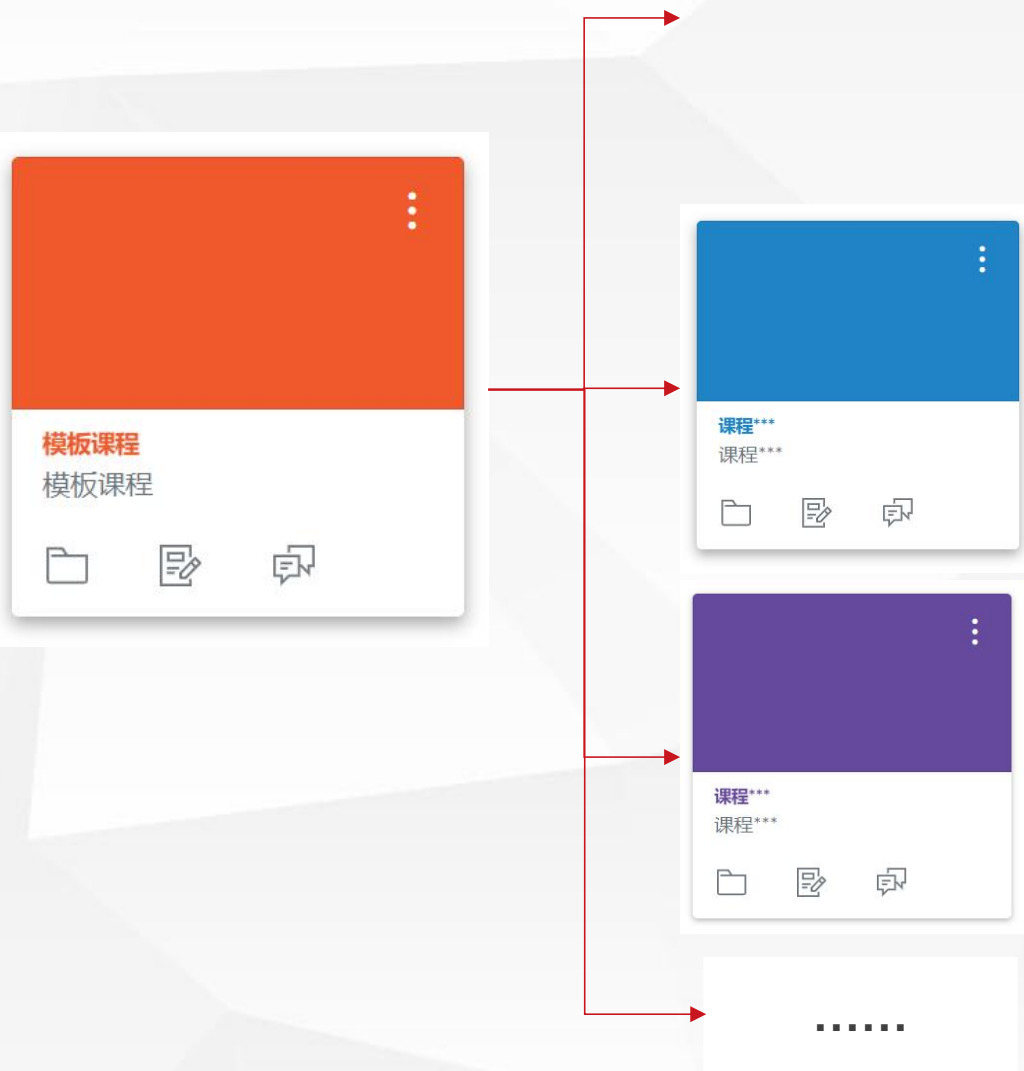
年访问量超1亿pvs，平均每天访问人数1.7万人，每天页面浏览量35万pvs，每天递交作业数7400份





Canvas多教学班管理：模板课程

一键分发，解决平行班教学重复操作问题



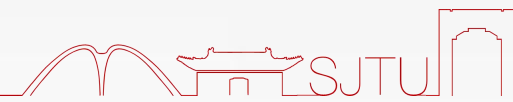


Canvas 移动端适配及任务提醒



移动端适配

任务提醒





Canvas 新增“视频空间”功能

- ✓ 教师在单元、页面等界面中**插入视频教学材料**,学生在平台上直接播放;
- ✓ 学生**可提交音视频作业**, 视频作业**可直接播放**, 无需下载;
- ✓ 助教协管视频空间。

帐户

控制面板

课程

日历

收件箱

历史记录

视频空间

帮助

空间管理

我的空间

收藏

回收站

使用统计

交大视频

我的空间

上传 新建文件夹 复制/移动 删除 空间授权 文件夹授权

请输入视频关键词, 如名称, 标签, 描述等

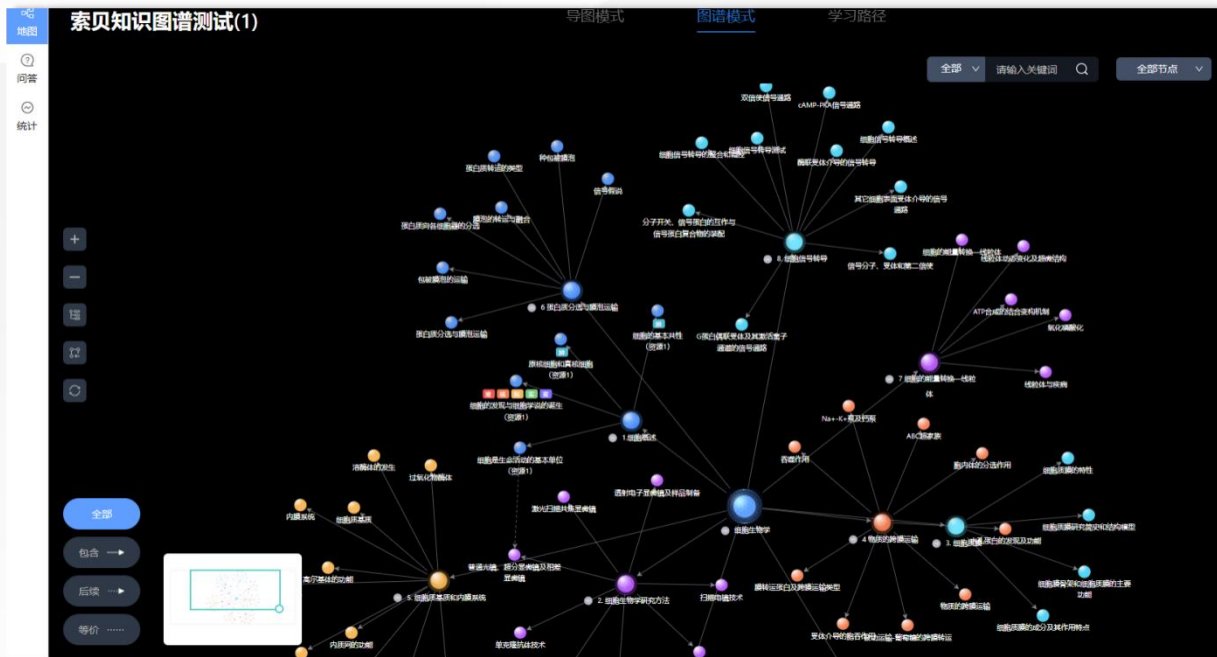
☐	序号	文件名称	文件大小	转码状态	创建者	更新时间	标签	应用情况	助教	操作
☐	1	★ 文件夹测试	-	-	6	2024-03-05 13:53:04	-	-	1	...
☐	2	☆ 2024-03-06 16:28:25.mp4	0.46M	-	6	2024-03-06 16:28:25	-	-	-	...
☐	3	☆ SampleVideo_1280x720_1mb.flv	1.00M	-	6	2024-03-05 15:08:50	-	1	-	...
☐	4	☆ SampleVideo_1280x720_30mb.mkv	30.07M	-	6	2024-03-05 15:08:33	-	-	-	...
☐	5	★ 2024-03-05 14:50:09.mp4	378.29M	-	6	2024-03-05 14:50:09	-	-	-	...
☐	6	☆ 2024-02-23 16:19:26.mp4	301.66M	-	6	2024-02-23 16:19:26	-	1	-	...
☐	7	★ 2024-02-22 16:11:59.mp4	251.73M	-	6	2024-02-22 16:11:59	-	4	-	...
☐	8	☆ 2024-02-22 10:28:20.mp4	237.77M	-	6	2024-02-22 10:28:20	-	1	-	...
☐	9	★ 2024-02-22 10:24:50.mp4	237.77M	-	6	2024-02-22 10:24:50	-	2	-	...



