

防疫期停课不停学： 以学生为中心的网络教学设计



北京联合大学 周华丽

2020年2月11日

目 录

CONTENTS

01 转观念：从教到学



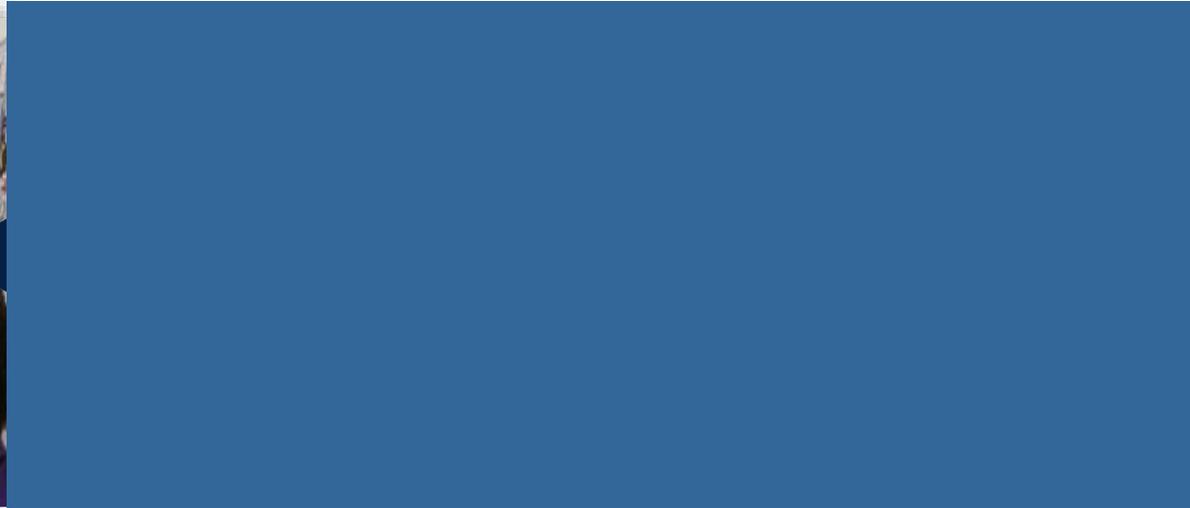
02 重参与：学程设计



03 强支持：资源整合



01 转观念：从教到学



2020, 一个老师的“抗疫”大事记

第一阶段：做“肥宅”

第二阶段：当“表哥表嫂”

第三阶段：还要当“主播”？

宅家第13天
体温正常 ✌️
呼吸正常 ✌️
饮食正常 ✌️
体重异常 🤔
精神有点失常 😡

向组织汇报：
只是**胖**,不发烧



我明明是一个老师
病毒把我变成了主播

先行的基础教育 “网上教学” 引发平台崩溃和网络吐槽 教育部赶快发文纠偏

当

shí bā xiàn nǚ zhǔ bō

十八线女主播

学它，学它，学它！

释义：老铁双击666！

老铁扎心了！

指疫情期间，被迫网上直播授课的女老师们，她们觉得自己从光荣的人民教师被转岗成了一名十八线（没有名气的）女主播

遇到

wǎng kè xué kùn shēng

网课学困生

钉钉真神仙软件！

释义：把时间安排得明明白白！！

半星好评奉上！！！！

指网课教学中不符合要求的学生

一上课网速不好，不开摄像头，一提问就闭麦，上课吃零食、躺被窝，时不时还传来[敌军还有五秒到达战场]之类的声音

“十八线主播” 网上教学可能遇到的坎儿

直播资格难获取

对不起我的学生们，b站的测试题做了三遍了，还是不及格，老师尽力了



直播人数难控制

在线人数802人

我们班只有54个人啊，这其中一定有诈.....



