

规范学生使用人工智能工具的教师指南

文件制定时间：2024 年 6 月

当前，快速发展的人工智能（AI）已经渗透到教育教学中。需要注意的是，AI 是一种工具，其功效直接取决于其使用方式。规范学生使用 AI 工具可以提高他们的技术素养，同时促进学生理解其局限性和潜在的偏见。此指南为教师在课程中制定学生使用 AI 工具的政策提供了详尽参考。

一、表明态度

教师对于是否允许学生在完成作业、课后任务时使用 AI 工具，应向学生明确说明。

1. 表明在课程中设置关于 AI 及学术诚信政策的动机

（1）讨论作业的目的和价值

向学生明确作业的目的，可帮助他们了解学什么及为什么要学。也可与学生讨论，当拥有某个领域的核心知识后，他们将如何更有效地使用 AI。这样，即使他们在未来的工作中使用 AI，也能理解现在学习的价值。

（2）表达学习过程的价值

害怕犯错可能会诱使一些学生依赖 AI。可向学生强调从错误中学习的价值，以及有意识地展示他们思考的过程。课程目标和实践应注重试错和思考过程的重要意义，让学生知道，除了最终成果外，他们的进步也会被看重，这会减少学生不诚实使用 AI 的动机。

（3）解释学生获得学术支持的途径

学术不端，包括不当使用 AI，通常是学生感觉无法跟上学习进度的结果。提醒学生在课程中遇到困难时寻求帮助的方法，例如利用课后答疑、与助教沟通等。采用灵活的截止日期或允许重新提交作业可以降低学生用 AI 作弊的可能性。

（4）定义学习中的学术不端

学术不端一般包括以下行为：在作业或考试中作弊，包括未经授权使用在线学习支持平台；在学术工作上进行未经授权的合作，包括在未经教师批准的在线

学习支持平台上发布学生完成的课程作业；未经教师许可获取或使用课程材料，包括使用在线学习平台发布教师提供的课程材料等。

2. 禁止学生使用 AI 工具的参考表述

AI 平台属于在线学习支持平台的一种。除非教师明确授权，否则它们不能用于课程作业。禁止学生使用 AI 工具的课程，可以参考以下表述向学生明确相关要求：

- (1) 不允许向未经授权的在线学习支持平台提交全部或部分作业题。
- (2) 禁止将 AI 生成的任何内容整合到作业中。
- (3) 禁止在作业中使用 AI 进行头脑风暴、形成论点或提出创意。
- (4) 不允许使用 AI 对课程资料进行总结或情境化解读。
- (5) 禁止将作业提交给 AI 进行迭代或改进。

3. 学生可有限使用 AI 工具的参考表述

- (1) AI 工具可用于作业类型 A, B 和 C, 但不可用于作业类型 D, E 和 F。
- (2) 使用 AI 需要恰当说明或引用。
- (3) 使用 AI 过程中, 需要负责评估 AI 输出的有效性和适用性, 并承担最终责任。

4. 学生可自由使用 AI 工具的参考表述

- (1) AI 可用于任何作业, 但必须恰当说明或引用。
- (2) 使用 AI 过程中, 需要负责评估 AI 输出的有效性和适用性, 并承担最终责任。

二、引导学生说明 AI 使用情况的方式

作业中如需要学生说明 AI 使用情况, 可以参考以下两类方式。第一种方式是发布选择题, 然后让学生选择合适的选项。

1. 你是如何利用 AI 来完成此次作业的? 选择最符合的选项。

- (1) 我输入了作业题, 并直接使用 AI 生成的答案, 没有任何修改。

(2) 我反复修改输入提示，直到 AI 生成的答案符合我的期望。

(3) 我反复修改输入提示，直到 AI 生成的答案符合我的期望，然后我进行了准确性校订。

(4) 我只是用 AI 生成的答案来检查我对作业所涉及主题的理解的准确性。

(5) 我进行研究并撰写了答案，然后使用 AI 进行语法、拼写和格式检查。

(6) 我在完成作业时没有使用任何 AI 工具。

第二种方式是采用简单描述的方式来叙述，可以参考下面的表述：

2. 请用 200 字以内的语言来描述你如何将 AI 应用于你的作业及课后任务。

三、指导学生恰当引用 AI

如果希望学生对 AI 生成的内容进行引用，可以推荐以下方式。

1. APA (American Psychological Association) 格式

参考文献：

作者. (年份). 工具名称 (版本) [工具描述]. 出处/网址

例：腾讯. (2024). 腾讯混元大模型 (6 月 5 日版) [大语言模型].

<https://lke.cloud.tencent.com>

文中引用：文本内容 (作者, 年份). 例：

(1) 括号引用：文本内容 (腾讯, 2024).

(2) 叙事性引用：腾讯 (2024) 文本内容.

2. MLA (Modern Language Association) 格式

引用作品条目：

“对话内容” 提示词. AI 工具的名称, AI 工具的版本, 公司, 对话日期, 网址.

例：“以李白的风格写一首关于端午节的绝句” 提示词. 文心一言, 文心大模型 3.5, 百度, 2024 年 6 月 5 日, yiyan.baidu.com.

文中引用：

(“提示词的简短描述”)

例：(“李白端午绝句”)

3. IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) 格式

参考文献：无需列出

文中引用：

文本内容 (工具名称, 个性化沟通, 年月.)

例：文本内容 (阿里通义, 个性化沟通, 2024 年 6 月)

四、应对潜在的违规行为

教师如果在学生的作业、课后任务中发现疑似不当使用 AI 的迹象，可以通过多种方式来解决。

1. 在作业截止之前

(1) 与教学团队沟通。确保负责批改作业、课后任务的教师及助教充分了解教师制定的 AI 政策，以及处理学术不端的相关程序。

(2) 熟悉作业求解过程。了解不同类型作业通过 AI 工具求解的过程，有助于察觉学生可能在哪类作业中使用 AI。同时，建议在学期初安排课堂作业，便于与后期作业进行比较。

2. 学生提交作业后

(1) 检查参考文献列表。尽管 AI 能生成看似真实的引文，但内容可能来自虚构的文献。要求学生注明引用来源并审查这些引文，是发现 AI 是否被恰当使用的有效方法。

(2) 避免使用 AI 检测工具。大多数“AI 检测工具”都不够准确，无法作为学生使用 AI 的充分证据。此外，AI 检测工具可能误判非母语人士的书面作业，从而表现出偏见。

(3) 与学生交谈。与学生进行非指责性的对话，讨论他们的工作成果或过程，有助于判断他们是否存在过度依赖 AI 的行为。

上海交通大学教学发展中心

2024 年 6 月 10 日