新增“知识图谱”功能

接入知识图谱构建工具，支撑学生个性化学习

近期培训试用



主要功能： 1. 生成图谱 2. 挂载资源 3. 学习导航 4. 统计数据



Canvas深度功能 “个性化学习路径”

根据学生作业得分所在区间，推荐下一步学习内容

25 pts

+

17.5 pts

10 pts

3-4 Risks and Hazards of Socializing on the Internet

or

10 pts

3-7 Cell Phones Are Great, But....

&

网络安全管理

10 pts

2-7 P2P File Sharing Risks

or

10 pts

2-2 More on Manners (Netiquette)

0 pts

Browsers and E-mail

&

19 pts

Cameras and Digital Displays Quiz

&

Social Networks

Related Items

SpeedGrader™

Download Submissions

7 out of 7 Submissions Graded

Mastery Paths Breakdown

17.5 pts+ to 25 pts

4 out of 9 students

10 pts+ to 17.5 pts

3 out of 9 students

0 pts+ to 10 pts

2 out of 9 students

Mastery Paths Breakdown

> 17.5 pts - 25 pts

> 10 pts - 17.5 pts

> 0 pts - 10 pts

胡舒蕊

测验学生



Canvas深度功能 “学习目标达成度”

- 基于OBE理念，统计每个学生的每个知识点的学习目标达成度
- 有利于开展个性化教学与各类评估

oc.sjtu.edu.cn/courses/68351/gradebook

Digital Literacy > Grades

Learning Mastery Grade Book

Course average	3.03 /3	4.2 /3	4.18 /3	4.02 /3	3.74 /3	3.8 /3	4.09 /3	3.43 /3	3.9 /3	4.23 /3	
Students	过协作提升...	对通用教学设...	对通用教学设...	熟练掌握当代...	愿意分享专业...	解决问题的态...	提升网络安全...	愿意进行团队...	尊重和包容学...	了解并熟悉新...	互
江婧婧	1.75 /3	4.6 /3	5 /3	3.5 /3	4.55 /3	5 /3	4.67 /3	4.45 /3	5 /3	5 /3	
韩朝	1.75 /3	4.2 /3	3.88 /3	4.67 /3	3.95 /3	3.8 /3	4.43 /3	4.7 /3	4.01 /3	5 /3	
刘祯	3.78 /3	4.5 /3	4.55 /3	3 /3	3.38 /3	2.8 /3	3.67 /3	4.65 /3	4.1 /3	3 /3	
唐嘉靖	5 /3	4 /3	4.55 /3	4.33 /3	4.7 /3	4.2 /3	4.6 /3	3.3 /3	4.23 /3	3.7 /3	
何晴JA	3.7 /3	4.6 /3	5 /3	4 /3	4.33 /3	4.6 /3	4.33 /3	4.6 /3	3.88 /3	5 /3	
张健	3.7 /3	3.8 /3	2.75 /3	4 /3	3.75 /3	4.2 /3	4.14 /3	4.7 /3	3.88 /3	4.3 /3	
测验学生	5 /3	4.33 /3	5 /3	5 /3	3.43 /3	4 /3	4 /3	0.38 /3	3.14 /3	3.25 /3	
胡舒蕊	0.88 /3	4 /3	3.43 /3	4.17 /3	2.73 /3	2.6 /3	3.5 /3	3.1 /3	3.79 /3	4.13 /3	
胡舒蕊	1.75 /3	3.8 /3	3.43 /3	3.5 /3	2.85 /3	3 /3	3.5 /3	0.95 /3	3.11 /3	4.65 /3	



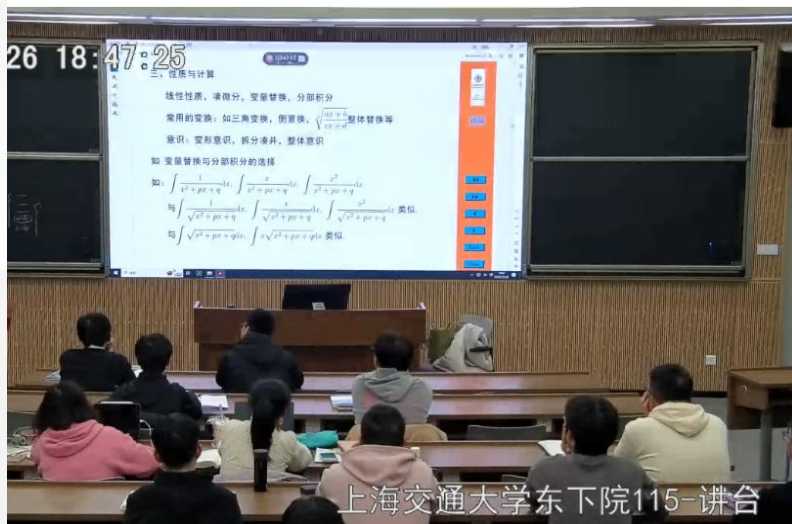
- Exceeds Mastery
- Mastery
- Near Mastery
- Below Mastery
- Well Below Mastery