直播氛围难烘托

xxx你连下麦回答一下问题



全场寂静

“ONLINE” 一代网上学习可能挖的坑儿

同学你怎么不开摄像头



老师，我没有摄像头



只要我对摄像头一动不动，老师就不会提问我了



同学，这道题怎么不动下脑子啊？



老师我没脑子



我们需要冒出一个大问号：

防疫期大学停课不停学，教师网上教学应该怎么做？

教学问题思考：

- 1.网上教学=直播？**
- 2.网上教学=按课表直播？**
- 3.网上教学=课堂搬到家？**

管理问题思考：

- 1.网上课堂管理=直播连麦？**
- 2.网络教学组织=打卡签到？**
- 3.网上学生管理=网络交作业？**
- 4.网上教学管理=按课表查直播？**

达成共识



老师：
我不想当主播



同学：
我不想上网课

TO



老师：我想当主播

同学：我想上网课

FROM

最核心秘诀是：实现“教为中心”到“学为中心”的转换
ONLINE一代大学生希望如何网上学习？

FROM

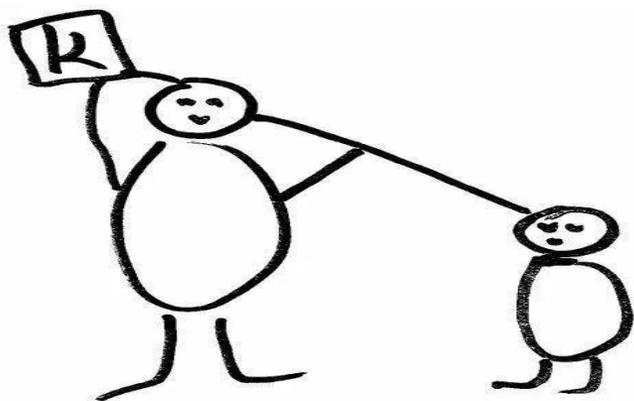


图1 以教师为中心 审辩式思维

TO

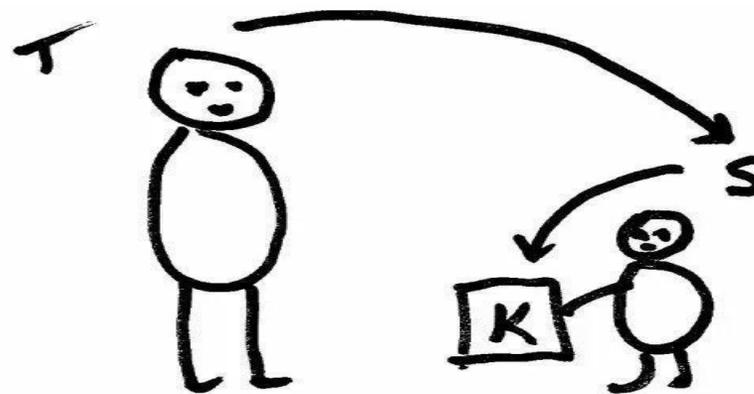


图2 以学生为中心 审辩式思维

来源：简·奥登 (Jane Orton) 博士 (澳大利亚墨尔本大学教育学院外语教育主任、维多利亚州汉语教师培训中心负责人) 2009年10月28于北京语言大学教育测量研究所讲座

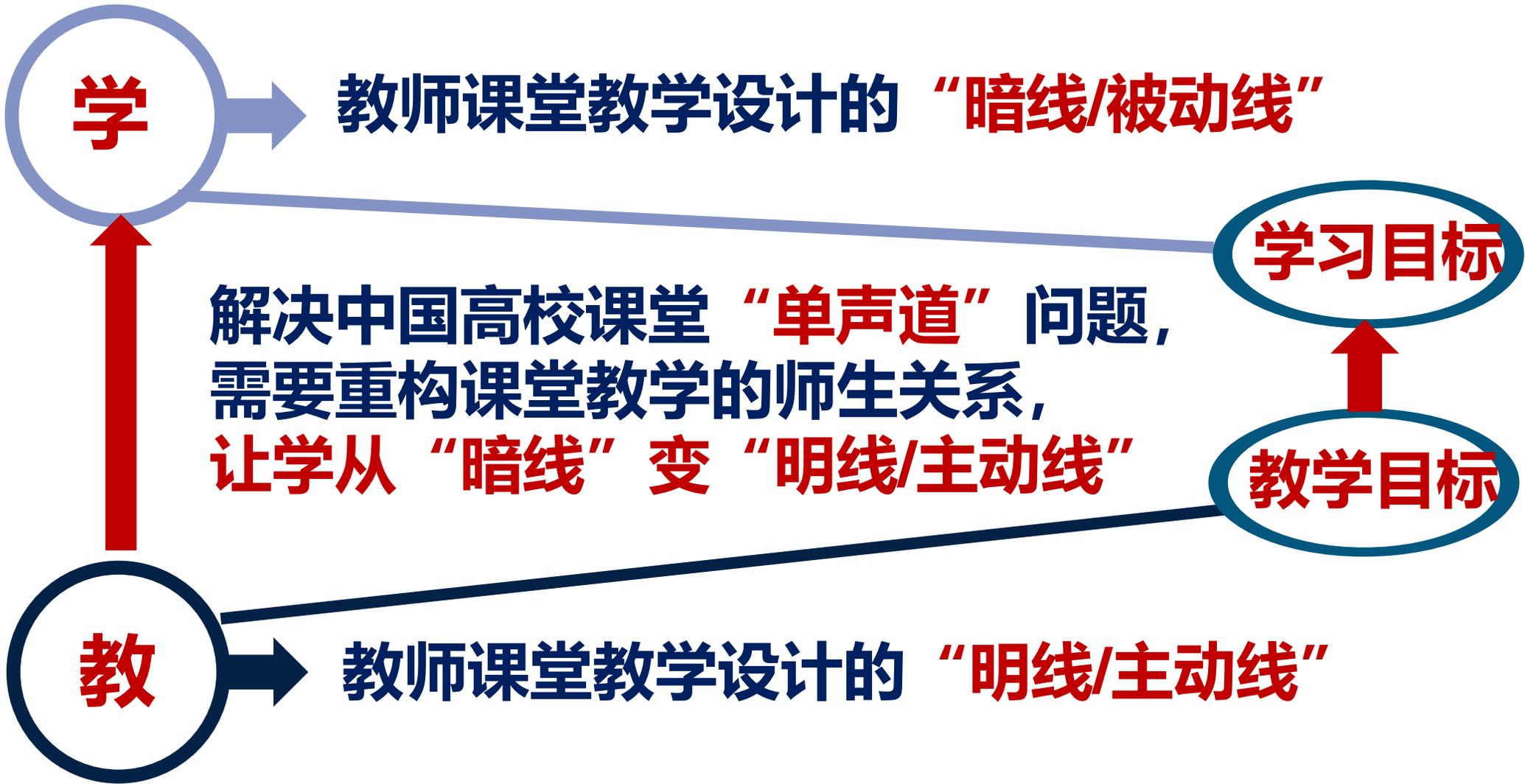
对防疫期高校教师网络教学的几点建议:

- 1.可以直播，但不能只直播，更不建议完全按课表直播!**
- 2.网课建设可参照但不等同于MOOC/SPOC/在线开放课程建设!**
- 3.网上教学的组织，高校和教师不要基于管控思维，要组织建设网络学习体，激发学生学习自主性和积极性。**
- 4.停课不停学，不应局限于学生个体的专业和课程学习，社群学习和社会化学习也很重要!**

教学理念转换:从重教到重学

学习主线(学习者赋权&赋能)





网络教学设计的主线转换：逆向设计、学为明线、学习中心

从教到学：两种教学范式的比较

	教师中心	学生中心
任务	知识传递	学生增能
教学方式	权威讲授、个人化的	多元互动、合作式的
教师角色	教师负责 教师是专家/权威	学生负责 教师是引导者/教练
教学内容	标准化、被认可的	多样化建构、动态生成的
教学结果	文凭证明	核心能力和素养

02 重参与：学程设计



传统课堂教学:

教育部密切关注高校课堂教学“单声道”问题

- 加利福尼亚大学洛杉矶分校副校长认为，大学课堂教学有五重境界：
- 第一重境界是“**安静**” (silence)，即课堂上很安静，学生不发言；
- 第二重境界是“**回答**” (answer)，即老师课堂上提出问题，学生们只回答对或不对，是或不是；
- 第三重境界是“**对话**” (dialogue)，即老师与学生之间有一定的互动；
- 第四重境界是“**批判**” (critical)，即学生会老师的讲授内容提出质疑；
- 第五重境界是“**辩论**” (debate)，即学生与老师互相反驳。

有效教学之课堂能动学习

主动学习、深度学习、建构学习



出勤到课

人到、心到、眼到、手到、教材和笔记，出勤率

有效参与

抬头率、听课、思考、参与互动

主动投入

主动投入学习的有效时间、精力和学习行为

应用导向

不满足课堂听懂、记住，能结合社会和生活实际深度思考和应用

反思创新

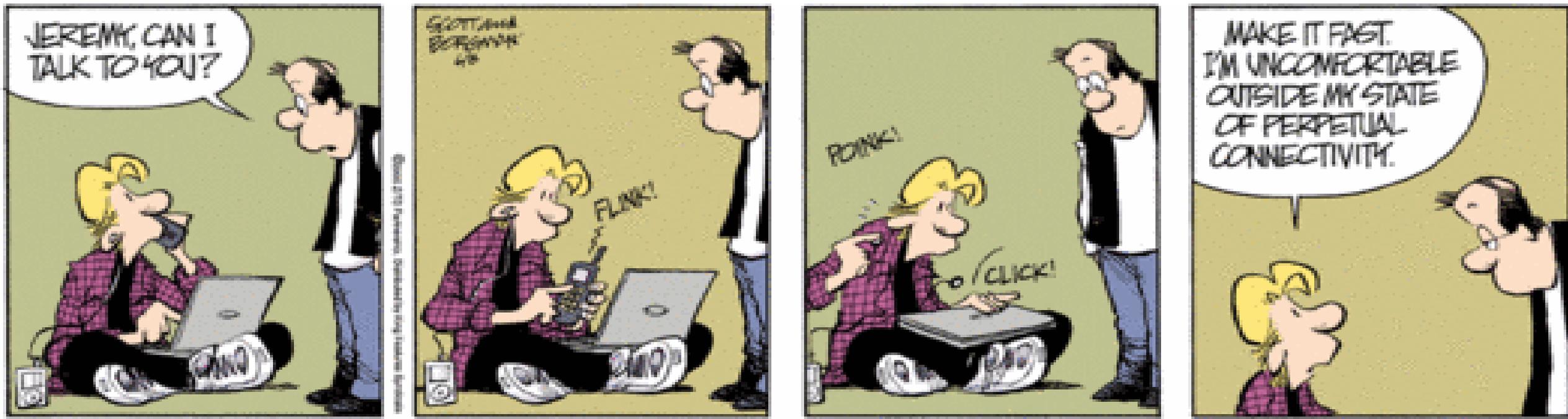
及时反思，积极迁移学习成果，能客观分析、评价、批判和创新

对网络学习：大多数“网生代”大学生“貌似”准备好了，我们教师准备好了吗？

“ONLINE一代”、自带设备、数字世界原住民

(图片源自北大教育学院汪琼教授授课PPT)

- **独生子女一代：**强自我意识+强孤独感受+倒金字塔家庭=弱现实联接
- **物质可多样化选择一代：**强选择能力+自主建构+宽阔眼界=高标准预期
- **网络伴随成长一代：**即视感+碎片化、速食+海量信息+虚拟认同=强网络依赖
- 自我意识、PK意识、批判质疑
- 万物互联、跨界思维、众筹众创、多元碰撞、兼容并包? . . .