☐ Hide outcomes with no results

Export report



2.2 课堂视频平台



师生互动，难点问题随时间



学生笔记打点，支持个性化



PPT切片定位视频播放点



语音识别，智能摘要



2.3学情数据平台--课前查阅，课中显示，课后统计

课前

教师可查看**学生留言**，提前了解学生问题

根据学情分析，**针对性地调整教学内容**

课中

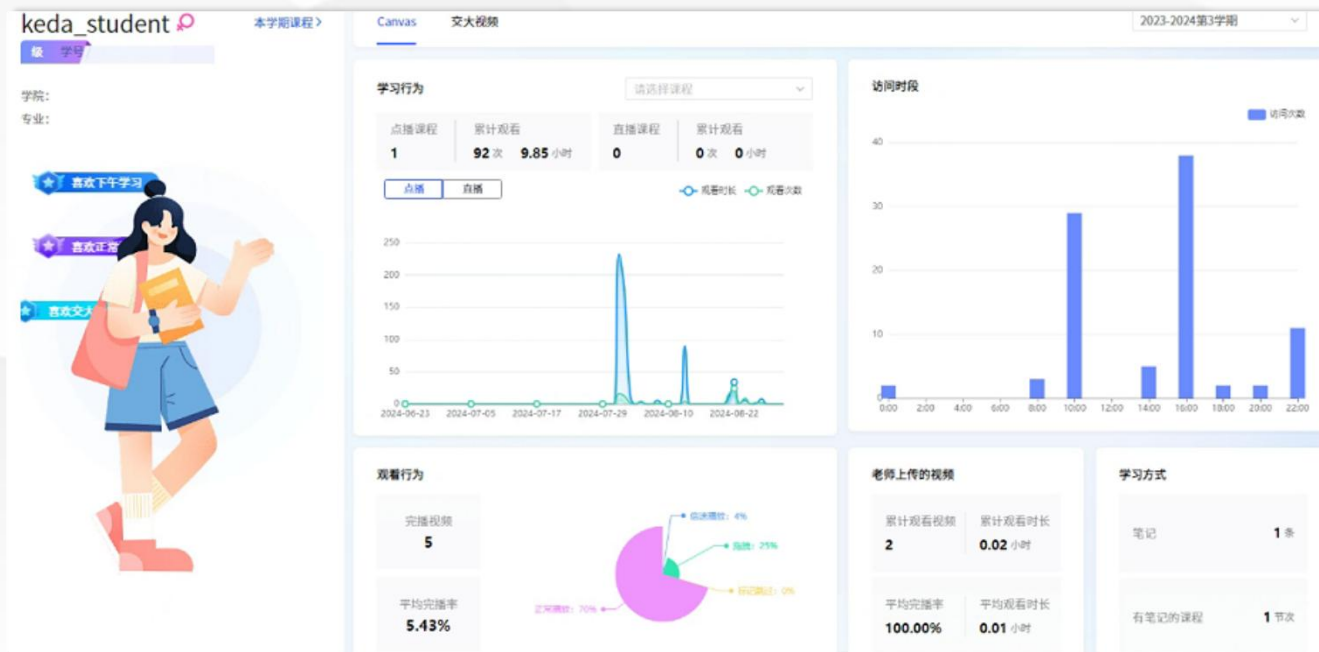
学情辅屏**随时查看数据**

课堂互动

课后

教师课后查看作业、视频观看、留言情况；

教学过程数据全记录，用于评估与考核。





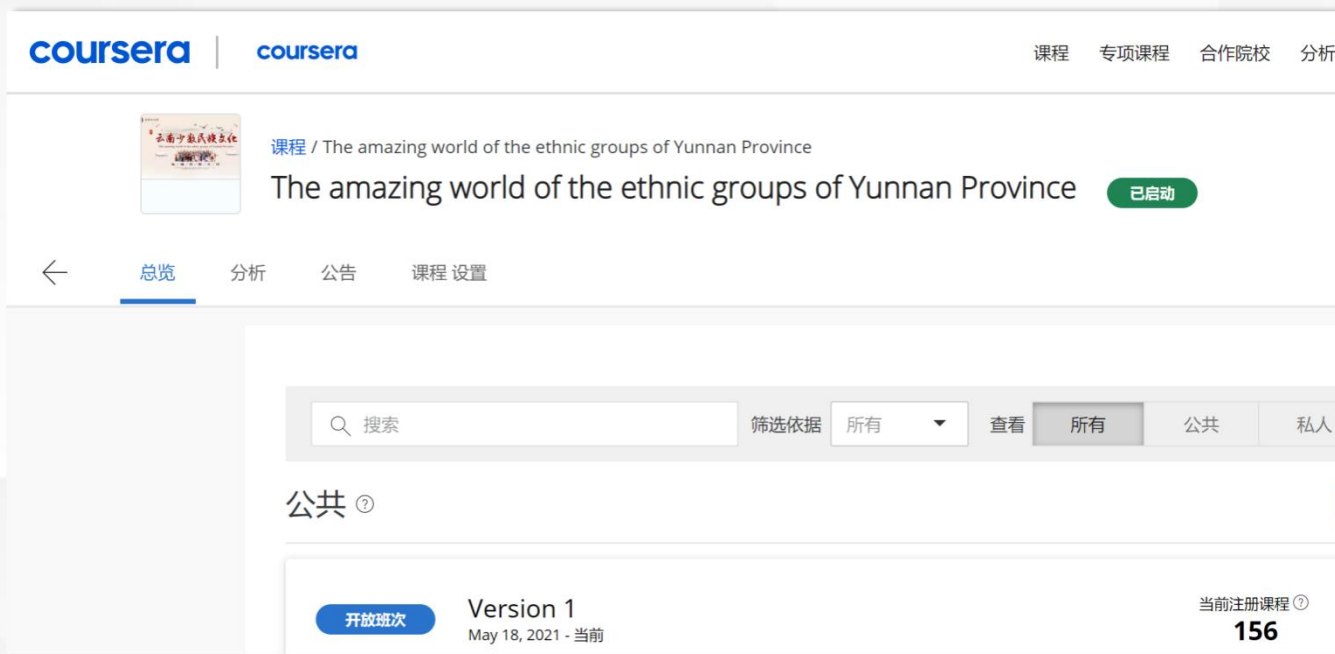
2.4 好大学在线平台

校外

- 慕课 (学分/非学分)
- 西南片联合办学教学支持

校内

- 支持**校内大班教学**
- **校内混合式教学**开展



03

教学资源

3.1 一流在线课程视频摄制

3.2 音视频服务

3.3 交大视频平台





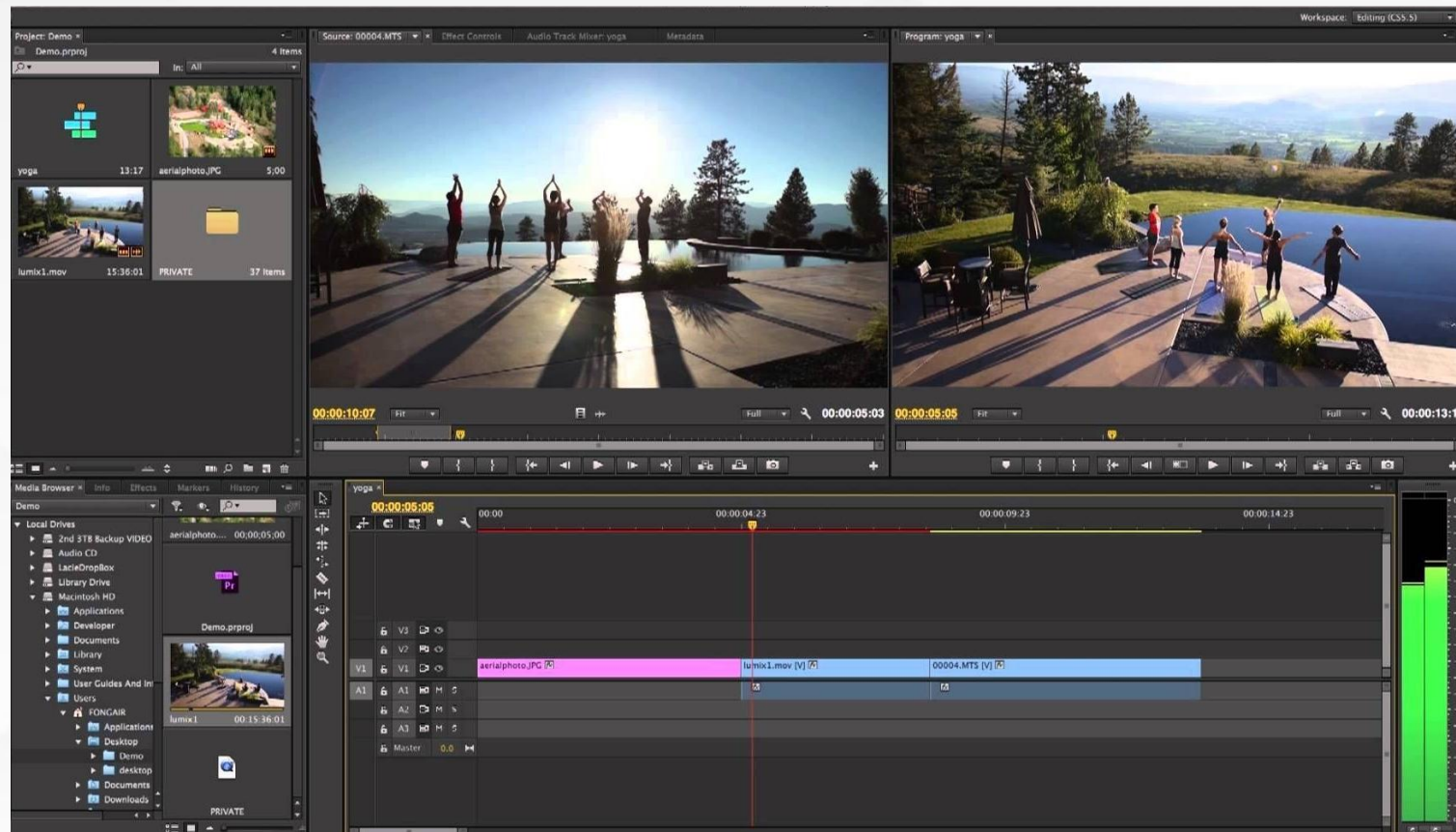
3.1 一流在线课程视频制作

- 推进在线课程拍摄从绿幕回归到讲台/实验室
- 严把验收结项环节，保障建设质量





3.2 音频、视频录制与后期编辑培训



- 各类课程视频拍摄服务
- 报奖录音服务

- 各类音视频软件下载与使用培训服务



3.3 交大视频v.sjtu.edu.cn：视频校内共享网站

- 课程视频
- MOOC课程
- 校内活动
- 学术报告

交大视频

首页 我爱学习 交大News 一起听讲座 直播Live LIVE 更多精彩 热门 团课 励志讲坛第253期_21世纪

登录/注册

989

上海交大召开中国国际大学生创新...

上海交通大学 2024-11-06

MOOC精选

线性代数

4375 蒋启芬 2020-06-09

411

励志讲坛第253期_21世纪刑侦技术...

李昌钰 2024-10-18

HOT

医用物理学 (A类)

主讲人: 缪毅强

370 校内用户

课堂实录

走近人工智能

主讲人: 晏轶超

2162 校内用户

课堂实录

数据结构 (荣誉)

主讲人: 俞勇

1751 校内用户

上海交通大学崇明校区项目启动仪式

上海交通大学崇明校区项目启动

243

AI 实战应用

人工智能开启办公智能时代

221 校内用户

MOOC精选

模拟电子技术基础

579 校内用户

课堂实录

程序设计思想与方法 (C++)

主讲人: 吴海军

924 校内用户

AI 数据结构 (荣誉)

俞勇 2021-06-10

上海交通大学崇明校区项目启动

上海交通大学 2024-10-29

AI 实战应用——人工智能开启办公...

白永乾 2024-10-31

模拟电子技术基础

郑益慧 2013-05-09

AI 程序设计思想与方法 (C++)

吴海军 2024-06-03

MOOC精选

基础德语1

Grundkurs Deutsch(1)

1748

信息安全数学基础

(第2版)

828 陈恭亮 主创

MOOC精选

西方风景园林艺术史

320 于冰沁

MOOC精选

法国语言文化入门

313

MOOC精选

机械动力学

281

基础德语1

范黎坤 2019-06-20

信息安全数学基础

陈恭亮 2019-06-01

西方风景园林艺术史

于冰沁 2019-06-27

法国语言与文化

杜燕 2019-06-26

机械动力学与振动学

华宏星 2019-12-27

04

AI应用

4.1 AI在教学中的应用场景

4.2 目前提供的AI功能

4.3 本地DeepSeek应用推进





4.1 数智化时代教学遇到了问题

知识渠道广泛，课堂获取比例下降

学校课堂
网络资源
“哔站大学”

课外活动
实践项目
ChatGPT

知识

教

学

培养目标不只是知识传授

知识探究 能力建设
人格养成 价值引领

无法满足个性化学习需求

学生有其各自的兴趣、风格、能力
对课程的期待和目的多样化
标准化课堂无法满足个性化学习需求

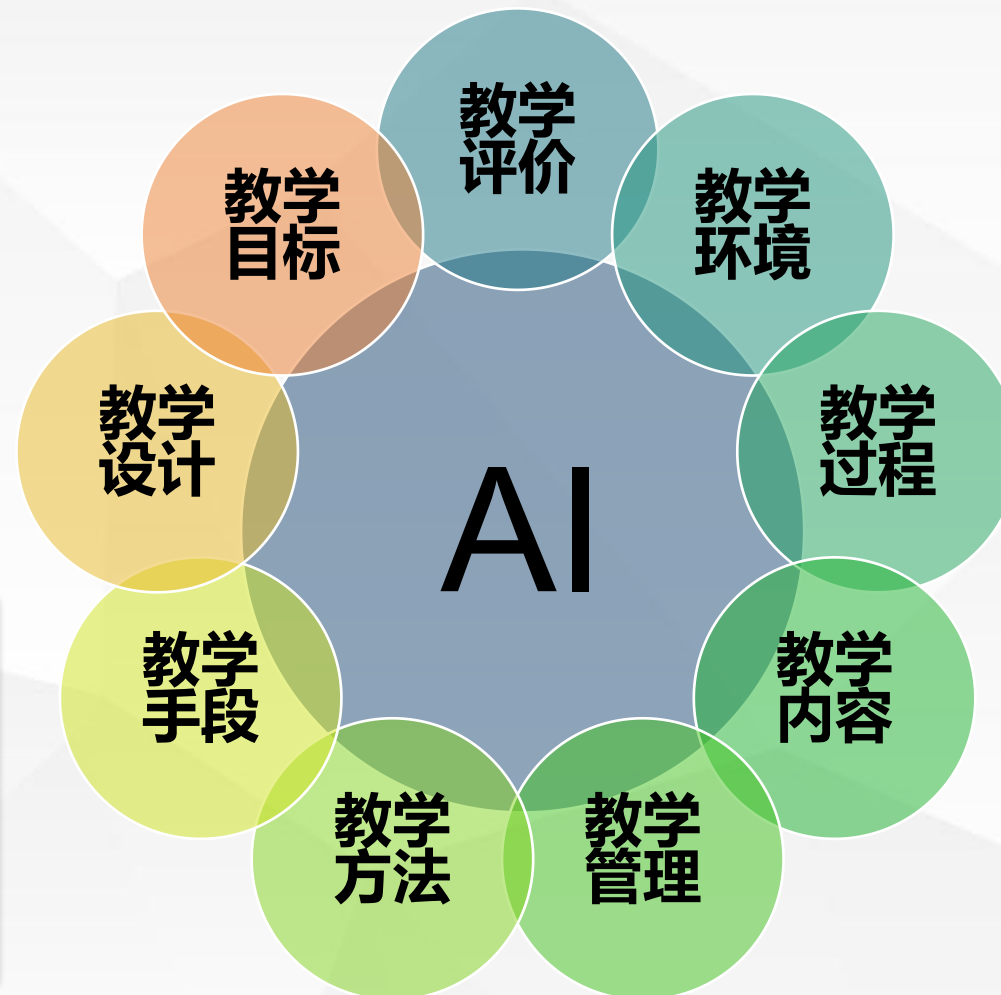
以上问题，传统课堂难以解决



如何改？

- 数字化转型
- AI应用

AI在教学过程(课前、课中、课后)中,
有哪些应用场景?





初心---为什么要用AI？

- **提质量：** 确保课程内容与时俱进，让学生学得更好，提升教学质量；
- **减负担：** 减少教师和学生的工作量，提升教和学效率；
- **个性化：** 根据学生情况，给予个性化的学习内容和指导，提升学生的学习兴趣；
- **求创新：** 培养创新型人才，例如在设计一个环保项目时，让学生结合大模型提供的化学、生物、工程等多学科知识，提出综合性的创新解决方案。





课前场景：AI协助教师备课



AI协助教师**教学设计**，推荐教学内容、重难点、案例、习题，建议选择哪种教学模式和讲课流程，如何组织互动；



大模型或专用助手根据教学大纲和课程目标，为老师生成或润色PPT课件、习题、案例分析等**教学材料**。

我上《模拟电路》课程，上课对象是重点大学集成电路学院大二学生，本次讲“正反馈电路”这个知识点，教学目标是理解正反馈的基本概念和原理、掌握正反馈电路在实际中的应用。请你帮我备课，推荐教学内容、重难点、案例、习题，请选择哪种教学模式和讲课流程，如何组织互动，谢谢！

《正反馈电路》备课方案

一、教学内容

（一）正反馈基本概念与原理

- 定义引入：从反馈的基本概念出发，阐述反馈是将输出信号的一部分或全部返回到输入端，与输入信号共同作用于系统。正反馈是指反馈信号与输入信号极性相同，使得净输入信号增强。
- 数学原理推导：通过放大电路的一般表达式，推导正反馈情况下的闭环增益公式 $A_f = \frac{A}{1-AF}$ （其中 A 为开环增益， F 为反馈系数），解释当 $AF > 1$ 时，闭环增益增大，系统输出增强的原理。

五、教学模式与讲课流程

（一）教学模式

采用讲授法、案例分析法和讨论法相结合的教学模式。讲授法用于系统地讲解正反馈的基本概念和原理；案例分析法通过实际案例加深学生对正反馈电路应用的理解；讨论法鼓励学生积极参与课堂互动，培养学生的思维能力和团队合作精神。