智慧课堂教学新生态:

学生中心、成果导向、有效支持、持续改进

学生学习目标和成果达成

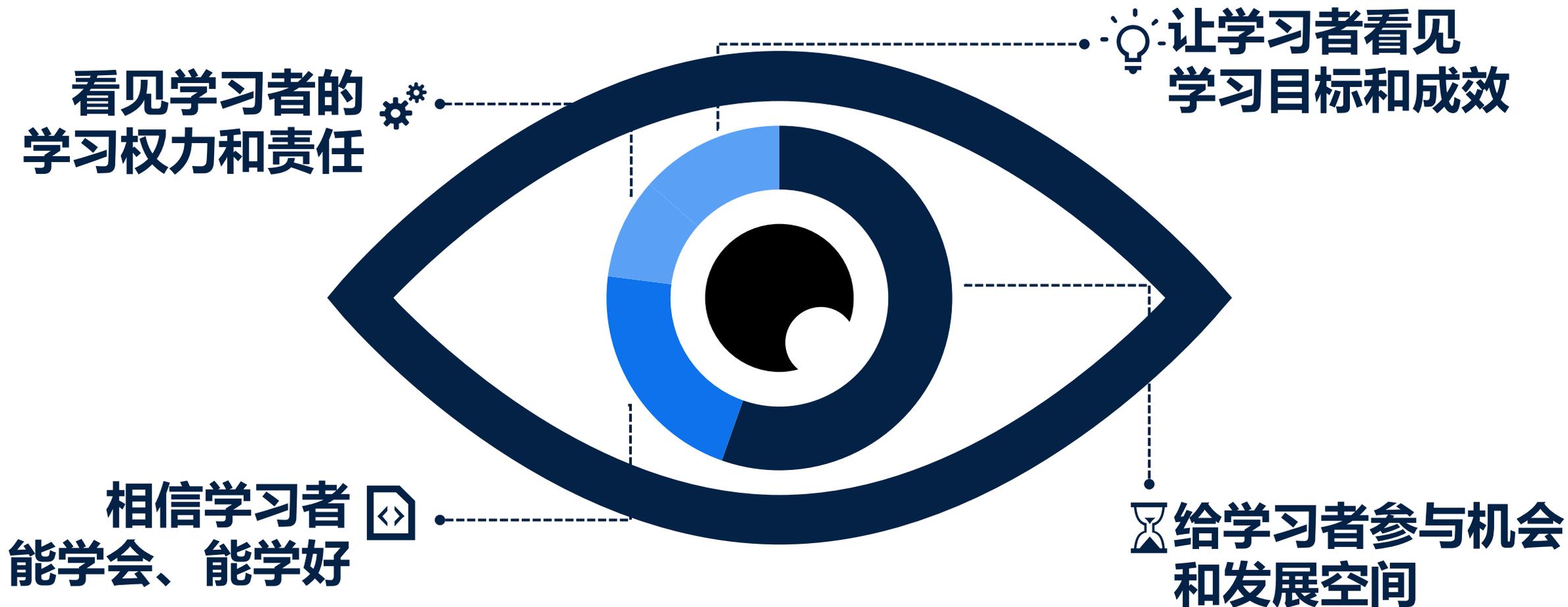


什么是好的网络教学质量?

教师上传了多少课程教学资源? 设计/实施了多少网络教学活动?
有多少**学生有效卷入率**? 实现了多少**学生投入** (student engagement)
和**学生学习产出增值度**? (outcome-based evaluation)



让学生的学习可能可见可评



重学程：学生可参与学习活动设计

01



02

03

04

05

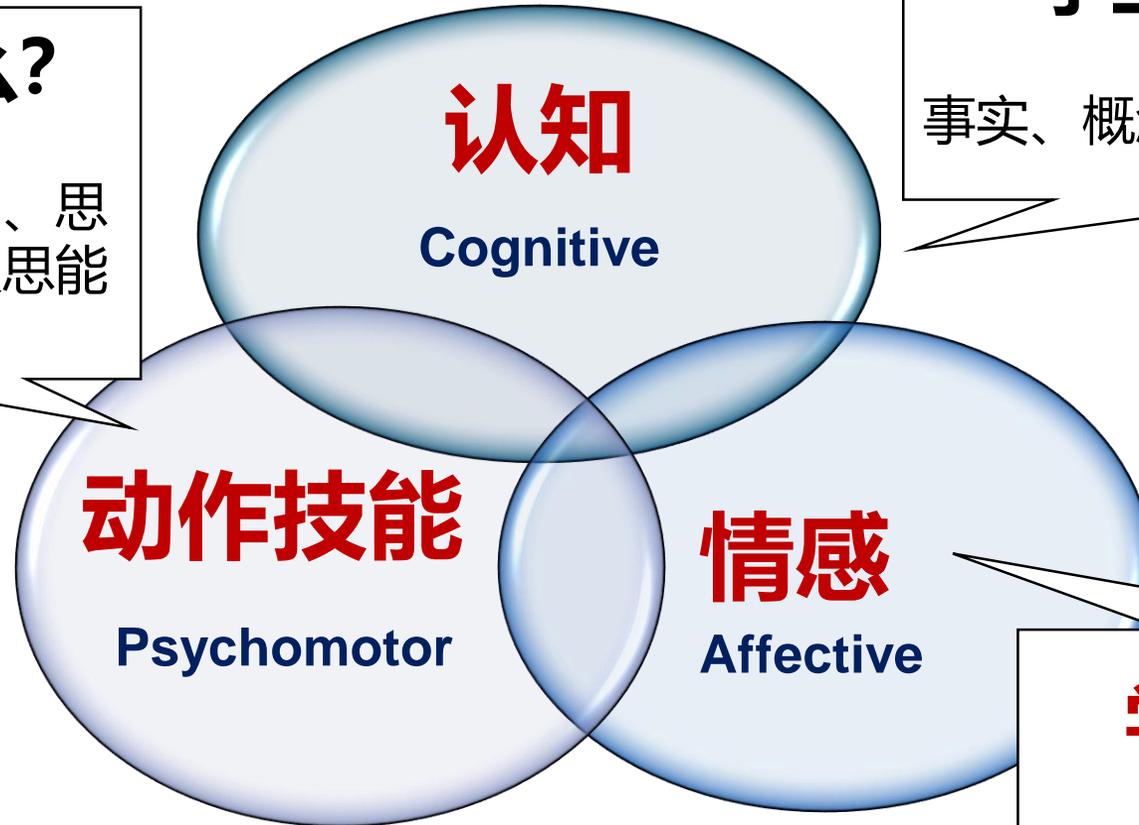
- ⊕ 从学到教逆向设计教学
- ⊕ 实现学习目标可见可测
- ⊕ 设计学生多元参与活动
- ⊕ 设计学习成效评测方式
- ⊕ 强化智慧学习支持技术