（二）讲课流程

1. 导入（5分钟）

通过展示一些实际应用中使用了正反馈的设备或现象，如电子琴发出的声音、自动控制系统中的不稳定现象等，引起学生的兴趣，引出正反馈的概念。

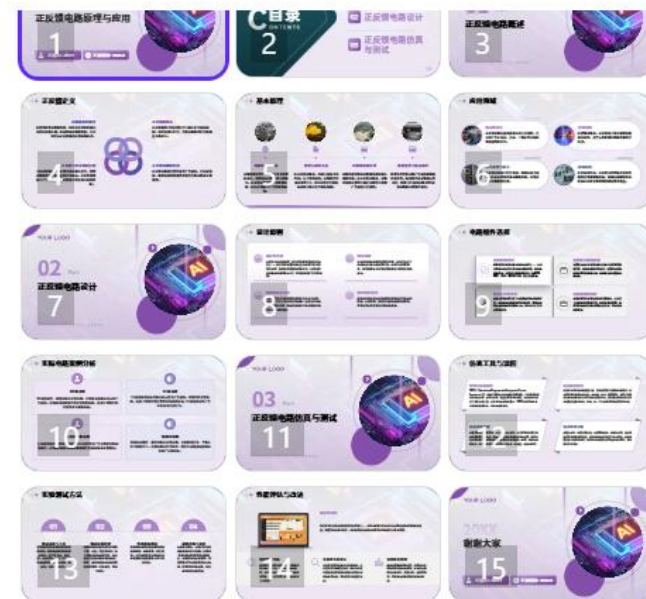


汇报人: AiPPT

●●● 基本原理



PPT预览



PPT制作已完成!

对合成的PPT满意吗?



SUSTech



请帮我出一套题目，知识点为正反馈电路

三种题型，包括答案

当然，以下是一套关于正反馈电路的题目，旨在考察学生对正反馈电路基本概念、工作原理及应用的理解。

正反馈电路题目集

一、选择题

1. 正反馈电路的主要作用是： A. 稳定电路工作点 B. 放大信号 C. 增强电路的非线性效应 D. 提高电路的输入阻抗
2. 在正反馈电路中，若反馈信号与输入信号相位相同，则反馈类型为： A. 负反馈 B. 正反馈 C. 交流反馈 D. 直流反馈
3. 下列哪种情况可能导致电路产生振荡？ A. 深度负反馈 B. 深度正反馈 C. 无反馈 D. 电压跟随器
4. 正反馈电路中的振荡条件不包括： A. 放大倍数足够大 B. 反馈系数接近1 C. 电路具有选频特性 D. 输入信号为零
5. 在正弦波振荡电路中，为了维持稳定的振荡，通常需要引入： A. 正反馈 B. 负反馈 C. 相位补偿 D. 频率补偿

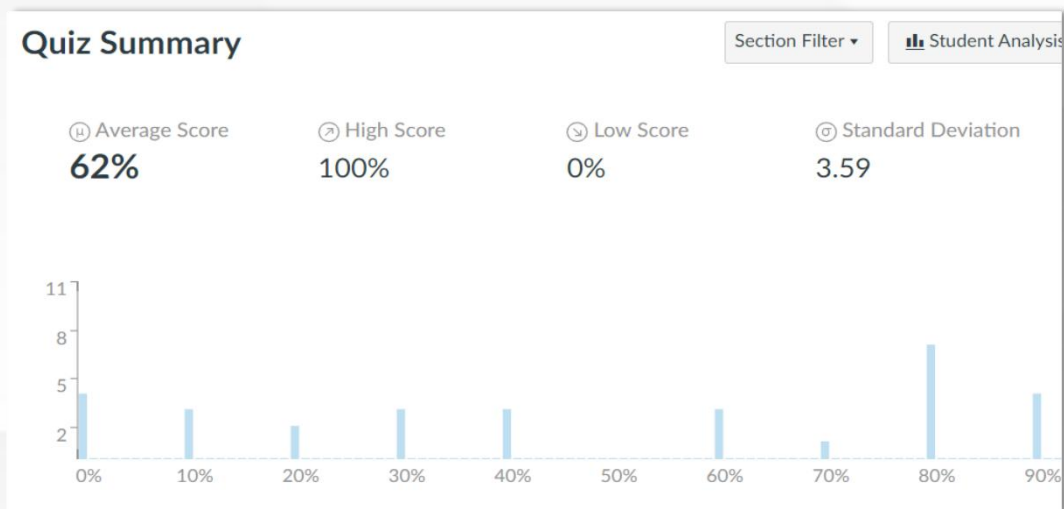
二、填空题

6. 正反馈电路中的反馈信号与输入信号在_____上同相，从而增强了输入信号的作用。
7. 在LC振荡电路中，通过_____电路可以实现正反馈，从而维持振荡。
8. 正弦波振荡电路起振的条件是_____大于1，且相位条件满足_____。



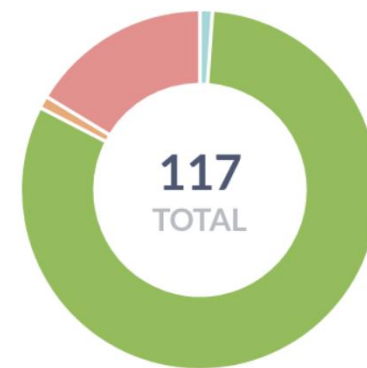
课前场景：学生预习， AI生成学情报告

- 1 伴随学生预习，引导学生思考并提出问题，**让学生带着问题进课堂；**
- 2 AI收集学生问题，统计课前学情数据，判断**学生认识程度**，为课堂教学的侧重点与深度做好准备；
- 3 AI提供相应的教学建议，**让教师更有针对性地上课。**



作业提交情况

Late Submission	0.855%
On Time	82.051%
other	0.855%
Unsubmitted	16.239%





课中场景：教师上课，AI辅助



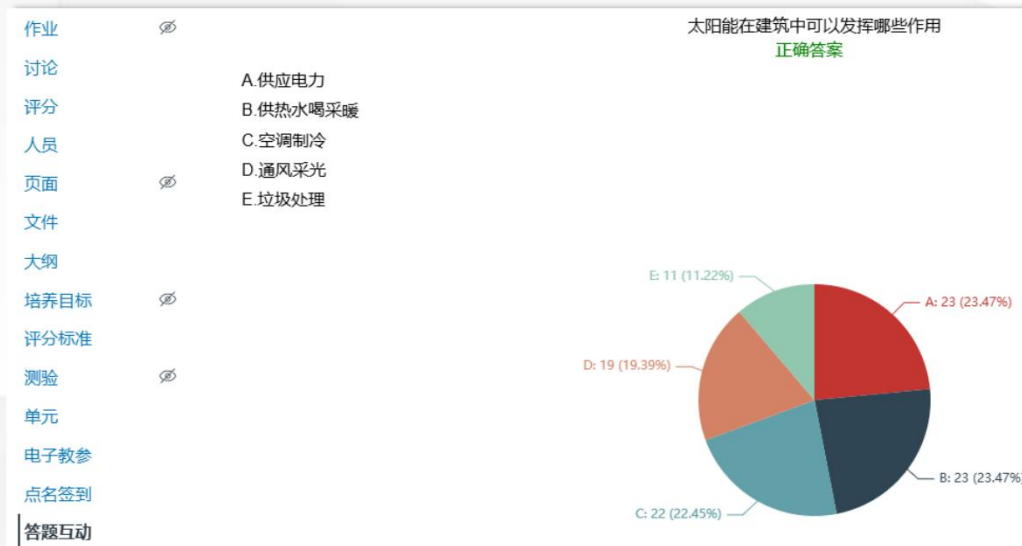
统计分析学生的课堂表现（如讨论、提问等），让教师更能了解学生状况，**帮助教师及时调整教学策略。**



AI生成课堂互动问题，增强课堂互动性和趣味性。



支持语言**实时翻译**，帮助非母语学生更好地理解课程内容。





课后场景：作业生成、自动批阅（主观题智能批阅）



作业出题：根据本节教学内容，生成多种难度系数、多种题型的作业题；



智能批改，并生成学生学习报告，**帮助学生了解自己**；



根据学生的学习水平与能力，智能推荐习题、视频、文献等课后材料；推荐**高阶学习内容**，例如学术论文、报告、实践案例等。

The screenshot shows a quiz result interface for a user named 倪晓彤. The quiz is titled 'Understanding the Syllabus' and is due on Mar 9 at 8:30am. The user's score is 4 out of 5 (63%), and the average score is 3.15 / 5 (63%). The quiz was submitted on Mar 2 at 12:56pm and took 4 minutes to complete. The interface displays the results for 'Question 1', which asks 'On which of the tasks below are you definitely supposed to work with your team members?'. The user selected 'Composing the Final Presentation', which is marked as 'Correct!'. The interface also shows a sidebar with 'Assessment' details (Grade out of 5, 4) and 'Assignment Comments' (0 comments). There is a 'Submit' button and a 'Download Submission Comments' link.