明确可见可测的学生学习成果目标和评价标准

Objective/Outcome 成果：学生核心能力的培养维度

学生可以做什么？

实际操作技能、软实力、思考能力、合作、观察反思能力，等等



学生应该知道什么？

事实、概念、程序、后设认知，等等

学生应该在乎什么？

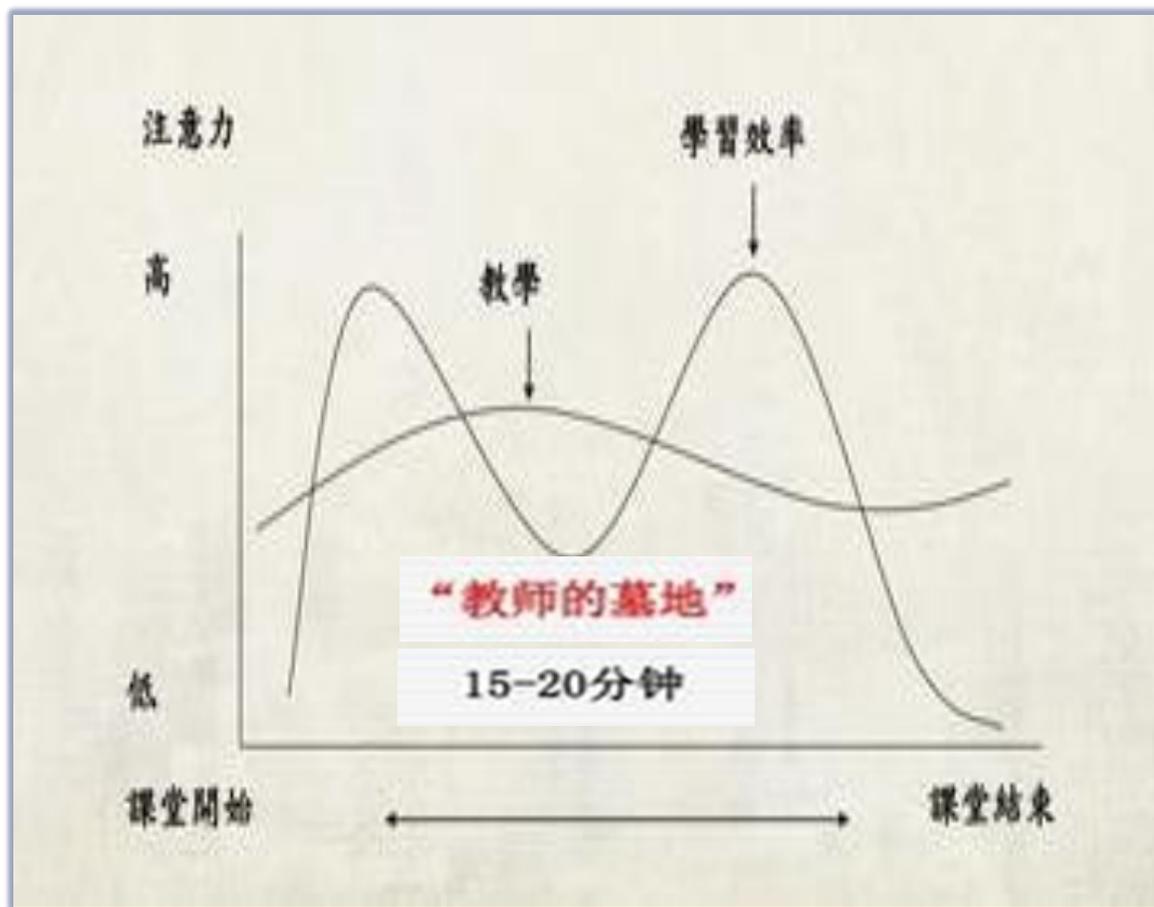
态度、价值观、信念、情绪，等等

重点：如何有效促进学生的主动学习、高阶/深度学习、个性化学习和合作学习？

重视学生的自我教育与发展能力培养



适应学生学习特点：设计安排课程直播或录播



课堂教学中师生注意力曲线

1.课堂开始后10-15分钟，学生注意力和学习效率会到一个低点。建议教师实时直播时：如果45分钟一节课，建议开始后15-20分钟，设计合适的学习参与活动。如果是1小时或更长时间，则中间应适度间隔安排学生参与机会。