Understanding the Syllabus Results for 倪晓彤

Score for this quiz: 4 out of 5
Submitted Mar 2 at 12:56pm
This attempt took 4 minutes.

Question 1 1 / 1 pts

On which of the tasks below are you definitely supposed to work with your team members?

☐ Preparing for the mini-talk.

☐ Getting your Recognizing Plagiarism Certificate.

☒ Composing the Final Presentation.

Correct!

Additional Comments:

Submitted: Mar 2 at 12:56pm

Assessment
Grade out of 5
4

Assignment Comments
0

Add a Comment

Submit

[Download Submission Comments](#)





课后场景：提出个性化的学习建议，形成学习报告



AI答疑：先AI回答，如果学生不理解、不满意，再教师回答；教师回答的内容，保留在问题库中，以后作为标准答案。 --- 学生建议



识别全班学生作业中的常见错误（如数学计算错误或语法问题），生成学习提醒；



分析全班学生的学习数据（如作业完成情况、考试成绩等），**生成教学班和各学生的学习报告。**

< 高等数学I-大班助教							
应用配置	问答库管理	知识库管理	不满意问题	问答记录	分析统计		
				请输入关键字		Q	
用户	用户提问	助手回答	是否满意	原因	更新	操作	
匿名用户	黎曼函数可积吗	黎曼函数是一个特殊的函数，定义在 $[0,1]$ 区间上，其值在有理数点为 $1/q$ (q 为该有理数 p/q ...	不满意	事实错误	2025	答案纠错 忽略	
匿名用户	那么为什么呢?	好的，让我们来详细解释一下为什么泰勒公式不仅限于乘积形式。### 泰勒公式的应用范围 ...	不满意	没有帮助	2024	答案纠错 忽略	
匿名用户	泰勒	泰勒公式 (Taylor's formula) 是一个用多项式来近似复杂函数的方法。如果一个函数在某一...	不满意	格式问题	2024	答案纠错 忽略	
匿名用户	这道题的解题关键点是什么	您没有提供具体的题目，所以我无法直接指出解题关键点。不过，根据您提供的教辅内容，我...	不满意		2024	答案纠错 忽略	



4.2 目前提供的AI功能：Canvas 教学班智能助教

1 Canvas教学班定制，与教学课程深度绑定

- Canvas中的课程都可以拥有专属课程级的智能助教，开箱即用
- Canvas中的课程资料，一键导入智能助教知识库，拓展助教回复能力

2 支持多教学班共享

- 可以将智能助教分享给其他教学班
- 分享后的助教可以共建，资源更丰富，能力更强

Canvas教学班

文件

课堂视频

师生问答

.....

教学班AI助教

分享

复制模式

只读模式



4.2 目前提供的AI功能：AI应用平台

访问地址：<https://my.sjtu.edu.cn/ai>

AI 应用

通用问答

通用效率

校园问答

学习助手

AI 课程

我的课程

公开课程

《2024版本科生学习指南》

《应征公民体格检查标准》问答

交小研

工会问答AI 小助手

学习助手

编程助手

智能编程指导

英文写作指导

英语作文优化建议

Linux 使用助手

掌握命令，轻松上手 Linux

数学学习助手

深度推理数学助手

AI 课程

我的课程

材料力学行为

授课教师：孔令休、刘弘

科学计算

授课教师：王增琦

面向人工智能的线...

授课教师：蒋启芬

概率论与统计

授课教师：张莉维, Benoit Duvoc...

形势与政策

授课教师：魏华

物理宇宙学

授课教师：张骏

Python编程及数据...

授课教师：吴量

信号与系统

授课教师：诸磊群

信号与系统 (冯琳)

授课教师：冯琳

遗传与发育

授课教师：毛亚飞、陆青、曹骏

Linear and Bilinea...

授课教师：Jihongjun et al.

数据结构

授课教师：陆佳亮

公司金融学

授课教师：唐宗明

计算文本分析

授课教师：魏煜

半导体物理

授课教师：蔡星汉

搜索服务

思源码

扫一扫

日程

服务大厅

更多

推荐专区

AI 应用专区

交大之声

我的信息资源

首页

办事

日程

消息

AI 应用平台

全部

请输入关键词

搜索

AI 应用

通用问答

智能助手

校内本地大模型

智能助...

DeepSeek 在线...

智能助...

Qwen2.5-Max ...

通用效率

智能翻译

快速翻译学术论文

精细翻译

灵活直译与意译

AI 文本...

多语种写作优化

音视频...

一键转录成文字





通用问答

自主定制 AI 助教

提供AI助教开发平台，教师可自主定制，满足个性化课程需求

构建课程知识库

支持深度整合教学课件材料，打造课程知识库，辅助对话答疑

上传教学视频与教材文档

轻松定制课程 AI 助教

教学目标

教学大纲

课件PPT

教学参考书

指令
微调

检索
增强

强化
反馈

定制
AI 助教

学科
知识

课程
知识

材料
生成

学习
辅导

评价
反馈





AI 精细翻译

专业两步翻译

直译 + 意译

快速学术论文翻译

实现无限长文本翻译

开源模型：

Yi-1.5-34B

直译 + 意译



专业翻译



AI 精细翻译 直译 + 意译

目标语言

英语

文本

在我职业生涯中见过的最鼓舞人心的事件之一是 AlphaFold 2 的发布，还有 ChatGPT 的发布。AlphaFold 2 特别值得注意的一点是，最初它是一个非常小的团队，最开始是3个人，后来大约有18个人。他们解决了一个在生物学领域被认为是多年挑战的问题，这真是非常了不起的事情，毕竟每个大学、每个制药公司都未能解决。而类似的情况也发生在 ChatGPT 上，当时 OpenAI 是一个只有400人的小团队，但他们发布了一个真正震撼全球商业格局的系统。这是非常了不起的事情，令人思考的是，怎样才能让这样的事件在世界上变得更加常见。

虽然这些事件非常惊人，特别是因为参与的人数很少，但我认为，它们并不是表面上看起来的那种“以小博大”的故事。比如在 OpenAI 的例子中，虽然他们只有400



翻译

隐私声明 联系我们

©2024 上海交通大学网络信息中心

直译

One of the most inspiring events I have seen in my career is the release of AlphaFold 2, as well as the release of ChatGPT. What is particularly noteworthy about AlphaFold 2 is that it initially started as a very small team, beginning with 3 people, and later grew to about 18 people. They solved a problem that had been considered a challenge for many years in the field of biology, which is truly remarkable, given that every university and every pharmaceutical company had failed to solve it. A similar situation occurred with ChatGPT, when OpenAI was a small team of only 400 people, but they released a system that truly shook the global commercial landscape. This is a very remarkable thing, and it makes one think about how to make such events more common in the world.

Although these events are very astonishing, especially because the number of participants was so small, I believe that they are not the kind of "David versus Goliath" stories that they appear to be on the surface. For example, in the case of OpenAI, although they only had 400 people, they had access to computing resources worth \$1.3 billion, which is a very large scale of computation. In the case of DeepMind, although the team was smaller, they were clearly standing on the shoulders of giants in a sense, leveraging Google's resources and influence. So one of the things we are thinking about is how to make the kind of computing resources and tools that are currently only available to OpenAI and DeepMind accessible to a broader audience?