2.考虑到学生多年网络冲浪养成的碎片化学习方式，建议提前录播时：每个学习主题10-15分钟，按微课处理。

3.教师授课可采用直播+录播方式进行。

设计实现学生学习参与和学习成果可视化的多元方式 (个体和小组)



实现学生学习成果可见可测、及时反馈、持续改进



学生发展状况分析:

基于学生学习行为大数据分析, 运用多样化教育技术, 分析诊断学生学业发展状况, 策划、开发、分析、优化课程

建设学生网络学习社群、网络学习共同体



值得您进一步深入思考和实践探究的问题：

- 1.如何促进学习者的参与式学习？**
- 2.如何激发和鼓励学生网上主动学习与合作学习？**
- 3.如何实现学生学习成果可见可测？**

03 强支持：资源整合



教师网络教学准备工作12345

一看1:

- 1.学校有无指定的网络教学平台和资源
- 2.自己或课程组有没有可用的网络教学平台和资源
- 3.兄弟高校和教育企业有没有可引进的课程平台和资源

一看2:

- 1.合适的网络教学平台与工具软件
(教育类+企业类+社交媒体类)
- 2.合适的网络教学资源
(电子教材/云教材、教学课件、网络课程、素材库、试题库)
- 3.合适的课程建设团队与方式
(同事合作?公司合作?自建团队?)



教师网络教学准备工作12345

二想1:

1. 一次性使用 / 防疫期结束后还用吗?
2. 以后想不想建设和申报在线开放课程?
3. 今后课程教学里还会用它混合式吗?

二想2:

1. 开展什么类型网课呢?
2. 使用什么网络教学平台与工具软件?
3. 提供哪些网络教学资源?
4. 跟谁一起网络教学?



教师网络教学准备工作12345

三定：

1.开展网课类型：

(MOOC/SPOC/cMOOC? 直播/直播+网络课+社群学习?)

2.依托的网络教学平台与工具软件

(基础平台 + 直播 / 录播+教师协同+教学互动+作业 / 测试 / 考试支持 + 学习分析支持+学习社群交流)

3. 提供网络资源

(1必须+2个性+3拓展+4自主建构)

4. 网络教学建设方式

(自建/团队共建/校企合作/师生共建)



在线教学平台与直播录播工具

· 在线教学(含直播)平台

1. 清华雨课堂\云上学堂(B站\快手\抖音)
2. 超星学习通
3. 中国大学MOOC
4. 文华优学院
5. 蓝墨云班课(新增轻直播)
6. 好大学在线
7. 优课联盟
8. 对分易(新增直播)
9. 爱课程
10. 智慧树
11. 华文慕课
12. 网教通

· 视频直播录播工具

1. 常见办公软件(PPT、WPS、Keynote等)
2. 专业录播软件(喀秋莎等)
3. Zoom视频会议软件
4. 小鹅通
5. Skype即时通讯软件
6. 钉钉
7. 华为WeLink
8. CCTALK
9. UMU
10. Classin在线教室
11. 腾讯课堂
12. 人民网MOOC

B站毕业季大数据报告

累计
420万+
学习类视频

2019至今已有
1827万人
在B站学习
相当于2018年
高考人数的2倍

在B站，
这届年轻人一起相伴学习、记录青春、携手成长

01 一起学习

在B站，Study With Me!
这届年轻人不再在书桌上孤军奋战

14亿+次
陪伴观看学习

800万+条
弹幕鼓励

02 一起备考

他们从这里找到了高分秘诀

最让年轻人头秃的课程

数学

英语

法律

编程



UP主: 纳骨小鸟
北大计算机系硕士教你
《高考前60天多考60分超强
复习考试攻略! 让备考效率提高
300%!》

04 一起毕业

在B站，年轻人们
为高考生和毕业生进行了盛大应援

2019高考应援考试心愿社许愿人数

528万+

相当于全国半数考生



2019“高考”“毕业”相关稿件

投稿量 **110000+**

同比增长 251%

互动量 **4300万+**

同比增长 403%

03 校园生活

除了学习，
年轻人也在B站记录青春

超过 **240000人**
在B站记录校园生活

2906个城市
8687所学校

投稿最积极大学:
中国传媒大学、
华中科技大学、
厦门大学、山东大学、
浙江传媒学院

05 一起规划

对于未来，
这届年轻人想探索更多可能性

选专业

让人头秃的专业

法学 医学 计算机
土木



UP主: 糖果果的
未来要发光
机械专业跨考信息专业
《二战清华学长跟你谈考研,
提醒大家不要瞎搞》

找工作

让学生感兴趣的职业

网文写手 自媒体 老师
调查师 设计师



UP主: 香酥鸡翅
zzz
网文写手要经历什么?
《从对签约绝望到月入三万,
写网文六年我经历了什么?》

年青人喜欢的社交媒体 (B站、QQ、抖音、快手等)

B站不停学

疫情宅家不添乱 B站学习不能断

北大、清华、复旦、南大、武大、南开、北师大人文社科公开课集汇总

中国教育电视台

清华大学

北京大学
光华管理学院

上海市格致中学

学而思网校

跟谁学好课

高途课堂

中华会计网校

科学队长

有道精品课

教育信息化2.0行动计划

百区千校万课引领行动

遴选万堂示范课例

- 推出3000门国家精品在线开放课程
- 建设7000门国家级线上线下精品课
- 建设1万门省级线上线下精品课
- 充分发挥示范课例的辐射效能

智慧教育创新发展行动

加快面向下一代网络的高校智能学习体系建设

- 适应5G网络技术发展，服务全时域、全空域、全受众的智能学习新要求
- 以国家精品在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学项目建设为载体
- 加强大容量智能教学资源建设
- 加快建设在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂（医院）等智能学习空间
- 积极探索基于区块链、大数据等新技术的智能学习效果记录、转移、交换、认证等有效方式，形成泛在化、智能化学习体系
- 推进信息技术和智能技术深度融合教育全过程，打造教育发展国际竞争新增长极

示范性虚拟仿真实验教学项目

建设目标

2017-2020年建设1000个示范性虚拟仿真实验教学项目

共享平台

名称：实验空间

网址：www.ilab-x.com

未来展望

- 向全国奉献国家认定的高校虚拟仿真实验项目
(到2020年推出1000个示范实验项目，带动10000个实验项目上线)
- 向世界实践教学贡献中国方案
(全学科平台、免费资源、国家认定)
- 以多样化需求引导虚拟现实产业发展
(需求引导、内容为王，推动产业发展)

推进信息技术与教育教学深度融合，把慕课和示范性虚拟仿真实验教学项目作为提高质量、推进公平的重要手段

为实现中国高等教育质量“变轨超车”下好先手棋，努力为世界创建中国模式，提供中国方案

丰富的开放教育免费资源（可拓展学习）

- 教育部公开22个在线课程平台免费开放2.4万余门国家精品在线开放课程，覆盖本科12个学科门类、高职高专18个专业大类
- 清华大学学堂在线/雨课堂等免费开放1600多门MOOC
- 中国大学MOOC免费提供8000多门
- 国家虚拟仿真实验教学项目共享平台所有项目开放共享
- 北京理工大学、北京航空航天大学等免费开放虚拟仿真实验课程
- 中国高校外语慕课平台免费开放10个语种12个课程方向99门外语MOOC并提供7天*15小时答疑咨询
- 不断补充中。。。。。

教师网络教学准备工作12345

四管理1：FOR教

1. 资源建设与上传管理
2. 教学活动组织与授课进程管理
3. 教学团队合作管理

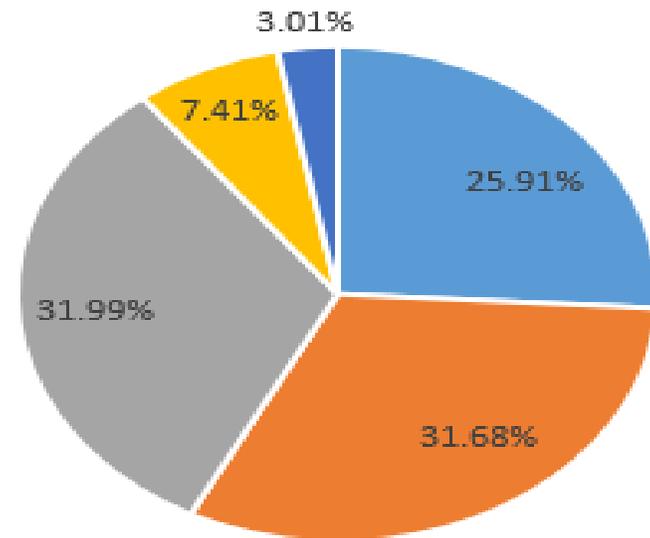
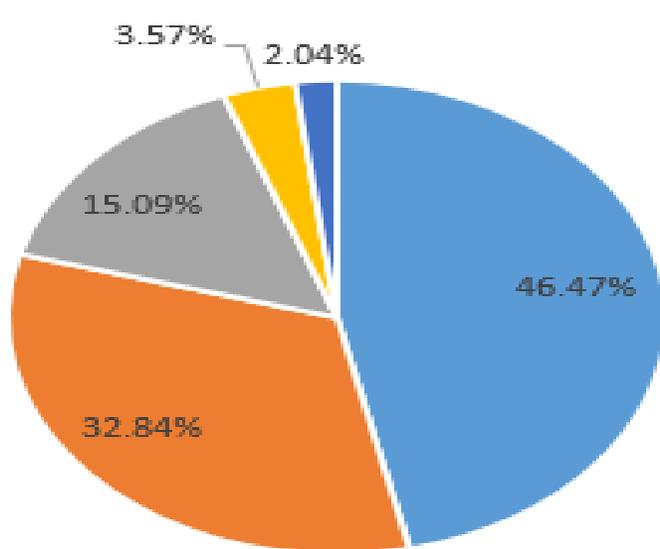
四管理2：FOR学

1. 学生防疫心理与情绪管理与引导
2. 学生学习进程管理（导入+过程+反馈+评价）
3. 学生小组合作引导与管理
(寻找意见领袖+ 轮式辐射授权/群智涌现+矛盾冲突解决+支持网课学困生/失语者)
4. 学生学习社区管理
(QQ群/微信群/课程论坛/讨论版等)