意译

One of the most inspiring events in my career was the release of AlphaFold 2 and ChatGPT. What's particularly noteworthy about AlphaFold 2 is that it started as a very small team of just 3 people, eventually growing to about 18. They solved a longstanding challenge in the field of biology, which is truly remarkable considering that every university and pharmaceutical company had failed to do so. Similarly, OpenAI, a team of only 400 people, released ChatGPT, a system that significantly impacted the global commercial landscape. This is a remarkable achievement that prompts us to consider how we can make such groundbreaking events more common.

While these achievements are astonishing, especially given the small number of participants, I believe they are not the classic "David versus Goliath" stories they might seem. For instance, OpenAI had access to \$1.3 billion worth of computing resources, a massive scale of computation. DeepMind, despite its smaller team, leveraged the resources and influence of Google, standing on the shoulders of giants. This leads us to ponder how we can make the advanced computing resources and tools currently accessible only to a select few, such as OpenAI and DeepMind, available to a wider audience.

复制

导出word



2789 个字符

本服务基于校内部署的 Yi-1.5-34B 大模型进行文本翻译。
如遇拒答，请重试几次。感谢理解与支持！





文献智能解析与辅助阅读：高校师生 **30%** 以上时间投入文字处理、浏览文献

AI 特别擅长 **文本理解** 和 **创作生成**

总结、翻译、比对、拓展



快速浏览

自动生成论文
要点介绍



深度阅读

深度分析识别方
法、创新、意义



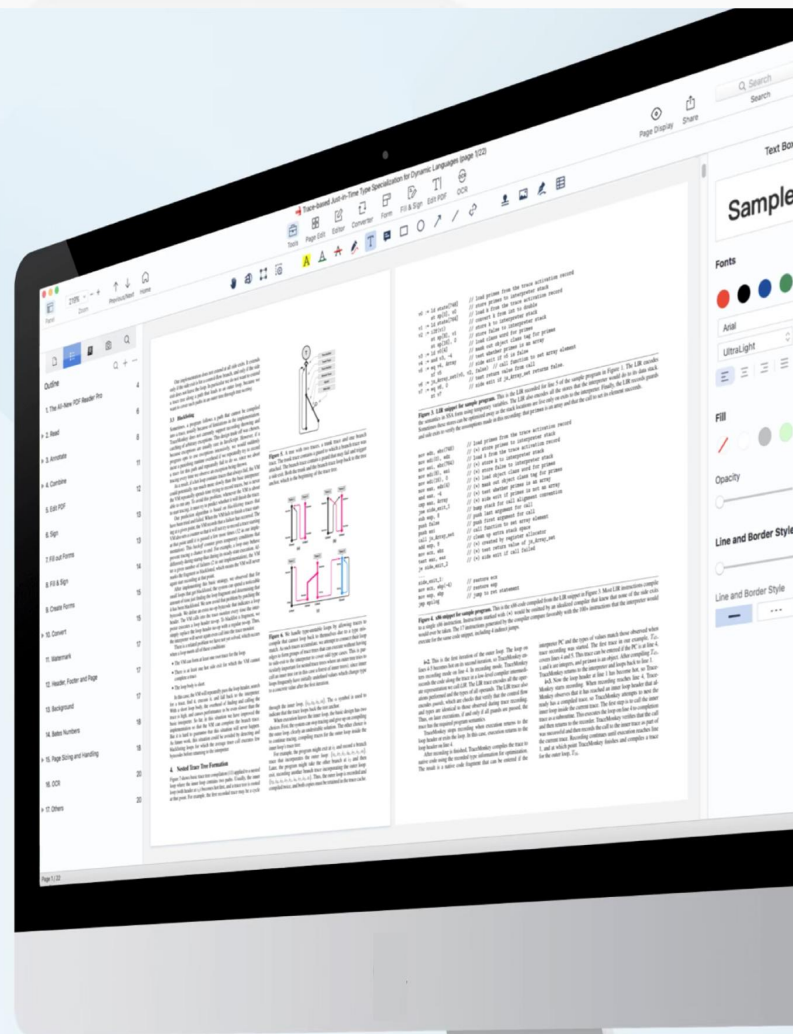
自动综述

多篇文献的智
能分析和整合



学术翻译

多语言学术资料
的精确翻译





其他AI教学工具

- **写作润色**：中、英文通用，论文、办公通用
- **AI 配图**：更懂中文的快手“可图”国内大模型
- **音视频转录**：数十倍速高速转录，大模型二次优化
- **数学推理、编程助手、Linux 使用、英文作文指导** 等学习科研工具

更好用的 AI，不只是通用问答
一键获得结果，无需钻研提示词

AI 配图助手

提示词

中国女大学学生与AI老师在教室里对话

反向提示词

(不希望出现的内容)

随机种子

236998190

精细度

20

提示词引导系数

7

宽度 (px)

1024

高度 (px)