“硬核河南”组织的本省教师和学生新冠肺炎认知调查结果表明：

面对疫情，**79.31%**学生表示担忧，**57.59%**学生表示焦虑，**57.10%**学生表示害怕；**96.21%**学生表示肯定能战胜疫情。



■ 非常担忧 ■ 比较担忧 ■ 一般 ■ 不太担忧 ■ 不担忧 ■ 非常焦虑 ■ 比较焦虑 ■ 一般 ■ 不大焦虑 ■ 一点也不焦虑

防疫期网络教学，需要接纳疏导学生可能有的消极心理和情绪，结合课程学习加强学生的社会化认知和理解

三件事

★☆☆☆☆

一，钉钉可以不经你同意调用前置摄像头，你在干什么老师看的一清二楚！赶紧把相机调用权限取消！

二，把一星评价全都点了一遍赞

三，这是我第一次发一星评价。助理钉钉早日玩完！

nmsl

线上学习

★☆☆☆☆

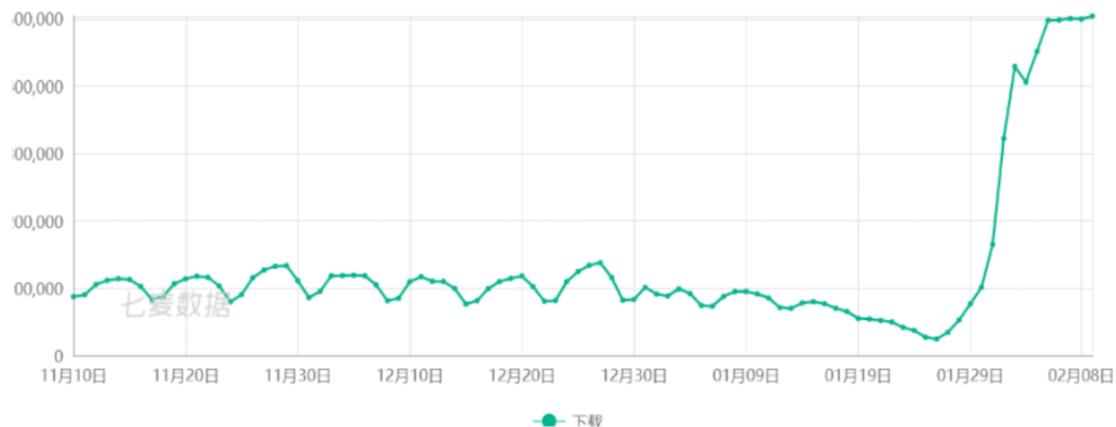
这款APP太棒了，每天的任务就是打卡听课写作业。把我时间安排得明明白白。诸位赶紧来吧，妈妈再也不用担心我的学习问题，别问为啥给一星，因为没有零星。【我可淦你娘的】

感谢🙏钉钉半星好评

★☆☆☆☆

感谢钉钉，让我寒假在家也能感受到来自学校的温暖🙏半星送你

钉钉近三个月下载量估算



1.9分

1.4亿次下载

详情

评论(796)

推荐

1.9

★ ★ ☆ ☆ ☆

999+人评分

教师网络教学准备工作12345

五开放：

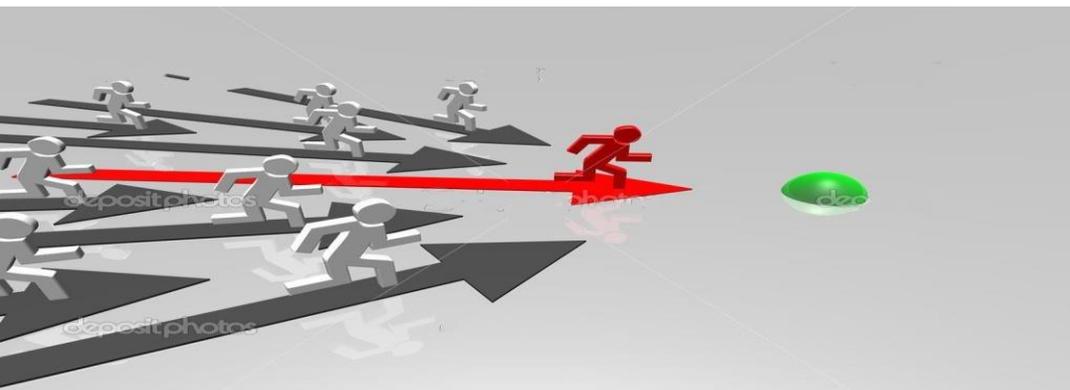
1. 网络教学的自信心和开放思路
2. 接纳多样化平台和资源的开放态度
3. 接纳和引导学生网络学习行为的开放心态
4. 对学生自主学习的信任、引导与期待



探索尝试教师教学新模式和新角色

赋能教练

加强**学生学情研究**，适应多样化学生群体，为不同学生设计和提供“**自主学习支架**”，具备**支持学生个性化学习和适应性学习的执教能力**。



学习设计师：基于课程资源大数据和学生学习大数据分析，运用多样化教育技术，策划、开发、分析、优化课程



学习场主持人：组织和激发师生共建学习场，支持学生学习的自组织、互相PK与协同建构，支持“同社群而学”，重视学习社群建设

以教师为中心的课堂 基于讲授的知识传授



教师中心课堂的转变 课堂**协作**学习



以学生为中心的课堂 随时、随地、遂愿学习



**防疫期停课不停学，是挑战，也是新机遇起点。
技术增强/支持教学范式变革已是大趋势：**

- 从教到学**
- 学以致用**
- 社群学习**



谢谢倾听