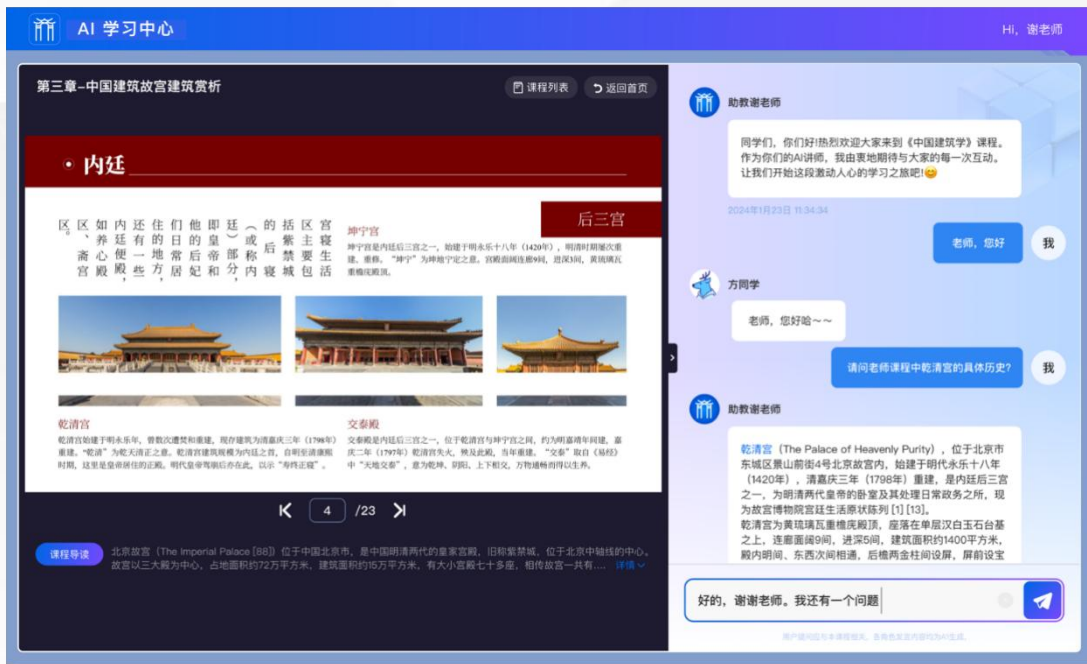
768





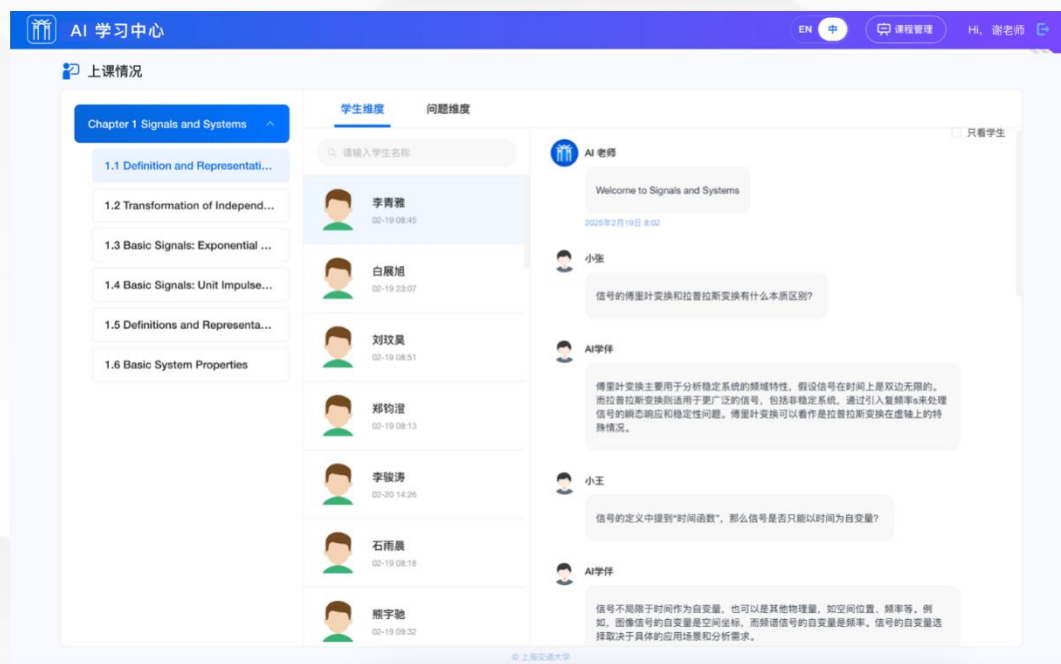
4.2 已经开展的试点工作： AI+HI教学

教学发展中心、网络信息中心、教育技术中心



学生界面

- 提供**课件 PPT 或视频**
- 左侧**在线浏览**教学资料，右侧与 AI**互动讨论**



教师界面

- 老师可以后台了解学生互动情况





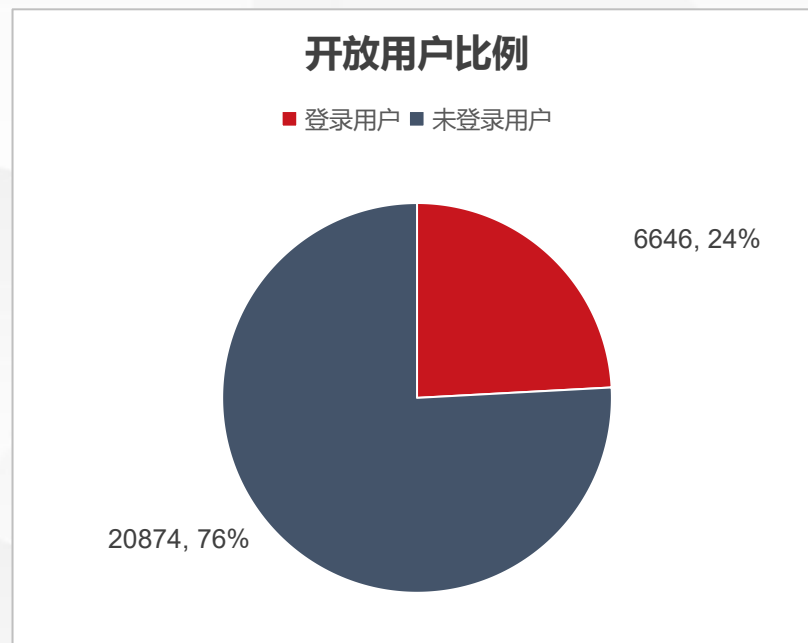
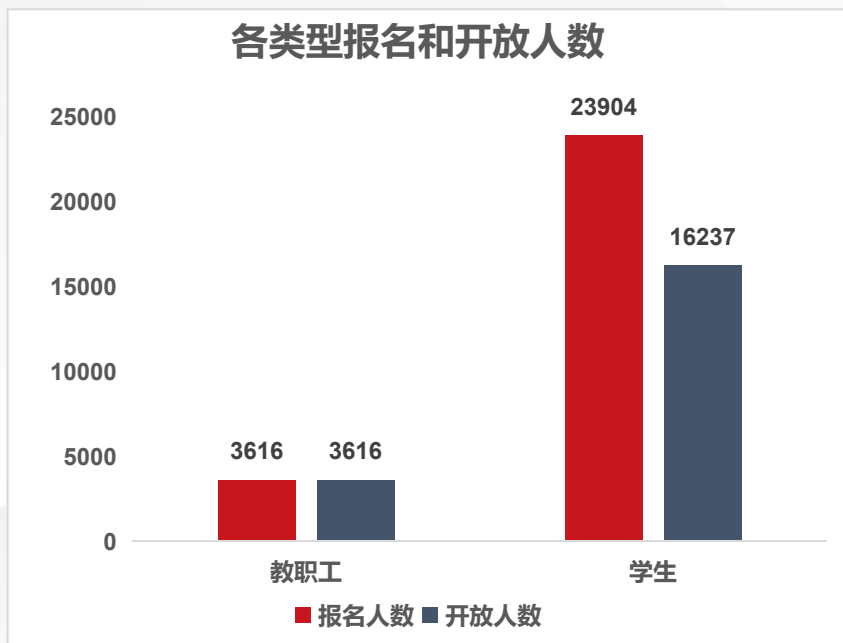
4.3 本地化部署DeepSeek，2月17日发布运行

网络信息中心在寒假中开始部署DeepSeek，两个优点：交大算力、数据不出学校

□ 入口 <https://chat.sjtu.edu.cn>，或交我办

□ 报名师生共 27,520 人，合计开放 19,853 人，高峰在线人数 1230 人

□ 每日最高请求数达 6.5 万，最高 token 数达 1.5 亿

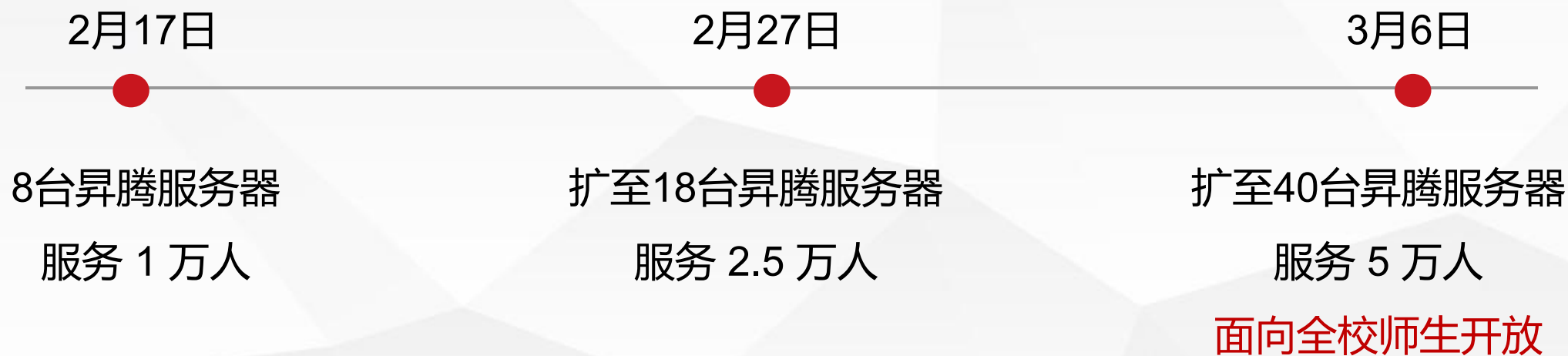




近期扩容

□3周内分批进行国产化算力扩容，预计3月6日起面向全校服务

□2025年秋，校级智算集群1024卡（128台）上线，服务能力再增加。





推进各个应用场景的落地

以“智”助教

- 智能备课
- 教学分析
- 学情分析
- 作业批改
- 数字人教师答疑

以“智”助学

- 个性化定制
- 智能学伴
- 情境式学习
- 语言学习
- 智能五育



以“智”助评

- 在线考试测评系统
- 学业评估
- 综合素质评价
- 学术能力评估
- 学生画像

以“智”助管

- 学习预警
- 智能推荐选课
- 智能排课排考
- 课堂智能评价
- 设施智能控制系统

结束语：技术是手段，人才培养是目的



未来学习空间

创作者：ChatGPT

谢谢!

帮助文档



饮水思源 爱国荣校